

多媒体助力数学教学存在的问题与对策分析

周冶丘

重庆大学 重庆 400044

[摘要]新课改背景下,传统教学模式已经无法适应现代教育的发展要求,多媒体技术在教学中得到广泛应用,这对传统的教学模式产生了很大的冲击。通过分析当前多媒体教学存在的问题,提出了相应的对策。**[关键词]**多媒体;数学教学;问题;对策 传统的数学课堂教学中教师是主体,学生处于被动地位,对知识的理解和掌握不够深入。多媒体技术作为一种现代化技术手段,为数学课堂教学提供了丰富的资源和素材。借助多媒体技术能够使学生更加直观地感受知识产生的过程、知识之间存在的联系,让学生在轻松、愉悦、真实的情境中学习数学。但是,在实际应用中,多媒体技术并没有发挥出自身应有的作用。基于此,本文首先阐述了多媒体技术对数学课堂教学产生积极影响的基础上分析了其存在问题及原因,在此基础上提出了相应的对策:强化教师在课堂教学中使用多媒体技术意识;提高教师对多媒体技术运用能力;优化小学数学课堂教学过程。

[关键词]多媒体教学;教学创新;现代教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9232(2023)-0084-04 **[收稿日期]** 2023-08-10

一、多媒体技术对数学课堂教学产生积极影响

传统的数学课堂教学中,教师主要是通过板书、挂图、模型、多媒体等手段向学生呈现知识,让学生在视觉上和听觉上产生强烈的刺激,这种教学方式能够激发学生的学习兴趣,但由于教师所采用的教学手段比较单一,不能在课堂教学中发挥多媒体技术的作用。例如,在讲解“三角形内角和”这一节时,教师可以利用多媒体技术制作出“三角形内角和”的课件,将“三角形内角和”这一知识点直观地呈现给学生。在课件中,教师可以用“三角形内角和”四个字为引导点,向学生提出问题:“请你猜猜我们班有多少个三角形?”这样不仅可以让学生在轻松、愉悦、真实的情境中学习数学知识,还能够培

养学生自主探究数学问题的能力。教师还可以通过课件播放音乐来吸引学生注意力,让学生在轻松、愉悦、真实的情境中学习数学知识。

1、有助于学生更好地理解数学知识

传统的数学课堂教学中,教师通过黑板、粉笔向学生呈现知识,这样虽然能够吸引学生的注意力,但由于黑板与粉笔所能承载的信息有限,学生在学习知识时往往需要花费较多时间来记忆和理解。而在多媒体技术出现后,教师可以利用多媒体设备向学生呈现数学知识,让学生在看清黑板与粉笔所能承载信息的同时,也能提高他们对数学知识的理解程度。例如,在教学“圆的周长”时,教师可以制作出一段圆周运动的视频,让学生跟随视频的节奏进行运动。当教师向

学生呈现出“圆周运动”这一视频后，学生通过观看这段视频能够了解到圆周运动是一个曲线运动。通过对圆周运动知识的学习，学生可以更好地理解“圆周运动”这一概念。在多媒体技术出现之前，教师向学生呈现知识是较为枯燥的，由于教学方式单一而导致学生缺乏兴趣。但在多媒体技术出现后，教师可以通过多媒体技术将数学知识呈现给学生，让他们在看清数学知识的同时也能培养他们的学习兴趣。除此之外，多媒体技术还能够将抽象知识具体化、形象化，让学生更好地理解数学知识。

2、有助于培养学生的数学思维能力

传统的数学课堂教学中，教师主要是通过黑板、模型、挂图等向学生呈现数学知识，学生只能被动地接受知识。而利用多媒体技术可以将抽象的数学问题具体化、形象化，可以将数学问题中的关键点突出出来，这样不仅能够培养学生的思维能力，还能够让学生在主动参与中学习。例如，在讲解“三角形内角和”这一节内容时，教师可以制作出一个“三角形内角和”的课件，向学生提出问题：“请同学们拿出几个三角板，比一比、拼一拼、猜一猜，你能不能用自己的数学语言说出三角形内角和等于多少？”通过这一问题的提出，能够让学生主动参与到学习活动中来，通过自身的亲身经历来理解和掌握相关的数学知识。

