

职业本科试点院校实施教学质量工程建设的探索与实践

李倍文

长春中医药大学 吉林 长春 130117

[摘要]教育部、国家发展改革委、财政部印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》提出，到 2020 年，一批地方普通本科高校将转型为应用技术类型高校，建立与高等职业教育体系相衔接的本科层次职业教育体系。2019 年 4 月，教育部印发了《关于“双高计划”建设单位开展“双高计划”实施工作的通知》（教职成〔2019〕9 号），决定开展“双高计划”建设单位工作，对“双高计划”建设单位的人才培养、师资队伍、创新创业、社会服务、国际交流等方面提出了明确要求。在这一背景下，各试点院校纷纷出台了加强人才培养方案改革、师资队伍建设、课程体系建设、教学资源建设等方面的改革措施。为进一步加强职业本科教育的内涵建设和特色发展，提高人才培养质量，教育部从 2019 年开始实施职业本科教学质量工程项目。学校根据《教育部办公厅关于做好 2020 年职业本科教学质量工程项目申报工作的通知》（教职成厅〔2019〕3 号）文件精神，制定了《河南省职业本科试点院校教学质量工程实施方案》（以下简称《方案》），明确了学校在 2020 年实施“职业本科试点院校教学质量工程建设”的具体措施，以更好地开展试点工作。

[关键词]转型；双高计划；改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9232(2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-09-28

一、加强顶层设计，提升专业建设水平

学校将专业建设作为人才培养的基础和前提，提出了“深化产教融合、校企合作，对接产业需求，优化专业布局”的原则，构建了专业动态调整机制。修订了《河南科技职业大学本科专业设置管理办法》（以下简称《办法》），建立了专业动态调整机制。根据经济社会发展对技术技能人才的需求，依据专业优势、特色、方向、定位等因素，构建了 4 个专业群（群）、15 个专业，并制定了《河南科技职业大学本科专业建设规划》。按照“一年试点、两年建设、三年推广”的思路，积极稳妥推进本科层次职业教育试点工作。2020 年拟申报与产业发展相

适应的应用技术类型本科专业 5 个，新增智能制造工程技术等 7 个新专业。

二、加强课程建设，完善课程体系

为加强职业本科试点院校课程建设，提高学生的专业素养，《方案》提出，学校要根据职业本科人才培养目标，遵循“以人为本”的教育理念，将专业教学标准、职业技能等级标准和课程标准有机结合起来，完善课程体系；要将行业产业发展、企业技术需求和职业岗位能力标准融入专业人才培养方案中，优化课程内容与结构；要合理设计课程标准，构建理论与实践相结合、教学与生产相衔接的课程体系。通过加强职业本科试点院校课程体系建设，形成覆盖专业人才培

养全过程、反映教学内容新要求、适应学生发展新需要、满足教学改革新需要的专业课程体系，全面提升人才培养质量，更好地服务国家和地方经济社会发展。

三、加强教材建设，开发优质教材

学校把教材建设作为实施“双高计划”的一项重要任务，在课程教材建设、教材编写等方面，加强改革创新，完善配套教材建设。2020年，学校将根据《方案》要求，实施“职业本科试点院校教学质量工程建设”，启动《机械设计基础》等精品课程教材建设。学校将通过申报立项，启动《机械设计基础》等精品课程教材建设工作；并通过申报立项，启动《机械原理》等精品课程教材建设工作。学校还将进一步加强教材管理，建立健全教材编写、选用、使用、监管等方面的机制，保障教材质量；要积极开发校本特色教材和应用型本科高职院校通用的公共基础课程类专业教学资源库；鼓励教师参加国家和省职业教育教学指导委员会组织的各类培训和继续教育；通过申报立项，启动《机械原理》等精品课程教材建设工作。通过这些举措，推动学校教学内容体系与职业标准对接、课程标准与职业标准对接。

四、加强师资队伍建设，提升教师综合素质

教师是教育发展的第一资源，是推动人才培养的决定性力量。师资队伍建设是学校教育教学质量提升的关键因素。学校通过实施“双带头人”培育工程，深化“双师素质”教师培养培训，推进教学团队建设，加强师德

师风建设，深化教师教学能力提升工程等措施，不断提高教师的专业素质和教育教学能力。

为满足职业本科教育改革发展需要，学校将依托“双高计划”建设单位重点建设优势学科和特色专业，深入实施高层次人才引进计划和高水平教师培养计划，支持部分具有博士学位的青年教师申报“双师型”教师培养培训项目。同时，建立健全绩效工资分配与专业人才队伍建设相适应的激励机制，为师资队伍建设和提供有力保障。

五、加强教学管理，提高教学质量

一是建立健全教学质量管理体系，成立以学校主要领导为组长，分管教学副校长为副组长，教务处、各二级学院、教学单位负责人为成员的教学质量管理领导小组，负责学校的教学质量管理工作。

