课程思政建设在儿童保健学本科教学中的重要性及探索应用

季忆婷, 蔡世忠, 巫 璞, 陈 艳, 李丽丽

苏州大学 附属儿童医院儿童保健科 江苏 苏州 215021

[摘要] 儿童保健学属于临床医学三级学科, 在儿科学中具有鲜明的专业学科特色。加强高校学生课程思政建设是新形势下的必然之路, 将思想政治教育元素融入临床医学专业《儿童保健学》本科教学, 结合儿童保健学自身教学特色及医学生特点, 能更好地扩展医学专业教育广度。本研究旨在探讨苏州大学苏州医学院儿科临床医学院关于《儿童保健学》课程的思政建设, 以期今后医学课堂思政教育模式探索提供借鉴, 更好地提高医学本科生的职业素养发展和人文关怀意识。

[关键词] 儿童保健学; 课程思政; 本科生; 教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9232(2023)-0058-03 **[收稿日期]** 2023-11-02

2020年, 教育部提出《高等学校课程思政建设指导纲要》, 加强高校学生的思政教育是党和国家在新形势下提出的新要求^[1]。中国特色社会主义新时代背景下, 思想政治教育需始终贯穿人才培养体系。现代医学模式已转变为“社会-心理-生物医学”的发展模式, 临床医学专业是综合性强、且极具人文关怀特色的专业^[2]。儿童保健学属于临床医学的三级学科, 在儿科学各个专科中具有鲜明特色, 内容涵盖儿童健康促进、营养、发育行为、儿童心理、预防保健等多个亚专科领域, 是旨在提高儿童健康管理质量的综合性学科^[3]。通过对医学本科生的《儿童保健学》教学中融入思想教育元素, 更有利于学生建立正确的世界观、人生观和价值观, 塑造高尚的医学道德情操, 成为德才兼备的医学人才。

一、课程思政建设在儿童保健学本科教学中的重要性

近年来, 儿童保健学学科发展迅速, 其

内容不断被充实和更新, 体系逐步完善。儿童保健学作为儿科学的基础学科, 同时又与许多儿科学亚专业有学科交叉, 对儿童健康促进具有重要作用^[4,5]。专业本身又涵盖广泛的分支学科发展, 如生长发育、营养促进、发育行为、环境与健康、心理、高危儿等亚专科, 儿童保健科专科特色鲜明, 专业内部的亚专科分支也在越加明确发展方向。专业课程思政建设强调在课程中提高政治意识、加强思想引导, 更有利于实现全方位的教书育人。

1.1 努力提升儿童保健学专科知识和专科操作

在专业课程的整体框架下, 贯穿进行思想信念的教育, 学习马克思主要理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、人文医学等方面的教育, 循循善诱, 利于树立正确的世界观、人生观及价值观。儿童保健学近十余年飞速发展, 在其他交叉学科中也起着越来越重要的作用。新时代背景下, 在课程学

习中加强思政教育对于提升本科学生的基础理论和基本知识、培养学生的专业能力都有重要作用^[6]。儿童保健学在临床上强调对儿童发育的预见性指导，首先需要扎实的理论基础，不同年龄段的神经发育评估也是儿童保健科临床医师的看家本领，二者结合才能充分理解儿童生长发育、神经发育规律，对其发育评价及行为表现作出正确判断。勤奋刻苦、开拓创新、一往无前是通往科学发展的必由之路，把专业课程学精、学透都需要坚持不懈的意志和信念。

1.2 用辩证发展的眼光看待儿童保健学

理论教学中也需要与时俱进，用发展的眼光看待专业，引导学生坚持不懈用马克思主义理论武装自己，在儿童保健学中融入新的学科发展动态，这样才能将复杂问题简单化，从临床行为表现中找到线索，早发现早诊断，进而实现个体化精准诊疗。近 30 年，儿童疾病谱较之以往有了巨大变化，越来越多的关注点聚焦到儿童心理行为问题、出生缺陷及神经发育障碍性疾病，这些疾病的发病率逐年上升。发病率的显著增加与整体儿科医疗水平提高、产科、新生儿科救治率提高有关。社会环境的变化及压力的增加也使得发育性障碍、心理行为疾病的发生情况逐渐增加^[7]。儿童保健学分支发育行为儿科学在近些年蓬勃发展、不断壮大，许多神经发育障碍性疾病并不能通过单纯生物学指标、影像学检查等方式明确或诊断^[8]，因此，儿童保健学教学过程中要时刻以辩证发展的眼