二、存在的问题及原因

（一）教师不重视，多媒体技术应用意识淡薄。在当前的数学课堂教学中，很多教

师没有认识到多媒体技术与课堂教学的密切联系，他们认为将多媒体技术应用于课堂教学中只是一种辅助手段，只要课堂上能用到，就不会去花时间研究，将更多的精力放在教学内容的讲授上，忽视了多媒体技术在课堂教学中的作用。许多教师甚至认为只要把内容讲清楚就可以了，在教学中用得越多越好，这样的想法是错误的。多媒体技术只是一种辅助手段，不能喧宾夺主。如果教师在课堂教学中忽视了多媒体技术的应用，那么多媒体技术将成为“摆设”，无法发挥其应有的作用。

（二）学生缺乏对多媒体技术的使用意识。多媒体技术在数学教学中的应用是通过将丰富、生动的画面和声音形象地展现在学生面前来激发他们学习数学知识的兴趣。但是，教师在制作课件时往往将大量信息放入其中，而忽略了对学生学习兴趣的培养和数学知识本身趣味性的展示。过于依赖多媒体技术，会导致学生缺乏对数学知识本身内容和逻辑关系的思考，没有经历思考过程就直接进入到多媒体课件中接受知识。因此，在当前小学数学课堂教学中多媒体技术没有得到有效运用。

（三）多媒体课件制作不够精致、内容不够丰富。在当前小学数学教学中存在着许多优秀课件，但很多课件制作比较粗糙、内容不够丰富、主题不明确等问题。教师在制作课件时往往注重画面效果而忽视了对知识点的阐述。另外，课件内容大多是由教师自己编写的，而非根据教学需要而精心设计制作成

课件。这样不仅容易使学生产生视觉疲劳，影响了学生对数学知识本身的学习兴趣；而且在课堂上播放课件内容过多时会让学生认为教师没有认真备课，而是草草应付了事；而如果教师只是将课件上播放过多的图片和声音来代替自己对知识本身内容的讲解和说明，这样就容易导致学生出现视觉疲劳、注意力难以集中、课堂参与度不高等问题。

（四）教师对多媒体技术运用能力不足。在实际教学中有的教师虽然在教学中能够恰当地运用多媒体技术进行教学活动，但由于缺乏相应的教学经验和多媒体技术应用技能，不能熟练掌握多媒体技术运用技巧和方法。

三、对策

强化教师在课堂教学中使用多媒体技术意识。多媒体技术作为一种现代化教育手段，在教学中发挥着重要作用，能够让教学过程更加形象生动，同时也能使学生更加直观地感知数学知识的形成过程，能够提高课

堂教学效率。但在实际应用中，教师并没有意识到多媒体技术的重要性，也没有对其进行正确运用，这就导致多媒体技术在数学教学中并没有发挥出自身的优势。因此，在实际教学中，教师应强化自身对多媒体技术的运用意识，充分利用多媒体技术为数学课堂教学服务。通过不断优化课堂教学过程，让学生更加积极主动地参与到数学学习活动中来。

参考文献：

[1]郭庆,陈尚松.传统教学方法与多媒体教学方法相互配合[J].电气电子教学学报.2004,(1).DOI:10.3969/j.issn.1008-0686.2004.01.027.

[2]方威,邓德胜.多媒体教学与传统教学方式的比较研究[J].经济师.2004,(5).DOI:10.3969/j.issn.1004-4914.2004.05.073.

[3]曹才翰(数学),章建跃.数学教育心理学[M].北京师范大学出版社,1999.

Analysis of the existing problems and countermeasures of multimedia-assisted mathematics teaching

Zhou Yeqiu

Chongqing University, Chongqing 400044

Abstract: Under the background of the new curriculum reform, the traditional teaching mode has been unable to adapt to the requirements of the development of modern education, and multimedia technology has been widely used in teaching, which has a great impact on the traditional teaching mode. By analyzing the problems existing in the current multimedia teaching, the corresponding countermeasures are put forward. Key words: multimedia; mathematics teaching; problem; countermeasures in the traditional mathematics classroom teaching, teachers are the main body, students are in a passive position, the understanding and mastery of knowledge is not deep enough. Multimedia technology, as a modern technology means, provides rich resources and materials for mathematics cla

ssroom teaching. With the help of multimedia technology, students can more intuitively feel the process of knowledge production and the connection between knowledge, so that students can learn mathematics in a relaxed, pleasant and real situation. However, in practical application, multimedia technology does not play its due role. Based on this, this paper first expounds the positive influence of multimedia technology on the existing problems and causes, and puts forward corresponding countermeasures: to strengthen teachers' awareness of using multimedia technology in classroom teaching, improve teachers' ability to use multimedia technology, and optimize the process of primary school mathematics classroom teaching.

Key words: multimedia teaching; teaching innovation; modern education