二是加强对教师的监督检查。制定并完善教师考核、聘任和管理办法，建立健全激励与约束机制，强化对教师的教学工作过程考核，加大教学督导力度，严格执行学校对课程教学、教材建设、课堂教学质量、毕业论文（设计）指导等方面的要求。

三是加强对学生的管理和指导。成立以学生处为主导的“两课”（基础课、专业课）建设工作小组，负责全校学生“两课”建设工作。建立学生教育与管理档案，全面记录学生学习情况。制定完善实验、实训课程考核评价办法，建立实践教学考核评价体系和学生实践能力培养档案，督促教师按照课程标准和人才培养方案开展实践教学工作。

六、开展教学研究，提高服务社会能力

学校注重对专业群、重点建设专业的特色研究和经验总结，加强对相关专业的调研，积极推进与企业、行业合作，开展课程改革和教学研究。积极探索“校企双制”人才培养模式，深化“校中厂”校企合作机制，促进教师、学生在企业和生产一线实践锻炼和成长成才。开展校内外实训基地建设研究，探索实践“产教融合、校企合作”人才培养模式，提高学校服务社会能力。

学校将继续加大对职业教育教学改革研究的力度，鼓励教师积极开展教学研究工作。鼓励教师开展高水平研究项目和成果产出，培育一批优质课程、优质教材、优质教学资源。通过“双师双能型”教师培养工程、“万名教师进万企”活动、骨干教师培训计划等途径，提高教师的教学研究能力和专业服务能力，积极推进人才培养模式改革创新，为职业教育改革提供智力支撑。

七、加强国际交流合作，培养国际化人才

学校与德国巴登符腾堡州职业技术大学合作共建“中德应用技术大学”，引进德国二元制教学模式，与德国企业合作，开展校企联合培养应用技术型人才。积极引进国外优质教育资源，与美国科罗拉多州立大学合作办学，培养具有国际视野、通晓国际规则的应用型技术人才。学校在现有合作院校的基础

上，进一步深化与国外高校的合作办学层次，不断扩大国际交流合作项目、加强留学生教育和管理。2019年学校先后与俄罗斯莫斯科国立师范大学、德国亚琛应用科技大学、美国加州州立大学伯克利分校等6所国外高校签署了战略合作协议，进一步拓宽了学校的国际化视野。同时，学校在引进国外优质教育资源的基础上，加强对留学人才的培养。2019年学校先后与芬兰赫尔辛基大学、澳大利亚澳国立大学签订了学生互换协议；与美国亚琛应用科技大学、美国加州州立大学伯克利分校签订了学生互换协议；与英国考文垂大学、澳大利亚墨尔本大学签订了学生互换协议。

参考文献：

- [1]原冰.基于AHP法的高职院校教师绩效考核评价指标体系研究[J].江西电力职业技术学院学报.2020,(2).
- [2]李海.基于胜任力模型的职业院校双师型教师绩效管理研究[J].机械职业教育.2018,(3).DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2018.03.018.
- [3]吕逸婧,陈守明,邵婉玲.高管团队交互记忆系统与组织绩效：战略柔性的中介作用[J].南开管理评论.2018,(1).
- [4]王耀远.谈“双师型”师资队伍建设面临的问题和对策[J].才智.2017,(16).
- [5]康小孟,武智,傅伟.高职院校“双师型”教师培养存在的问题及路径选择[J].教育与职业.2017,(9).

vocational undergraduate pilot colleges and universities

Li pei wen

Changchun University of Traditional Chinese Medicine Changchun, Jilin 130117

Abstract: the Ministry of Education, the National Development and Reform Commission, Ministry of Finance issued by the guidance of local ordinary undergraduate universities to applied transformation guidance, put forward, by 2020, a group of local ordinary undergraduate universities will transform to application technology type of colleges and universities, establish with higher vocational education system of undergraduate level vocational education system. In April 2019, the Ministry of Education issued on the "twin plan" construction unit to carry out the "twin plan" implementation notice (faculty into 2019] 9), decided to carry out the "twin plan" construction unit, the "twin plan" construction unit of personnel training, teachers, innovation, social services, international exchanges put forward clear requirements. In this context, the pilot colleges and universities have introduced reform measures to strengthen the reform of talent training program, the construction of teachers, curriculum system construction, and teaching resources construction. In order to further strengthen the connotation construction and characteristic development of vocational undergraduate education and improve the quality of talent training, the Ministry of Education began to implement the vocational undergraduate teaching quality engineering project in 2019. School according to the general office of the Ministry of Education about 2020 vocational undergraduate course teaching quality engineering project declaration notice (faculty into hall [2019] no. 3) file spirit, formulated the "vocational undergraduate pilot colleges in Henan province teaching quality engineering implementation plan" (hereinafter referred to as the "plan"), clear the school in 2020 "vocational undergraduate pilot colleges teaching quality engineering construction" specific measures, in order to better carry out the pilot work.

Key words: transformation; double-high plan; reform