

信息时代背景下高校启发式教学优化研究

王璐航

吉林财经大学公共管理学院 吉林 长春 130117

[摘要]信息时代背景下，高校启发式课堂教学改革应面向结构建设多向度、技术运用精细化方向发展，须在理论层面深入认识信息技术带来的“去中心化”作用及相关重大影响的基础上，通过对教学环境进行“去中心化”改造、提高信息技术运用质效等措施推动改革，同时在政策层面和资源层面对启发式教学信息化改革施以保障，以切实提高信息化启发式课堂教学成效。

[关键词]信息时代；信息技术；启发式教学；课堂教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2023-02-27

一、信息时代高校课堂教学亟待改革

在信息时代中，课堂教学活动应当加强对那些与信息技术相关的教育教学元素给予更多重视，充分利用信息技术给予学生更多启发，促进课堂教学更好发展。

1. 运用信息技术助推高校课堂教学改革的必要性

从时代变迁的大背景看，信息时代的到来对教育活动的影响是非常深刻的。信息技术的应用一方面有利于教师开展启发式教学，另一方面亦有利于学生进行探索式学习，对学生在教学活动中获得整体性发展意义重大。

^[1] 就大学课堂教学活动而言，许多信息媒介元素的加入使得学生们能够接受到更多的信息，也让教师能够通过灵活运用这些信息媒介元素提升教学效率和教学效果。从现实社会生活的层面看，线上教学、开会逐渐成为常态。因此，我们必须主动探索如何解决线上教学过程中遇到的难题，主动适应信息时代教育教学工作的新变化。

在信息时代，不论是从课堂教学自身的

改良、精进需求来看，还是从客观环境变化的角度来看，我们都必须推动大学课堂教学进行基于信息化的改革活动。其中，启发式教学与信息技术的融合尤为关键。在传统的课堂教学活动中，学生往往处于被动听讲、接受知识灌输的位置，只能跟着授课教师的思路前行，缺少主动探索的机会，这显然是不利于学生学习的。学生只有在学习过程中能够基于基础知识去主动的、有目的的进行探索，才能培养自身的研究能力。我们应当在实践中推动启发式教学的长足发展，更要推动广大教师充分利用信息化方式方法的优势不断促进启发式教学在教学实践中的运用。

2. 充分运用信息技术是提升高校启发式教学成效的关键

在现代高校课堂教学活动中，充分运用信息技术是顺应时代变迁与发展的大势所趋。利用现代化的信息技术能够有效提升启发式教学的启发效率，对科学调动学生学习的主动性和积极性能产生巨大作用，合理利用信息技术可以切实提高教育教学质量。^[2]

有效运用信息技术能够促进启发式教学更好实现。在传统的“中心化”教室中，当环境所构成的框架固定下来，身在其中的学生和教室通常都很难突破自己的固有状态谋求改变。整体结构一旦固定下来，那么“内容”就必须按部就班的出现在特定的位置，发挥特定的功能。因此，要更好的实践启发式教学，必须对传统课堂进行“去中心化”改造，而信息技术是我们可以运用的绝佳工具之一。

信息技术的精细运用能够促进启发式教学得到更好成效。在信息时代，运用信息技术对传统课堂教学活动进行现代化改造是十分必要的。但仅仅是使用了信息技术仍然是不够的，还要做到运用得当方能使启发式教学取得理想的成效，如果用不好、用的粗糙反而可能会引起受众的反感和不满。

二、信息时代背景下启发式教学的新内涵

关于启发式教学的内涵，乌兰、王金花（2008）认为现代启发式教学的内涵是“培养学生善于发现问题，解决问题和勇于创新”。

^[3] 李慧勤、李红君（2008）认为启发式教学是一种能够“引导学生积极思维，使他们主动地获取知识、发展智能”的教学方法，在思维方式方面“更重视学生思维的过程”。