光看待学科进展。另外，创新能力的培养也是思政教育重要的主题，目前临床上使用的许多神经心理工具是上世纪 80 年代从国外引入的，及时把新理论、新技术引入到教学内容中，引导学生思考和查阅有关的文献资料，学习使用辩证唯物法思想思考问题，并理论联系实际，才能将教学与临床进行更紧密的结合，更好地服务于临床工作^[9]。

1.3 提升高尚的医德医风

医学专业是注重人文的专业，医德医风建设是医务工作者终身的必修课。强化本科医学生的职业道德素养十分重要，有助于帮助医学生树立生命第一、人民至上的人道精神，体现了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神^[10]。因此，除了扎实的理论基础、精湛的医术，在专业课程中注重加强医者仁心的教育，帮助学生明确的职业理想和职业道德，才能培养出“生命至上、人命至上”的好医生。儿童保健专业在临床工作中常常会面对焦虑的家长、不配合的患儿，导致诊疗进展缓慢，时刻以患者的身体健康放在首位，多沟通、保持尊重，潜移默化中将职业精神和人文关怀融入儿童保健专业学生的思想中。

二、思政课程在儿童保健学教学落地的保障措施

2.1 形成研讨机制，引导专业教师提升自身思政水平

授课教师要练就一身过硬的思政本领，以身作则，才能在课程中融会贯通地分享思

政教育，潜移默化地影响学生。教师团队在精进专业内容的同时，也可以通过研讨、自学、公开课等形式分享经验和教训，提升教师整体思政素养^[1]。从思想上端正学生学习态度，扭转部分学生重专业、轻思政的认识，充分肯定医学生救死扶伤的主要职责需要扎实的专业知识，一名优秀的医生仅有高超的技术远远不够，高尚的医德、高度的奉献精神必不可少。

2.2 丰富教学内容，体现医学教育特色

加强习近平新时代中国特色社会主义思想中对于卫生思想的表达，集中教师专业力量，充分挖掘梳理课程所包含的丰富的思政素材。思政课的教学内容需结合医学专业和医学生特点，准确恰当地涉及医疗理论和实践中的相关问题，充分体现医学教育特色^[12]，寻找生动有趣、富含思政的教学话题，在突出教学重点和难点的同时，进行课程思政融合点和思政元素的挖掘，同一个专业知识不仅可以从临床医学生物学角度讨论，也可以围绕其所属的社会属性进行发散，如在关于神经发育障碍性疾病孤独症谱系障碍的课程讲解的同时，可以引入4月2日孤独症关爱日，提出“神经多样性”的概念，引导学生关于孤独症社会层面的理解展开讨论，增强其的人文关怀意识。教师可围绕本课程在临床专业人才培养中的地位和作用、结合各知识模块的性质，研究确定课程思政融入重点、方法和方式，从而保证将思政教育有机融入专业教学过程^[13]。

2.3 创新教学方法，激发学生学习热情

重视学生的参与程度，课程设计充分调动其积极性。重视师生互动，充分利用新媒体、分组讨论等多种教学形式，采用案例形式讲解思政内容，使教学更具针对性。例如，需要提供给学生辩证思维的能力，一分为二看待事物，利弊分明。矮小症是一组因遗传、环境或疾病导致的生长发育障碍性疾病，其身高水平低于同年龄段、同性别人群的2个标准差。目前家长群体普遍认为身高具有重要作用，甚至出现“身高焦虑”，过分追求平均身高以上才是正常水平^[14]。实际上，个体的体格发育具有一定规律，受到遗传和环境的交互作用，为了突破遗传的限制，家长提出的违背生物学规律的身高要求并不可取，身材高矮并不代表成就高低，各有利弊，临床医生也不能因为家长的焦虑而过度诊疗。教师通过案例讨论及时进行总结，不断丰富课程案例和教学形式，持续改进，制定科学的思政考核和评价方案，最终形成课程思政教育工作的良性循环。

