

# 靶向教学法在手术室护理教学中的应用研究

陆培兆

河北化工医药职业技术学院 河北 石家庄 050030

**[摘要]**靶向教学法是指在教学过程中,根据学生的个体差异,利用靶向教学法,有针对性地进行教学。它是一种以目标为导向,以学生为中心的教学方法。靶向教学法的优势在于:它能在有限的时间内提高学生学习效率,使学生快速掌握所学知识和技能。目前,我国很多高校对手术室护理课程的设置、教学内容以及考核方式都进行了相应的改革,但依然存在着一些问题,比如理论与实践脱节、考核方式不合理等。靶向教学法是一种非常有效的教学方法,将其应用于手术室护理教学中可以有效地解决目前存在的问题。本文将对靶向教学法在手术室护理课程中的应用进行探究。

**[关键词]**靶向教学法;护理教学;应用

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9231(2023)-0063-18 **[收稿日期]** 2023-09-24

## 一、手术室护理课程教学存在的问题

1.1 理论与实践脱节手术室护理课程作为一门实践性很强的专业课程,其目的是使学生通过学习手术室护理的基本理论知识和基本技能,掌握手术室护理的相关技能,为以后成为一名合格的手术室护士做好准备。但是,在目前的教学过程中,理论与实践脱节现象十分严重,很多学生认为在课堂上学习了理论知识就可以掌握了手术室护理的基本技能。此外,在手术室护理课程教学中,很多教师依然沿用传统教学模式,将学生分为几个小组进行授课。这种授课模式没有针对性,容易造成学生对学习内容不理解的现象,也容易导致学生对学习内容产生厌烦心理。

1.2 考核方式不合理目前,很多高校都采取理论考试和操作考试相结合的考核方式。这种考核方式虽然可以激发学生的学习兴趣,但是它缺乏针对性、合理性。在实际教学

中,很多教师在考试前会提前为学生进行复习,但是这种复习不是根据学生自身情况和教学进度来进行的。而是通过模拟考试、划范围、做题等方式来进行复习。这种考试方式会使学生产生“背多分”心理,在实际操作时往往不能充分发挥自己的水平。而且这种考试方式并不能对学生在实际操作中出现的进行有效地反馈。

1.3 缺少与其他学科的沟通交流随着时代的发展和社会经济水平的不断提高,我国各个高校都逐渐认识到了人才培养的重要性。在这种大环境下,我国各高校已经开始注重对学生综合能力、综合素质以及专业能力等方面进行培养。但是在目前的手术室护理课程教学中仍然存在着与其他学科沟通交流较少的现象。例如:教师在讲解手术室护理知识时只会将手术过程中出现的问题以专业术语的形式呈现给学生,而对于手术室护理知识和手术技巧则没有进行详细地讲解。另外,

教师在授课时也不会与学生进行互动交流。这些现象都不利于培养学生对课程学习的兴趣和积极性，也不利于提高学生综合素质。

## 二、靶向教学法的应用

在传统的手术室护理教学中，教师是教学的主体，学生处于被动的地位，他们只是被动地接受知识。在教学中，教师可以利用靶向教学法，引导学生主动学习，从而达到较好的教学效果。靶向教学法通常分为“目标导向”、“情境设置”和“问题引导”三个步骤。在“目标导向”中，教师需要明确教学目标，并根据教学目标有针对性地设计教学情境；在“情境设置”中，教师需要根据教学内容设置真实的情境；在“问题引导”中，教师需要引导学生解决问题。在手术室护理教学中应用靶向教学法时需要注意以下几点：第一，教师要认真分析和研究教学内容；第二，教师要结合实际情况设计适合学生学习的问题；第三，教师要利用情境和问题引导学生主动思考。靶向教学法应用时要注意以下几点：第一，教师要有清晰的思路和明确的目标；第二，在设计问题时要以学生为中心；第三，在问题引导过程中要循序渐进。总之，教师在应用靶向教学法时要有耐心和恒心，并注意根据学生的个体差异选择合适的方式。

### 1、目标导向

靶向教学法的“目标导向”是指在教学过程中，教师要根据教学目标有针对性地设计情境，引导学生主动思考，从而达到较好的教学效果。例如，在手术室护理课程中，教

师可以设置以下情境：当患者术后出现疼痛时，我们需要怎样处理？当患者术后出现咳嗽时，我们应该怎样处理？等等。通过这些问题，教师可以帮助学生分析解决问题的方法。

在设计教学情境时，教师要结合手术室护理课程中的内容进行设计。例如在“麻醉相关知识”和“输血相关知识”两个知识点中，教师可以设计如下问题：麻醉相关知识包括哪些内容？输血相关知识包括哪些内容？等等。在“目标导向”阶段，教师要结合学生的实际水平进行教学。如果患者在手术中出现大出血怎么办？等等。