^[4] 在信息时代的背景下，启发式教学的内涵在本质上并未发生真正的改变，但信息技术的广泛应用能够带给人们更多思考。

1. 信息化启发式教学结构建设的多向度发展

信息时代的启发式教学应当更加容易实现互动的多向度。教学并非是单向度的社会互动活动，启发式教学意味着学生和教师都必须成为教学活动的深度参与者。信息时代的大学课堂发生了巨大的转变，学生对课堂的影响比以往任何时期都更加主动。过去学生只能接受老师们的讲授，现在学生可以边听边“搜”，使用信息随时查找相关知识。教师应当鼓励学生成为课堂学习的主角，通过灵活运用信息技术不断丰富知识的来源、直接参与课堂教学，由此提高学生在课堂学习过程中的能动性，运用信息技术让师生共同重塑课堂教学过程。

从教学活动的知识传递方向来看，《礼记·学记》中有“教学相长”一说，即教与学不应有明显的界限。不论是教师还是学生，都可以在教学活动中获得知识或思想上的成长和进步。在现代课堂教学中，信息的传递绝非只有从老师到学生的单一方向，而是知识、思想应当在师生之间、在学生与学生之间自由传递，只有这样才能最大程度促进思想交流，实现启发式教学。

2. 信息化启发式教学对精细化技术运用具有高要求

运用信息技术能够打造更具活力和魅力的课堂教学，但也对教师提出了更高要求。一方面，灵活运用信息技术能够缓解学生的听觉疲劳。长时间的授课会让听课的学生难

以再被教师声音的变化所刺激到，最终形成听觉上的疲劳感。许多教师尝试在教学过程中插入短视频、录音等等，借此打破教师单一语调情境、调动学生注意力、调剂课堂氛围。现代启发式教学对教学元素多元化具有高要求，而运用信息技术能够起到关键作用。但与此同时，教师必须强化运用信息技术的思想意识和操作水平，以确保技术运用能够得到理想效果。

另一方面，灵活运用信息技术能够缓解学生的视觉疲劳。在高校教学中，PPT 是学生抱怨最多的对象之一。第一，很多课件明显是十多年、甚至是二十年前的作品，所呈现出的整体效果与时代严重脱节。第二，很多 PPT 制作十分粗糙，例如千篇一律的“惨白”背景、胡乱堆砌的图片、充斥整页的“海量”文字等等，这些枯燥单调的画面反复冲击着观看者的视觉神经，让人感到疲劳。第三，一些 PPT 因不协调的颜色搭配、随心所欲的版面布置、时大时小的文字让观者感到不适。课件制作的优良与否会对教学效果产生不容忽视的直接影响，教师应当运用较新的软件认真制作符合时代审美、让人舒适的 PPT。

三、运用信息技术提升高校课堂教学成效的政策建议

1. 提高对信息技术“去中心化”作用的理论认识

应当在理论层面认识到“去中心化”对启发式教学的重要意义，进而对教学环境进

行深度信息化改造，打造“去中心化”的智慧教室。启发式教学需要学生对教学活动的深度参与，传统课堂“一言堂”的单向度情况是和传统教学环境的结构设计直接相关的。在传统教学中，学生并没有课堂教学进程的控制权，学生发言、使用设备设施都需要经过教师允许，传统教室被讲台与课桌椅明确的划分成了两个部分，这也同时将老师和学生鲜明的划分成了两个群体。传统教学环境是一个“中心化”了的环境，是一个在建造结构上就已经明确了“教师是这间教室的核心”的环境，学生从未真正获得过课堂教学活动的主导权。因此，要想真正提高学生的课堂参与度，践行启发式教学，首当其冲的工作就是必须对传统教室进行“去中心化”改造。例如在建设智慧教室时，不要刻意将讲台、黑板、多媒体、显示屏等设备集中布置，而是应当在整间教室的四周均等化的进行布置，让学生不论坐在教室的任何地方，都能够非常方便的随时对教室内的所有信息化、非信息化的教学设备进行操作，在想发言的时候能够在示意后随时接过教师或其他同学的主导位置，真正做到“每一位学生都是课堂的中心”。

