

小班建构游戏中教师有效支持策略的研究

赖伯澄

山东英才学院 山东 济南 250104

[摘要]在幼儿园小班建构游戏中，幼儿的建构技能和想象力是非常丰富的，教师的有效支持能够有效促进幼儿在建构游戏中学习、探索和创新。但是目前在小班建构游戏中，教师有效支持存在着一些问题：一是教师的有效支持方法单一，二是教师对游戏中出现的问题没有足够的重视，三是教师缺乏指导幼儿游戏的策略。因此，应采用多元化的支持策略，来促进小班幼儿在建构游戏中更好地学习和探索，提高幼儿的建构技能和想象力。

[关键词]建构游戏；教师；策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9232 (2023)-0076-02 **[收稿日期]** 2023-08-22

一、采取游戏前介入策略，激发幼儿的建构兴趣

1. 在小班建构游戏中，幼儿的建构兴趣往往不高，需要教师从游戏中及时介入，激发幼儿的游戏兴趣。例如：小班幼儿在游戏“小兔搬家”时，有的幼儿先把积木摆成“小兔”的形状，然后再将“小兔”摆放在“小兔”的前面，形成一个圆圈，最后再将积木摆成“小兔”的形状。有一次，一名幼儿在玩积木时说：“我搭了一个小房子，我要把它放在这个小房子前面。”此时教师及时介入了，询问幼儿：“你要干什么呢？”这名幼儿说：“我想搭一个漂亮的房子给妈妈住，但是我不会搭。”这时教师就说：“你可以试着搭一个小房子给妈妈看，如果你搭建的房子好看的话妈妈就会高兴的。”接着又有几名幼儿加入到游戏中来，这时教师又问：“你们为什么要把积木搭在小房子上面呢？”有的幼儿说：“因为小房子太高了，我可以把积木放在下面让它变成一个矮的房子。”还有

一名幼儿说：“因为我喜欢这样搭，我觉得这样搭很好玩。”这时教师说：“你们搭建的房子也很漂亮呀！你们可以用不同颜色的积木来搭各种不同的颜色。”然后教师就让幼儿把自己搭建好的房屋摆放在活动室门口。

2. 在小班建构游戏中，教师还可以通过为幼儿提供建构材料来激发幼儿建构兴趣。例如：小班幼儿在玩积木时经常会遇到很多问题：有的小朋友搭建积木时不知道该如何摆放；有的小朋友搭建积木时总是搭不好；有的小朋友在搭建积木时会出现很多问题，如：搭建不牢固、搭好的房子坍塌、搭好的城堡倒塌等等。小班幼儿还不具备很强的逻辑思维能力和空间想象力。因此，在小班建构游戏中教师要为幼儿提供丰富、多样、可供选择的建构材料，如：三角形、长方形、正方形等等。教师可以将各种不同形状的积木放在一起，让幼儿自由选择喜欢的形状和颜色进行组合和拼接。在游戏中教师也可以采用“不介入式”指导策略，教师不要过多地

干涉和干预孩子游戏。但是当游戏出现问题时，教师可以采取“介入式”指导策略：比如：当幼儿出现建构问题时可以采用直接介入法、间接介入法等，帮助幼儿解决问题。

二、采取建构中指导策略，促进幼儿有效地建构

首先，教师应该对幼儿的建构行为进行及时的观察，了解幼儿在建构游戏中的情况，并对出现的问题及时地进行指导。教师要对幼儿的建构行为进行观察，及时发现问题，并针对问题进行有效地指导。如在“小房子”游戏中，当小房子搭建好后，由于幼儿对这个游戏不是很熟悉，所以出现了搭建过程中不够熟练的情况。教师发现了这个问题后及时地介入到游戏中来，帮助幼儿进一步提高了搭建技能。

其次，教师应该让幼儿积极地参与到建构游戏中来。教师可以通过在小班建构游戏中设置不同的角色来引导幼儿参与到建构游戏中来。如在“超市”游戏中教师可以设置售货员、收银员等不同角色，通过让幼儿扮演不同的角色来提高幼儿在建构游戏中的积极性。

1、通过角色扮演，提高幼儿的建构技能

在建构游戏中，教师可以通过设置不同的角色，让幼儿根据自己的经验来进行角色扮演，从而提高幼儿的建构技能。当幼儿发现超市有很多不同的商品时，就会问售货员该买什么商品，此时售货员就可以根据幼儿的经验来为幼儿推荐适合的商品。当幼儿购

