

职业院校教师信息化能力提升策略研究

常翰珂

东北电力大学 吉林 船营 132012

[摘要]信息化时代，作为国家发展战略性资源的职业教育必须与信息化深度融合，这是我国教育现代化发展的必然要求，是教育信息化 2.0 时代的重要特征。《国家职业教育改革实施方案》明确提出要“全面提升教师队伍信息素养”，并明确指出要“健全教师信息技术应用能力考核机制”。为了更好地落实职业教育新发展理念，推进职业院校教师信息化能力建设，教育部制定了《职业院校教师信息化能力标准（试行）》（以下简称《标准》）。该《标准》以“知识、能力、素养”为结构框架，以信息技术与教育教学深度融合为主线，聚焦职业院校教师在信息技术环境下的教学设计与实施、信息化教学资源开发、教学管理与评价、信息化教学支持服务等方面的能力要求。《标准》立足于我国职业院校教师队伍实际，在“知识”层面，注重理论与实践相结合；在“能力”层面，注重信息技术应用能力和专业能力；在“素养”层面，注重信息技术应用素养和教育创新素养。《标准》是新时期职业院校教师队伍建设的指导性文件，也是我国职业院校教师信息化能力建设的重要依据。本研究在系统梳理《标准》内涵的基础上，分析了《标准》对职业院校教师信息化能力提升的影响机制，并提出了提升职业院校教师信息化能力的策略。

[关键词]战略；现代化；信息化教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9232 (2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-11-09

一、树立以提升教师信息化教学能力为导向的教师培训理念

《标准》明确指出：“教师是教育教学的实施者，是落实立德树人根本任务的关键主体”，并在“知识、能力、素养”三个方面对教师信息化能力提出了具体要求。教师作为实施教学活动的主体，其信息化能力的提升不仅是信息技术与教学深度融合的要求，更是贯彻落实习近平总书记关于教育和职业教育重要讲话精神的必然要求。因此，教师培训要把提升信息化教学能力作为培训的核心目标，而不是简单地进行信息化知识技能培训。在信息化时代，教师只有不断学习先进的教学理念和教学方法，才能更好地运用

信息化技术进行教学。因此，要树立以提升教师信息化教学能力为导向的教师培训理念，即通过信息化教学培训来实现教师信息化能力的提升。

二、开展以问题为导向的信息化教学实践探索

在《标准》中，“信息技术应用能力”与“专业能力”分别对应于信息技术应用能力和专业能力。本研究以“职业院校教师信息化教学能力提升策略研究”为项目，通过分析职业院校教师信息化教学过程中存在的问题，构建以问题为导向的信息化教学过程，并利用数据分析法分析信息化教学过程中学生学习行为数据，以此来改进职业院校教师

的信息化教学设计和教学实施过程。本研究采用“课堂观察+深度访谈”的方式,通过课堂观察了解学生学习行为和教师教学行为,通过深度访谈了解教师对学生学习行为的反馈意见。

经分析发现,教师在进行信息化教学时存在以下问题:一是信息化资源类型单一。大部分职业院校教师只能运用传统的黑板和多媒体设备进行授课;二是信息技术应用能力不足。职业院校教师在信息技术方面的基础比较薄弱,缺乏对现代信息技术的使用;三是缺乏对学生学习行为数据的分析。基于此,本研究将《标准》中“信息技术应用能力”相关要求转化为具体的信息化教学实践方案,并在课堂中加以实践验证,以提升职业院校教师的信息化能力。

三、依托国家平台建设优质在线开放课程

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季曾在国务院新闻办公室举行的新闻发布会上强调,“职业院校要根据本校专业和学生的实际,依托国家开放大学建设在线开放课程,推动优质职业教育资源共享。”在线开放课程是一种全新的教学模式,是指在网络环境下,以视频、音频、图片、动画等形式呈现教学内容,并以师生互动、生生互动等形式开展教学活动的一种新型教学形态。

2019 年 12 月,教育部印发《国家在线开放课程平台管理办法(试行)》,对平台的建设与运行管理等方面做出了详细规定。在线开放课程作为一种新型教学模式,与传统课

