

基于多媒体技术与汉字文化融合的低年级识字教学

辛佑艾

阜阳科技职业学院 安徽 阜阳 236031

[摘要]在信息技术快速发展的今天，多媒体技术已经广泛应用于各个学科教学中，如语文教学中的识字教学、历史教学中的汉字文化等等。语文作为学生学习的基础学科，在语文教育中如何发挥多媒体技术优势，提高识字教学效果，成为当下教育研究者关注的焦点。《义务教育语文课程标准》（2011版）指出：“小学低年级学生应喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望”。可见，识字教学是低年级学生学习语文的基础阶段。在汉字文化教学方面，教师要通过深入研究汉字文化，寻找合适的契合点，利用多媒体技术将汉字文化与识字教学有机融合起来。本文结合小学低年级识字教学实际情况，提出了基于多媒体技术与汉字文化融合的小学低年级识字教学策略，旨在有效激发学生对识字学习的兴趣，提高学生对汉字文化的理解和应用能力。

[关键词]多媒体技术；汉字文化；教学策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9232 (2023)-0061-03 **[收稿日期]** 2023-09-24

一、利用多媒体技术，创设情境，激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师，是学生主动学习的内在动力。利用多媒体技术创设情境，将汉字文化融入到教学内容中，可以激发学生主动学习的兴趣。在识字教学中，教师要引导学生发现汉字文化的趣味，使学生产生强烈的识字欲望。

在低年级识字教学中，教师要善于创设情境，利用多媒体技术将汉字文化与教学内容有机融合起来，激发学生学习汉字的兴趣。如在教学《小小动物园》时，教师可以通过视频播放动物园的场景，将动物形象生动地展现在学生面前。在动物的叫声中感受汉字文化中动物形象；在动物生活习性的介绍中感受汉字文化中动物形象；在动物身体特征、生活习性等方面感受汉字文化中动物形

象；在有趣的情节中感受汉字文化中故事形象。

1、在动物的叫声中感受汉字文化中动物形象

动物的叫声是动物的一种独特语言，它是表达动物行为特征的一种符号，是动物与人类之间沟通的桥梁。如在教学《小小动物园》这一课时，教师可以先出示几只小动物的照片，让学生观察小动物的特点。接着播放相关视频，让学生仔细观察这些小动物的叫声。如“小狮子”的叫声很特别，它是“a、a”连声地叫；“小老虎”的叫声也很特别，它是“b、b、b”连声地叫；“小猴子”则是“c、c、c”连声地叫。然后让学生自己观察这些小动物的叫声，并说说这些小动物的叫声有什么特点。在学生充分交流之后，教师可以引导学生发现这些小动物都是不同的，通过

观察这些不同的声音特点,使学生感受到汉字文化中动物形象。

2、在动物生活习性的介绍中感受汉字文化中动物形象

《小小动物园》一课介绍了可爱的小动物,有小白兔、小鸭子、小花猫、小花狗、小花猫等,它们有着各自的生活习性。如小白兔的生活习性是喜欢吃胡萝卜和白菜,在野外会采食野菜,喜欢晒太阳,它很可爱。小鸭子是一种怕冷又怕热的动物,它喜欢呆在水里游泳,还会到地上寻找食物吃。小花猫的生活习性是爱干净,喜欢在太阳底下睡觉。小花狗的生活习性是不怕冷又不怕热,它很聪明。小白兔和小花猫的生活习性不同,但都很可爱。在教学中,教师可以利用多媒体技术创设情境,通过课件的展示让学生直观地感受动物生活习性中的汉字文化。如小白兔喜欢吃萝卜和青菜;小花猫喜欢吃肉;小花狗喜欢吃蔬菜;小猫很聪明;小花狗很聪明。在学生感受动物生活习性时,教师可以通过课件展示出不同动物的生活习性和特征,让学生在情境中感受汉字文化中动物形象。

二、利用多媒体技术,讲解汉字文化,帮助学生理解汉字

汉字是汉民族语言文字的重要组成部分,也是中华文化的重要载体,汉字承载着丰富的中华文化。在小学低年级识字教学中,教师要通过讲汉字故事、借助多媒体技术等方法,让学生了解汉字的来源和意义。例如,在讲解“山”字时,教师可以通过多媒