买了适合自己的商品后，就可以将商品装在购物车中，然后由收银员进行结算。在这个游戏中，幼儿需要用到不同的工具进行游戏，而在游戏过程中也需要使用到不同的工具。通过角色扮演可以提高幼儿对建构技能的掌握程度。

另外，教师还可以根据不同的角色来设置不同的情境来帮助幼儿掌握建构技能。如在“小房子”游戏中，教师可以让幼儿扮演消防员、医生等不同的角色，这样可以提高幼儿对建构技能的掌握程度。

2、教师应通过有效的指导来提高幼儿的游戏水平

小班幼儿在游戏中常出现一些问题，如在“超市”游戏中，幼儿在搭建时不够仔细，容易发生事故；在“小房子”游戏中，幼儿搭建的小房子不够高等。针对这些问题教师要及时地介入到游戏中来，并引导幼儿对游戏进行改进。如在“超市”游戏中，教师可以先让幼儿进行游戏前的准备工作，然后再让幼儿进行游戏。这样既提高了幼儿对建构游戏的兴趣，又引导了幼儿对建构游戏的进一步完善。另外，在“小房子”游戏中教师可以先让幼儿进行简单的搭建，然后再让他们根据自己的想法来进行构建。通过这种方法来提高幼儿对建构游戏的兴趣。总之，教师要不断地引导幼儿主动地参与到建构游戏中来，提高他们的建构水平，促进他们的全面发展。

三、采取建构后反思策略，提升幼儿的建构水平

小班幼儿的建构游戏活动结束后,教师要给予幼儿足够的时间进行反思,通过反思,引导幼儿回顾、分析和总结在建构游戏活动中所学到的知识和技能。如在“汽车”建构游戏中,小班幼儿通过对材料的选择、加工、粘贴,最后完成了汽车的形态。教师可以引导幼儿回忆自己在游戏中学习到了哪些新的建构知识,遇到了哪些困难,怎样解决困难等。同时教师还可以通过观察幼儿在游戏中的建构过程和结果,引导幼儿进行反思,如“汽车是怎样运到家里来的?”“汽车是怎样开到小区里去的?”“汽车可以开到哪里去?”等问题。通过反思,让幼儿更加深入地理解和掌握自己建构过程中所学到的知识和技能,同时也可以让幼儿了解到自己在游戏中所存在的问题。通过反思和回顾,幼儿能够将自己在建构游戏中学到的知识和技能运用到新的建构活动中,促进幼儿建构水平的不断提高。

综上所述,小班建构游戏是一种重要的幼儿

园游戏活动,教师要采用多元化的支持策略来促进小班幼儿在建构游戏中学习、探索和创新。通过有效地支持策略来提高小班幼儿在建构游戏中的学习兴趣和探究欲望。

参考文献:

- [1]刘宝存,张金明.国际视野下的高质量教育体系:内涵、挑战及建设路径[J].重庆高教研究.2022,10(1).DOI:10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2022.01.002.
- [2]杨颖秀.政策工具在义务教育高质量发展中的价值分析及障碍突破[J].教学与管理(中学版).2022,(1).
- [3]霍力岩,孙蔷蔷,龙正渝.中国高质量学前教育指标体系建构研究[J].华东师范大学学报(教育科学版).2022,40(1).DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2022.01.001.
- [4]孙远鹏,马敏,张勇,等."融媒体"时代背景下高校继续教育质量体系建设:思路与策略[J].继续教育研究.2021,(11).DOI:10.3969/j.issn.1009-4156.2021.11.001.

Study on effective teacher support strategies in small class construction game

Lai Bocheng

Shandong Yingcai University, Shandong Jinan 250104

Abstract: In the kindergarten small class construction game, children's construction skills and imagination are very rich, and the effective support of teachers can effectively promote children to learn, explore and innovate in the construction game. However, there are some problems in the effective support of teachers in the small class construction game: first, the effective support method of teachers is single; second, teachers do not pay enough attention to the problems in the game; third, teachers lack the strategies to guide children's games. Therefore, diversified support strategies should be adopted to promote the better learning and exploration in the construction

games, and to improve their construction skills and imagination.

Key words: construction game; teacher; strategy