

# 多元视域下中职学校专业技能课程学业评价体系的构建

冯虎虔

广州珠江职业技术学院 广州 增城 511300

**[摘要]**当前,中职学校专业技能课程学业评价存在一些问题:重结果轻过程,重技能轻素养;重结果轻过程,重知识轻能力;重结果轻素养,重技能轻素养;评价主体单一,评价功能弱化。要解决这些问题,必须树立多元评价理念。多元评价是对传统评价的扬弃与超越,它能充分挖掘学生的潜能,引导学生“在做”中学习、“在做”中发展。因此,多元评价理念为中职学校专业技能课程学业评价体系的构建提供了新的思路。

**[关键词]**多元视域;中职学校;专业技能课程

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9231(2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-09-15

## 一、树立多元评价理念,坚持科学的评价导向

传统的学业评价体系将学生分为“优秀生”、“后进生”,认为评价应以优秀生为主。然而,由于中等职业学校学生的学习基础较差,在学业评价中,教师往往把“差生”与“优秀生”放在同一标准进行比较,以一种相对不公正的评价方式来激励学生学习。这种评价方式不仅会挫伤中等职业学校学生的积极性,而且还会影响到学生学习的自信心和责任感,不利于中等职业学校学生的可持续发展。多元评价是对传统评价的扬弃与超越,它主张对学生进行全方位、多角度、多元化的评价,突出强调“全面发展”。

所谓全面发展是指中等职业学校的教育目标是培养具有良好品德、综合素质和较强职业能力的高素质劳动者和技术技能人才。在教育过程中,教师要注重学生全面素质的培养和提高,特别是要注重学生人文素质的培养。从人才培养目标来看,中职学校专业技

能课程学业评价体系要突出学生职业能力发展和职业素养提升。所谓职业能力发展是指中职学校专业技能课程学业评价体系要体现中职教育以就业为导向、以能力为本位、以学生发展为核心的育人目标。中职学校专业技能课程学业评价体系要充分体现专业特色、注重学生全面发展。所谓职业素养提升是指中等职业学校专业技能课程学业评价体系要在突出学生职业能力培养的同时,重视对学生职业精神、职业道德、安全意识、创新意识、协作意识等方面素养的考察。

所谓多元是指多种评价方式综合运用,既要注重过程性评价,又要重视终结性评价;既要关注结果性评价,又要重视过程性评价;既要重视终结性评价,又要重视形成性评价。所谓多元不是指没有标准答案,而是指对同一问题可采用不同的或多种方法进行考核。所谓形成性评价是指在考核学生学习成果时,采用多元化考核方式。所谓多元性是指多种评价方式结合运用。所谓多元性原则

是指多种考核方式结合运用时应以过程性考核为主；在多元的同时还应注重结果性考核。

## 二、制定多元评价标准，促进学生全面发展

制定评价标准要坚持“以人为本”的原则，充分考虑学生的个体差异和全面发展，尤其要突出评价的过程性、发展性和多元化。

一是坚持“以人为本”原则。评价标准必须以学生的发展为出发点和落脚点，充分体现对学生的尊重和关怀。评价标准要由简到繁，逐步细化，注重可操作性，以便于操作执行。

二是坚持全面发展原则。评价标准要注重对学生思想品德、职业素养、创新能力、合作意识等方面的评价，促使学生成为“全面发展”的人才。因此，评价标准既要关注学生技能水平的高低，又要关注学生人格健全发展；既要关注学生基础知识和基本技能的掌握情况，又要关注学生创新能力和综合素质的提高情况；既要关注学生动手操作能力，又要关注他们的逻辑思维、分析解决问题能力等综合能力；既要重视基础知识和基本技能的掌握，又要重视综合运用知识解决问题能力等创新意识与创新能力。