### 2、情境设置

教师在教学中需要设置真实的情境，并利用情境引导学生积极思考和分析，从而达到更好的教学效果。教师在设置情境时可以从以下几个方面入手：第一，教师可以利用多媒体教学设备展示真实的手术过程，并结合视频、图片等方式进行讲解，使学生更加直观地了解手术过程。例如，在讲解心脏手术时，教师可以利用多媒体教学设备展示心脏手术的全过程，并结合视频和图片进行讲解，让学生对心脏手术有更加深入的了解；第二，教师可以利用游戏的方式激发学生对知识的兴趣。例如，在讲解气管切开时，教师可以将学生分成若干小组进行比赛，通过比赛使学生更加积极主动地学习知识；第三，教师可以利用实践活动来提高学生对知识的理解。例如，在讲解心脏复苏时，教师可以让学生扮演医生、护士等角色进行模拟

演练。这样不仅能够提高学生对知识的理解  
和应用能力，还能增强他们的自信心。

### 三、总结

靶向教学法在手术室护理教学中的应  
用，不仅提高了学生的学习兴趣，而且使学  
生掌握了更多的手术配合知识。在学习过程  
中，学生们还将学习到的理论知识运用于实  
际操作中，提高了他们的动手能力和护理技  
能水平，为未来工作打下坚实基础。同时，  
靶向教学法可以培养学生对手术配合知识的  
理解能力、学习能力以及自主学习能力。总  
之，靶向教学法在手术室护理教学中具有非  
常重要的作用。要想在短时间内提高学生的  
手术室护理水平，就要采用靶向教学法，根  
据学生的个体差异制定合理有效的教学方  
案。只有这样才能让学生真正掌握所学知识和技能，为今后工作打下坚实基础，更好地  
适应工作环境。

参考文献：

[1] 孙瑞,张静,胡艳红,等.学案导学模式在《内  
科护理学》教学中的应用[J].护理研  
究.2016,(36).DOI:10.3969/j.issn.1009-  
6493.2016.36.031.  
[2] 刘洪娟,方汉萍,陈莹莹.本科实习护生临床  
实践能力阶段性现状调查[J].全科护  
理.2016,(3).DOI:10.3969/j.issn.1674-  
4748.2016.03.040.

[3] 徐燕.案例式教学法在专科医学生物化学教  
学中的创新应用[J].山东医学高等专科学校学  
报.2015,(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-  
0947.2015.01.013.

[4] 彭欣茜.手术室护理带教方法的现状及进展  
[J].临床护理杂志.2013,(4).DOI:10.3969/j.issn.1671-  
8933.2013.04.024.

[5] 李英,陈云超,张晖,等.多媒体教学结合 PBL  
教学法在手术室临床教学的效果研究[J].护士进修  
杂志.2012,(1).DOI:10.3969/j.issn.1002-  
6975.2012.01.015.

[6] 刘燕,梁丽萍,冯曲丽.实习护生临床操作遭  
拒时的原因分析及对策[J].全科护  
理.2011,(25).DOI:10.3969/j.issn.1674-  
4748.2011.25.057.

[7] 李惠萍,苏茜,王维利.护理学界评判性思维  
研究现状与思考[J].中华护理杂志.2009,(1).

[8] 章亚儿.手术室临床教学中的问题与对策[J].  
解放军护理杂志.2009,(3).DOI:10.3969/j.issn.1008-  
9993.2009.03.034.

[9] 肖娟,姚爱萍,张琳娟,等.手术室两种带教方  
法效果比较[J].护理学杂  
志.2009,(22).DOI:10.3870/hlxzz.2009.22.072.

[10] 李智,宋海英.互动式教学在手术室临床带  
教中的应用及效果分析[J].护理管理杂  
志.2006,(11).DOI:10.3969/j.issn.1671-  
315X.2006.11.015.

## Application of targeted teaching method in operating room nursing teaching

Land Bei Zhao

Huanggang Normal University, Hubei Huanggang 438000

Abstract: Targeted teaching method refers to in the teaching process, according to the

individual differences of students, the use of targeted teaching method, targeted teaching. It is a goal-oriented, student-centered teaching approach. The advantage of targeted teaching method is that it can improve students' learning efficiency in a limited time, so that students can quickly master the knowledge and skills learned. At present, many colleges and universities in China have carried out corresponding reforms in the setting, teaching content and assessment methods of operating room nursing courses, but there are still some problems, such as the disconnection between theory and practice, and the unreasonable assessment methods. Targeted teaching method is a very effective teaching method, and its application in the operating room nursing teaching can effectively solve the existing problems. This paper will explore the application of the targeted teaching method in the nursing curriculum in the operating room.

Key words: targeted teaching method; nursing teaching