堂教学相比具有非常显著的优势。

一是建设成本低。传统课堂教学需要投入大量的人力物力,而在线开放课程只需要投入少量资金即可完成。

二是共享范围广。在线开放课程可以跨区域、跨学校共享,可以实现优质教育资源共享。

三是课程资源丰富。传统课堂中教师通常只选择一两门课程进行教学,而在在线开放课程中教师可根据学生的学习情况选择不同的课程进行教学。

四是灵活性强。在线开放课程可以根据学生需求调整学习时间和内容,适应学生的个性化需求。

四、推进“双师型”教师队伍建设

从教师信息化能力构成的角度看,职业院校教师信息化能力主要包括信息技术应用能力和专业能力两大类,其中专业能力又包括教育教学能力、信息技术应用能力和专业实践能力三个二级指标。《标准》中指出,职业院校教师信息化能力的构成要素应包括“熟悉相关业务的工作过程和方法”“能够使用先进的教育教学技术、开发教育资源并实施有效教学”等。根据《标准》,可以认为,“双师型”教师是指既具有较强的专业理论知识,又能够熟练掌握和运用现代教育技术、信息技术等手段进行教学和实践的教师。从《标准》对“双师型”教师的要求看,职业院校教师信息化能力建设主要应从以下几个方面着手:一是完善制度建设,明确“双师型”教师培养目标;二是加强技能培

训,提升“双师型”教师的专业技能水平;三是加强校企合作,实现“双师型”教师到企业实践锻炼的有效衔接。

五、构建基于信息化能力的绩效考核与激励机制

基于《标准》构建教师信息化能力考核与激励机制,主要从以下几个方面入手。

第一,构建教师信息化能力的考核体系。将信息化教学应用作为职业院校教师教育教学业绩考核的重要内容,将信息技术与教育教学的融合情况纳入职业院校教师职称评审和年度考核,对不能满足要求的教师实行一票否决制。

第二,完善信息化能力提升的激励机制。建立信息化能力提升的激励机制,对在信息化教学中做出突出贡献的教师进行表彰和奖励,并纳入教师职称评审、评优评先等工作之中。

职业院校要积极探索符合职业教育特点、能够反映教师信息化能力实际水平的评价体系,建立能够支持职业教育发展的专业化信息化评价制度,强化职业院校对教师信息化能力提升工作的领导和支持。

第四,构建基于信息技术的绩效考核与激励机制,通过对信息化教学应用效果进行跟踪调研和综合评价,将绩效考核结果与教师职称晋升、评优评先以及绩效工资等挂钩,从而促进职业院校教师主动提升信息化能力。

六、结语

职业院校教师信息化能力的提升是一个系统的工程,需要学校、教师、企业等多方主体共同参与。只有各方主体协同合作,才能不断优化职业院校教师信息化能力提升的整体生态环境,进而提高职业院校教师信息化能力建设水平。要想实现这一目标,需要学校和企业联合发力,建立合作关系,促进信息技术与教育教学深度融合。学校需要为教师信息化能力提升提供良好的培训环境和制度保障,通过培训为教师搭建信息技术与教育教学的交流平台,激发教师自主提升信息化能力的积极性。企业需要建立完善的企业数字技术应用培训机制,通过合作共建信息化实训基地等方式加强对企业员工的培训力度,鼓励企业员工参与到职业院校教师信息化能力建设中来。

参考文献:

[1]李天龙,马力.高校青年教师信息化教学能力发展现状与对策研究--以西安地区高校为例[J].现代教育技术.2013,(6).DOI:10.3969/j.issn.1009-8097.2013.06.007.

[2]周红春,王亚希.高校教师信息化教学能力培养的探索与实践[J].中国教育信息化:高教职教.2012,(1).DOI:10.3969/j.issn.1673-8454.2012.01.017.

[3]刘喆,尹睿.教师信息化教学能力的内涵与提升路径[J].中国教育学刊.2014,(10).

Research on the promotion strategy of vocational college teachers' informatization ability

Chang Hanke

Northeast Electric Power University 132012

Abstract: In the information age, as a strategic resource for national development, vocational education must be deeply integrated with information technology, which is the inevitable requirement of the modernization of education in China and an important feature of the era of education information 2.0. The National Vocational Education Reform Implementation Plan clearly proposes to "comprehensively improve the information literacy of teachers", and clearly points out that to "improve the assessment mechanism of teachers' information technology application ability". In order to better implement the new development concept of vocational education and promote the construction of the informatization capacity of vocational college teachers, the Ministry of Education has formulated the Informatization Ability Standards of Vocational College Teachers (Trial) (hereinafter referred to as the Standards). The "standard" to "knowledge, ability, accomplishment" as the structure framework, with information technology and education teaching depth fusion as the main line, focus on vocational college teachers in the information technology environment of teaching design and implementation, information teaching resources development, teaching management and evaluation, informatization teaching support services, etc. Based on the practice of teachers in Chinese vocational colleges, the Standard emphasizes theory and practice in "knowledge", "ability" and professional application, and "quality", information technology application and educational innovation. "Standard" is a guiding document for the construction of vocational college teachers in the new era, and also an important basis for the information ability construction of teachers in vocational colleges in China. On the basis of systematically combing the connotation of the Standard, this study analyzes the influence mechanism of the standard on the informatization ability improvement of vocational school teachers, and puts forward the strategy to improve the informatization ability of vocational school teachers.

Key words: strategy; modernization; information teaching