评价标准必须面向全体学生，体现评价内容和目的上的公平性、全面性、客观性和可行性。因此，评价标准必须突出发展性原则，兼顾差异性原则和可行性原则。

## 三、丰富多元评价主体，提升评价实效

一是要充分发挥教师、企业评价主体的作用。教师是专业技能课程学业评价的关键主体，也是学生专业技能学习的指导者和评价者。专业技能课程学业评价应以学生为主体，强调学生自我评价与自我改进，重视学生在实践活动中的学习表现和成果。在中职学校专业技能课程学业评价过程中，教师既要注重学生的学习过程，更要注重学生的学习结果。企业作为职业教育教学的主要参与者，参与专业技能课程学业评价具有天然优势。企业可通过设置企业员工职业素质测试项目、建立“双师型”教师队伍、成立校企合作委员会等形式，加强对企业生产实际中问题的研究，以促进企业对专业技能课程学业评价体系的建设和完善。企业参与学业评价能够弥补教师在实践能力方面的不足，激发教师专业成长的积极性。在专业技能课程学业评价中，学生是重要参与主体。他们对学习成果和学习过程进行自我评估和反思，并将自己的学习成绩、活动表现与他人进行比较。因此，在专业技能课程学业评价过程中，教师要充分发挥学生自主评价主体作用，注重对学生自主学习能力、学习态度、合作精神、创新精神等方面进行综合性评价，从而全面促进学生职业能力发展。

三是要加强家校协同合作。家长是学生成长道路上的重要陪伴者和支持者，是最了解学生的人。在专业技能课程学业评价过程中，学校和家长可通过多种形式（如问卷、访谈、座谈会等）加强对学生学习情况及成长过程的了解。因此，学校和家长在专业技能

课程学业评价中要形成合力，共同促进学生职业能力的发展。

四是要重视发挥同行互评和自我评价在专业技能课程学业评价中的作用。同行互评是指教师通过与同行或其他教师进行交流和互动来获得自己在教学方面的真实感受和有关教学方面问题的有效反馈；自我评价是指学生利用课余时间对自己进行反思和总结。

#### 四、运用多元评价方法，促进教学方式变革

传统的学业评价方法侧重于知识的传授与技能的训练，忽略了学生学习过程中情感态度价值观等非智力因素的发展。多元评价方法从关注知识、技能，转向关注人的情感、态度、价值观，从关注学生学习过程，转向关注学生在学习过程中获得了什么，发展了哪些非智力因素。它能充分挖掘学生的潜能，促进学生全面发展。多元评价方法可以包括个人自评、小组互评、教师评价和企业评价等多种形式。以小组互评为例，小组互评是指学生在小组合作中的表现和成果向其他成员展示的过程。这种评价形式对学生个人和整个小组都有很大的激励作用，特别

是对于那些心理发展不成熟、需要鼓励和帮助的学生，能够更好地激发其潜能。

在学业评价中，教师应注重运用观察、记录、访谈等方法了解学生在学习过程中的表现及进步情况，及时发现问题、反馈问题，并采取有效措施加以解决。此外，教师应根据评价结果灵活运用激励机制，通过正面引导与积极暗示相结合的方式激发学生学习的积极性。

参考文献：

[1] 余朝宽,张扬群,邓朝平,等.中职学生综合素质“多元立体”评价模式研究——以重庆市渝北职业教育中心为例[J].中国职业技术教育.2021,(8).52-58.DOI:10.3969/j.issn.1004-9290.2021.08.009.

[2] 柳洁,陈泽宇.SOLO 分类理论在职业教育学业评价领域的应用剖析[J].中国职业技术教育.2018,(17).

[3] 刘晓玲,庄西真.注重基础、选择多元--职业教育人才培养质量评价的探索与实践[J].中国职业技术教育.2017,(35).

[4] 梁杭玲.中职学校汽车类专业学生学业成绩发展性评价研究[D].2020.

### **The construction of the academic evaluation system of professional skill courses in secondary vocational schools under multiple perspectives**

Feng Huqian

Guangzhou Zhujiang Vocational and Technical College Guangzhou Zengcheng 511300

Abstract: At present, there are some problems in the academic evaluation of professional skills courses in secondary vocational schools: emphasizing results over process, skills over accomplishment; results over process, knowledge over ability; results over accomplishment, skills over accomplishment; the evaluation subject is single and the evaluation function is weakened. To

solve these problems, we must set up the concept of multiple evaluation. Multiple evaluation is the sublation and transcendence of traditional evaluation, which can fully tap the potential of students and guide students to learn and develop in "doing". Therefore, the concept of multiple evaluation provides a new idea for the construction of the academic evaluation system of professional skills courses in secondary vocational schools.

Key words: multiple vision; secondary vocational school; professional skills curriculum