

农村失母留守儿童家庭教育缺失对学校教育的影响

文秋涵

重庆三峡职业学院 重庆 万州 404155

[摘要]随着我国经济社会的发展,农村留守儿童群体日益庞大,家庭结构失衡问题日益凸显,父母离异、父母外出等家庭失母留守儿童群体更是普遍存在。随着家庭结构的失衡,这一特殊群体将会面临一系列问题:身心健康、道德行为、学习成绩、人格发展等方面都将受到影响,部分失母留守儿童还将面临被歧视的境遇。家庭失母留守儿童的出现及其不良影响,与学校教育没有形成合力密不可分。因此,为提高学校教育的针对性和实效性,应从加强学校与家庭的联系入手,形成教育合力。家庭是人生的第一所学校,父母是孩子的第一任教师。家庭教育作为学校教育的基础和前提,对儿童道德行为、心理发展、人格形成起着重要作用。随着社会经济发展和城市化进程的加快,农村失母留守儿童数量不断增加,在农村义务教育阶段普遍存在。如何加强农村失母留守儿童家庭教育的有效性是摆在面前亟待解决的现实问题,而加强农村失母留守儿童家庭教育有效性不仅需要家庭成员、政府和社会力量共同努力,更需要学校教育形成合力。

[关键词]家庭教育;失母留守儿童;学校教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9232(2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2023-08-20

一、加强与学校的沟通,了解家庭情况

农村失母留守儿童家庭教育缺失,造成家庭教育的缺失,使得学校教育处于被动局面。因此,要改变这一现状,首先要加强与家长的沟通交流。学校要主动与家长联系,建立畅通的信息交流渠道,了解学生家庭情况和存在的问题,以便针对学生具体情况制定有针对性的教育措施。建立家访制度,加强学校与家长之间的联系和沟通。教师可以通过电话、短信等方式向家长发送一些教育信息。学生的教育不仅仅是学校教师的责任,还需要家庭、社会共同承担。对于家庭失和或父母离异的学生来说,他们的心理压力更大。因此,学校要及时了解这些孩子在家里和学校中的情况,针对其情况给予帮助

和指导。

教师还要积极引导家长树立正确的教育观念和教育方法。家长要了解自己孩子成长中存在的问题以及他们所处环境中存在的问题,帮助孩子树立正确的人生观、世界观、价值观。同时学校也要向家长介绍一些正确引导孩子成长、成才和成功的方法和途径。只有这样,才能共同促进农村失母留守儿童健康成长。

二、教师应积极与家长联系,配合家庭教育

首先,班主任要在学生的家长中宣传国家的教育方针,宣传正确的教育理念,对家长进行必要的引导,帮助家长树立正确的教育观念。其次,班主任要积极与家长联系,

通过家访、电话联系等方式主动与家长沟通交流,及时了解学生在家表现,做到家校互动、共同关注。再次,班主任应充分利用家长学校平台,及时向家长传达有关学校教育方面的信息,让家长了解学校对学生发展的要求。最后,班主任要主动联系留守儿童所在家庭,让家庭成员共同参与到教育孩子中来。通过家访、电话联系等方式向家庭成员传达学校教育方面的信息和要求,形成家校教育合力。同时对孩子进行心理辅导和家庭教育指导等,帮助孩子树立正确的人生观、价值观、世界观。

三、将家庭教育作为对学生的重要评价指标

学校教育必须要考虑学生的心理发展特点,将家庭教育纳入到学校教育体系中,学校应把对学生家庭教育的指导和评估纳入到教育质量评估中,将家庭教育作为学生发展状况的重要评价指标,为学生的全面发展提供保障。学校可以通过家访、电话、网络等多种方式与家长进行沟通,了解学生家庭教育中存在的问题,了解家庭成员对学生学习和生活的关心程度,了解学生在家庭中受教育的情况。通过家校合作共同促进学生的健康成长。同时,学校也可以邀请家长到校参加学校组织的教育活动或家长会等形式,让家长对学校教育有一个全面的了解。只有将家庭教育作为对学生评价的重要指标,才能更好地促进学生全面健康成长。

四、开展家访活动,加强家校合作

家访是联系学校和家庭的重要纽带,是

家校合作的桥梁。通过家访,教师可以及时了解学生的学习情况、生活状况、家庭状况和成长环境,从而为学校教育提供第一手资料,有针对性地对学生进行教育。通过家访,可以把学校的教育意图传达给家长,使家长对子女的教育产生共鸣,并能积极参与学校管理,使家庭教育和学校教育紧密结合。因此,在农村中小学开展家访活动,是学校教育与家庭教育良性互动的有效途径。通过家访活动可以了解学生在家的学习、生活和思想状况。在家访过程中,教师要及时向家长反馈学生在校的表现、存在的问题及需要改进之处。通过家访,学校和家长可以共同研究解决孩子出现的问题。