体技术展示“山”字的演变过程。在甲骨文中“山”字是一座山的樣子,这个形状就是“山”字。甲骨文中“山”字下面还有一个“口”,这是一个会意字,表示有很多人在一起,说明当时的人们很重视家族和宗族。在金文中“山”字变成了两个人背着东西走路的样子,说明人们开始懂得了团结协作。而到了小篆阶段,“山”字变成了一个人背着两个人走路的样子,这是因为古人开始用笔画来表示人与人之间的关系。在讲解汉字演变过程时,教师要结合小学生的认知特点和发展规律进行讲解。例如:在讲解“车”字时,教师可以展示一下车字演变过程中不同时期出现过的字体:甲骨文中就有车字;金文中有车字;小篆中有车字;隶书中也有车字;楷书中更是出现了很多车字。这些不同时期出现过的汉字字体都体现出汉字演变过程的多样性和复杂性。

此外,教师还可以借助多媒体技术将汉字发展演变过程展示给学生看。例如:在讲解“竹”时,教师可以展示一下竹子成长过程中用竹枝做成的篱笆和竹子做成的门窗等。这样不仅能帮助学生更好地理解汉字文化,还能让学生更加深刻地了解汉字演变过程。

除了讲述汉字历史文化外,教师还可以通过多媒体技术展示汉字简化过程。如:在讲解“雪”字时,教师可以展示一下简化后的“雪”字;在讲解“水”字时,教师可以展示一下简化后的“水”字;在讲解“火”字时,教师可以展示一下简化后的“火”字;在讲解“金、木、土、石、人”等汉字时,教师可以展示

一下简化后的“金、水、火、土”等汉字。通过多媒体技术将这些汉字演变过程一一呈现出来,让学生更加直观地了解这些汉字是如何演变而来。通过这样的方式,既能让学生加深对汉字文化了解和掌握程度,还能帮助学生更好地理解 and 运用汉字。

三、利用多媒体技术,组织课外活动,拓展学生知识范围

在识字教学中,教师可以根据学生的认知水平和兴趣爱好,利用多媒体技术,组织课外活动,让学生在课外时间里了解更多的汉字文化。教师要根据学生的认知水平,设计合理的教学内容和教学目标,通过开展多种形式的课外活动,让学生在课外活动中不断学习和掌握更多汉字知识。

例如,教师在教学《鸟》这一课时,可以利用多媒体技术开展“寻找身边的鸟”主题活动。首先,教师要让学生收集各种鸟类图片、文字资料等,通过这些资料帮助学生了解鸟类的特点。其次,教师要让学生分组收集鸟的名字、生活习性等相关资料。最后,

教师要组织学生开展“我是小小解说员”活动。在活动中,教师要鼓励学生积极发言、发表自己的看法。在此过程中,教师要认真倾听学生的发言,及时对他们表现出的积极性进行肯定和鼓励。通过课外活动可以让学生对汉字文化有更深入地了解和认识,提高了学生对汉字文化的理解 and 应用能力。另外,在课外活动中可以丰富学生的知识范围和视野,有效提高他们对汉字文化的认识。

参考文献:

[1]郑清华.浅析多媒体在小学语文识字教学中的运用[J].才智.2018,(20).DOI:10.3969/j.issn.1673-0208.2018.20.131.

[2]姜小艳.多媒体在小学语文识字教学中的运用[J].作文成功之路(下旬).2017,(5).

[3]刘大芬.以多媒体辅助小学识字教学,让童心在识字课堂上飞扬[J].好家长.2018,(31).

[4]王玉琴.多媒体在小学语文识字教学中的运用[J].中华少年.2017,(30).41-42.

[5]张丽丽.谈多媒体在小学语文识字教学中的运用[J].吉林教育.2017,(33).

Literacy teaching in lower grades based on the integration of multimedia technology and Chinese character culture

Xin Youai

Fuyang Vocational College of Science and Technology, Anhui Fuyang 236031

Abstract: With the rapid development of information technology today, multimedia technology has been widely used in the teaching of various subjects, such as literacy teaching in Chinese teaching, Chinese character culture in history teaching and so on. As a basic subject for students' learning, how to give full play to the advantages of multimedia technology and improve the effect of literacy teaching in Chinese education has become the focus of current education researchers. "Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education" (2011 edition) points out that "students in lower grade

es of primary schools should like to learn Chinese characters and have the desire to read and write actively". It can be seen that literacy teaching is the basic stage for lower grade students to learn Chinese. In the aspect of Chinese character culture teaching, teachers should conduct in-depth study of Chinese character culture, find suitable meeting points, and use multimedia technology to organically integrate Chinese character culture and literacy teaching. Based on the actual situation of literacy teaching in lower grades of primary schools, this paper puts forward a literacy teaching strategy in lower grades based on the integration of multimedia technology and Chinese character culture, aiming to effectively stimulate students' interest in literacy learning and improve students' ability to understand and apply Chinese character culture.

Key words: multimedia technology; culture of Chinese characters and teaching strategy