2.4 重视社会实践，强化教学效果

有目的、有计划地组织学生深入社会、深入基层，如开展社会实践、义诊咨询等活动，引导学生服务社会。可以引导学生参与儿童保健相关的社会实践工作，如特殊儿童干预中心的暑期社会实践，亲身经历相关疾病群体更有利于消化课内知识，增强学生实践检验真理、理论联系实际的能力；同时也可以激发学生关爱生命、奉献社会的热情。

总之,加强专业医学教育中的课程思政建设,是在保证本科医学专业《儿童保健学》专业课程知识体系及结构完整性的前提下,逐步融入思政元素,专业知识与思想教育并重,提升医学本科专业学生的职业素养及人文关怀意识,培养德才兼备的医学人才,为人民健康事业作出应有的贡献。

基金项目:国家自然科学基金青年项目(82001382);江苏省自然科学基金青年项目(BK20200206);苏州市姑苏卫生人才计划人才科研项目(GSWS2021030)

通讯作者:李丽丽。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].

(2020-06-01) [2022-06-02].

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

[2]魏亚敏,茹泽园,田佳,等.课程思政在医学培养体系中的构建与探索[J].中国继续医学教育,2021,13(16):77-80

[3]毛萌,江帆,儿童保健学[M].北京:人民卫生出版社,2020:6.

[4]金星明,沈晓明.儿童保健研究内容与发展方向[J].中华实用儿科临床杂志,2006,12(023):1601-1602.

[5]朱宗涵.我国儿童保健的历程:从儿童生存到

儿童发展[J].中国儿童保健杂志,2014,22(1):3.

[6]孙洮玉.儿童保健学教学中课程思政的探索与实践[J].光明中医,2023,38(02):377-379.

[7]毛萌,江帆.我国儿童保健专业的历史沿革及发展挑战[J].中华儿科杂志,2011,49(5):4.

[8]金星明.促进发育行为儿科学与儿童保健学的和谐发展[J].中国儿童保健杂志,2011,19(1):2.

[9]毛萌.中国儿童保健专科:特色与发展[J].中华儿科杂志,2015,53(012):881-883.

[10]中华人民共和国中央人民政府.国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见(国办发〔2020〕34号)[EB/OL].(2020-09-23) [2022-06-02].

http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm

[11]石莉,张海芳,刘钰等.新时代高校课程思政建设的现实困境及破解路径[J].华北理工大学学报(社会科学版),2023,23(05):56-60+91.

[12]曾靖,陈志强,胡琦,等.思政教育体系在儿科学教学中的建立与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(24):136-141.

[13]陈岫,梁秀安,李燕.思政教育结合病例导入式教学在儿科学中的应用[J].学园,2019(10):2.

[14]中华医学会儿科学分会内分泌遗传代谢学组,中华医学会儿科学分会儿童保健学组,中华儿科杂志编辑委员会.儿童体格发育评估与管理临床实践专家共识[J].中华儿科杂志,2021,59(3):6.

The Importance and Exploration Application of Curriculum Ideology and Politics in Undergraduate Teaching of Child Health Science

Ji Yiting, Cai Shizhong, Wu Ying, Chen Yan, Li Lili

Department of Child and Adolescent Healthcare, Children's Hospital of Soochow
University, Suzhou 215021, Jiangsu Province, China

Abstract: Pediatric Healthcare belongs to third-level discipline of clinical medicine and possesses distinctive professional characteristics within the field of pediatrics. It is an inevitable path to strengthen the education of curriculum ideology and politics in college students' course under the new situation. By incorporating ideological and political elements into the undergraduate teaching of the clinical medicine specialization Pediatric Healthcare, combining the teaching characteristics of discipline with the characteristics of medical students, the breadth of medical education can be better expanded. This research aims to explore the ideological and political construction in the Pediatric Healthcare curriculum in Clinical Pediatrics School, Soochow University, in order to provide reference for the future exploration of the ideological and political education model in medical courses, thereby improving the professional literacy development and humanistic awareness of undergraduate medical students.

Keyword: Child Health Care; Curriculum ideology and politics; undergraduate; education