五、充分利用学校的资源优势,形成教育合力

教育合力是指学校与家庭、社区等其他社会组织和个人之间,在共同培养学生的过程中所形成的合力。教育合力包括学校和家庭两个方面。在学校教育中,学校应充分利用各种资源,以多种方式与家长沟通联系,主动与家庭配合,形成教育合力。

一是要建立健全家校联系制度。通过定期召开家长会、开设家长课堂等多种形式与家长进行沟通交流。

二是要充分利用家长委员会,发挥其桥梁作用。学校可以通过成立家长委员会,定期召开家长会、举办家长培训等方式来加强和改善对家庭教育的指导、监督和管理。

三是要充分利用社会资源,为学生提供更多的教育资源,如邀请专家开展专题讲座、组

织学生参观爱国主义教育基地等活动。

六、加强对失母留守儿童的心理辅导， 帮助其克服心理问题

失母留守儿童在失去母爱的情况下，由于长期缺少父母的关爱，加之其年龄小，自我控制能力弱，很容易产生心理问题。学校要以班级为单位对这些孩子进行集体心理辅导，使他们尽快适应新的生活环境；要对他们进行个别心理辅导，教师要多与他们交流，通过谈心、家访、电话、网络等方式了解他们的生活、学习情况，掌握其心理动态。对于单亲家庭和父母外出打工的孩子，教师要与其父母进行沟通，并通过与家长签订“亲情协议书”等方式帮助其形成良好的亲子关系；对于留守儿童中的孤儿，教师应从感情上接纳他们，使其感到不再是“被遗忘”的人。通过与这些孩子交流互动，使他们消除恐惧心理和自卑心理，使他们感受到爱和温暖。通过这些心理辅导措施能有效缓解失母留守儿童的心理问题，从而有助于他们克

服自卑心理和孤独心理，健康成长。

七、结语

留守儿童的出现不仅是一个家庭的悲剧，也是一种社会问题。学校教育不是孤立的，它和家庭、社会紧密相连，是一个整体。因此，只有加强学校教育与家庭、社会的联系，才能更好地解决农村失母留守儿童的问题。

【基金项目】湖南省教育厅项目“湖南省农村失母留守儿童家庭教育现状调查及对策研究”（17JY61010）。

参考文献：

- [1]陈俊锋.浅析农村留守儿童家庭教育缺失的现状 & 对策[J].赤子.2018,(15).DOI:10.3969/j.issn.1671-6035.2018.15.022.
- [2]李利.朋辈支持对促进留守儿童社会化发展的作用[J].中小学德育.2018,(2).59-60.
- [3]孙元,谢秀钿.朋辈群体对青少年偏差行为的影响[J].教育评论.2009,(4).92-95.
- [4]白臣.道德自觉论[J].河北师范大学.2014.

The influence of the lack of family education of rural left-behind children on school education

Wen Qiuhan

Chongqing Three Gorges Vocational College, Chongqing Wanzhou 404155

Abstract: With the development of China's economy and society, the group of rural left-behind children is increasingly large, the imbalance of family structure is increasingly prominent, parents' family left-behind children divorced, parents go out are more common. With the imbalance of family structure, this special group will face a series of problems: physical and mental health, moral behavior, academic performance, personality development and other aspects will be affected, and

some left-behind children with lost mothers will still face discrimination. The occurrence and adverse effects of the left-behind children are inseparable from the lack of resultant force in school education. Therefore, in order to improve the pertinence and effectiveness of school education, we should start with strengthening the connection between school and family to form a joint educational force. Family is the first school of life, and parents are the children's first teachers. Family education, as the foundation and premise of school education, plays an important role in children's moral behavior, psychological development and personality formation. With the acceleration of social and economic development and urbanization, the number of left-behind children in rural areas is increasing, and it is widespread in the stage of rural compulsory education. How to strengthen the effectiveness of family education for rural left-behind children is a realistic problem to be solved urgently, and strengthening the effectiveness of family education for left-behind children in rural areas requires not only the joint efforts of family members, government and social forces, but also the formation of joint force of school education.

Key words: family education; maternal loss of left-behind children; school education