2. 积极推动信息技术在启发式教学中的实践运用

使用信息技术有助于培养学生特定的素质，让培养对象能够拥有成为有竞争力的专家的可能性，这凸显出了在现代教育教学工作中运用信息技术辅助和提升教学效果的重

要性。^[5] 启发式教学最重要的意义在于通过实践这样的教学活动能够启迪学生心智思想,促进学生在领悟、联想后能够抒发感想、发挥想象力,最终让学生真正做到学会学习、学为己用、学以致用。在信息时代背景下,启发式教学的过程离不开对信息技术的有效运用。但如果信息技术运用不得当则可能会适得其反,即非但无法激发学生学习兴趣,反而会让人产生厌恶感,如前文所述的“古董级 PPT”就是典型的反面例子。教师应当对教学工作的每一个环节细节都加以重视、精益求精,学生也会从这些细节中感受到教师的敬业精神、进而受到感染,这是教师可以通过课堂教学传递给学生的、在专业知识以外的、无声但却十分重要的教育内容。因此,高等院校应当对教师运用信息技术的质量进行有效干预,只有这样才能保障信息技术的运用能够对启发式教学产生切实有效的积极影响。

3. 启发式教学的信息化改革亟需政策保障与资源保障

应当在推动课堂教学信息化改革的过程中给予教师足够的政策保障和资源保障。要做到有效、高效利用信息技术提高课堂教学效果绝非易事,需要授课教师投入大量的时间精力寻找素材、精心设计。但是,当前高校教师的工作压力繁重,除常规教学、科研工作都有着工作量要求外,还要承担其他种类繁多的大量工作内容。在工作量工作任务不断追加的情况下,教师很难再有余力不断

追求精益求精。为提高信息技术运用质量、提升启发式教学成效,有关部门和院校管理应当出台各类政策,对教师的职责范围和工作内容作出细致、明确的规划。此外,运用信息技术对教学环境和教学过程进行改造、改进的过程中势必会耗费较多的资源,例如建设一间智慧教室的成本可能会达到 20-50 万元的水平,并且还要考虑后期的维护、升级花费。因此在推动信息化技术与现代教育活动充分融合的过程中,有关部门和高等院校需要在资金性资源、非资金性资源等方面对信息化启发式教学建设给予充分保障。

基金项目: 吉林省高教科研课题“信息时代背景下的高校启发式课堂教学研究”(项目编号: JGJX2019D271) 阶段性成果

参考文献:

- [1] 李冬梅. 信息技术对启发式教学、探究式学习的促进作用[J]. 教育实践与研究(A), 2013, (10): 62-64.
- [2] 贺艳, 周金奎. 信息技术环境下启发式教学的作用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(18): 131.
- [3] 乌兰, 王金花. 启发式教学古今内涵辨析[J]. 教育探索, 2008(01): 15-16.
- [4] 李慧勤, 李红君. 现代启发式教学的内涵与实施[J]. 中国高等教育, 2008(10): 21-23.
- [5] Morozova I M, Lyusev V N,

Gladkova M N , et al. Information Technologies in Teaching Humanitarian Disciplines. [J]. Journal of Educational Psychology – Propósitos y Representaciones, 2021, 9.

Research on Heuristic Teaching Optimization in Universities in the Information Age

Wang Luhang

School of Public Administration, Jilin University of Finance and Economics, Jilin

Changchun 130117

Abstract: under the background of information age, heuristic classroom teaching reform should be oriented structure construction, technology using refinement direction, must be in the theoretical level of information technology "decentralized" and related significant influence, on the basis of the teaching environment "decentralized" transformation, improve the information technology quality effect measures to promote reform, at the same time in the policy level and resource level of heuristic teaching informatization reform to guarantee, in order to improve the effectiveness of informatization heuristic classroom teaching.

Key words: information age; information technology; heuristic teaching; classroom teaching