

高中政治教学中学生核心素养培养的路径探究

王新兰

(巨鹿中学 河北 邢台 055250)

[摘要]高中政治课程是体现国家意志和宣传社会主义核心价值观的主阵地之一，在传授学生理论知识的同时兼有德育的功能。因此教师应在教学过程中要全面培养学生的核心素养，积极探索授课形式，增强高中政治教学的实效性。本文笔者首先分析高中政治教学中学生核心素养培养存在的问题与不足，而后针对学生核心素养培养中存在的问题提出了相应的策略，以期达到共同交流提高。

[关键词]核心素养；存在问题；路径分析

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0032-15 **[收稿日期]** 2023-12-22

高中政治课程是体现国家意志和宣传社会主义核心价值观的主阵地之一，在传授学生理论知识的同时兼有德育的功能。教育部下发《普通高中思想政治课标准》（2017版）明确把培养具有高度政治认同意识，具备科学精神，较强法治观念，公共参与能力强的时代新人作为课程核心素养和目标，因此教师应在教学过程中要全面培养学生的核心素养，积极探索授课形式，增强高中政治教学的实效性。本文笔者首先分析高中政治教学中学生核心素养培养存在的问题与不足，而后针对学生核心素养培养中存在的问题提出了相应的策略。

一、高中政治教学中学生核心素养培养存在的问题

（一）迫于高考升学的压力，教师教学更倾向于功利性。

受传统应试教育的影响，有些学生把高考升学作为他们的终极目标。在大多数情况下老师迫于学生升学压力，总是想尽办法让学生用最短的时间掌握更多的知识，而灌输式教学以简单易操作的优势成为大家首选教

学形式，可是在灌输式教学形式下，学生不仅缺少深度分析知识、探究知识内涵的机会，甚至还会产生厌学的情绪，教师只是填鸭式只是输出，而忽视对学生核心素养的培养等等，这些都对学生掌握知识与发展核心素养大为不利，也不利于学生的可持续发展。

（二）教学过程缺乏情景的创设与导入。

众所周知，高中政治课相较于初中政治课而言理论性更强，这就给学生探究和学习带来了一定难度。这就要求教师必须结合课堂教学实际需要巧妙的创设课堂情境化抽象为具体降低学生理解知识的难度，以增强课堂教学的实效性。有些教师在具体教学实践过程中由于缺乏对教材深入研读，导致对高中教材知识体系缺乏整体性把握，因此即使有教学情景的创设也带有一定随意性，从而使情境无法准确还原教材信息，不能很好的调动学生学习的积极性，不利于学生核心素养的培养。

（三）教学提问缺乏生活迁移性。

作为理论性和专业性较强的高中政治课，最忌讳与现实生活相脱节，因为这将大大降

低教学的实效性。要想将在高中政治课教好必须将政治知识与现实生活紧密结合起来，利用社会热点话题吸引学生的注意力，使其主动参与课堂学习中，针对具体事件发表自己的观点和想法，在交流与讨论中提高公共参与意识。但是传统的互动模式并不能发挥学生的主体身份，教师要必须要实现二者的角色定位的转换，利用学生喜闻乐见并贴近生活的话题进行提问，还要鼓励学生围绕所学内容自行提问，在互动中拉近学生间和师生间的关系，让学生感受政治学科与现实生活的关联性，调动好奇心理的同时促使学生提高学习的积极性，提高学生核心素养培养实效性。

（四）过多关注政治理论的学习，缺乏有效的操作实践活动。

在现实高中政治教学中由于受传统高考应试教育的影响，教师过多关注学生理论知识的学习，再加上学校面对学生安全压力，以及缺乏与其他社会管理部门沟通与互动，导致学生从政治学习角度的有效操作实践活动变得十分匮乏。可是社会实践活动能让学生发现社会中存在的问题，调动他们的参与兴趣，在发现与解决问题的过程中有效提高学生的公共参与意识。但是当前有些高中学校及教师并没有意识到实践活动的重要性，限制了学生的发展，不利于学生公共参与意识的提升。

二、高中政治教学中学生核心素养培养的路径分析

（一）打破传统课堂填鸭式教学模式，实施多元化、开放教学活动。

自 2014 实施新高考改革启动到现在实施近十年以来，新高考制度日趋完善。新高考制度更加尊重学生的选择性和多元化发展，在此背景下，高中政治教学形式、教学内容、教学目标以及教学主体需求已发生不同程度的转变，由传统单一式理论灌输逐渐转化为具备多元化、开放性以及综合性特征的教学活动。在此形势下，高中政治教师需要积极转变政治课程教学观念，突破传统教学模式的限制与制约，探索更加科学合理、行之有效的课堂教学模式，把控教学关键点、优化关键教学环节，不断提升教学的质量和效率。我们现在要做的首先是让学生爱上高中政治课才能发挥课程对学生核心素养培养的作用，正所谓只有亲其师才能信其道。

（二）立足教材优化课堂环境，积极创设情景导入。

“水无常形，法无常法”，教师在教学过程中要立足教材不断推进教学方法改革，不管采取什么方法教学，教师都必须适当地让学生参与改进教学，促进核心素养目标的落实，提高教学的效率。高中生具有学习压力大，学习兴趣弱的特点，所以教师要注重情景的创设，以适当增强教学的趣味性，调动学生积极性。例如，在讲授《只有社会主义才能救中国》时，教师可以通过 PPT 课件和视频的方式创设情境导入新课。让学生观看大型政论纪录片《复兴之路》，该纪录片讲述了自鸦片战争以来，为了探索复兴之路，

无数的仁人志士不屈不挠、前赴后继，进行了可歌可泣的斗争，但均以失败而告终。只有在中国共产党的领导下广大人民群众推翻了“三座大山”压迫并取得新民主主义革命和社会主义建设的胜利。以此引导学生思考，中国共产党的初心和使命是什么？中国为什么走社会主义道路？使学生从内心产生共鸣，既总结出了书本知识点，又增强了学生政治认同意识。从教学实效性的角度来看，这种教学方法锻炼了学生积极独立思考能力，激发了学习兴趣。从高中政治学生核心素养培养的角度来看，优化课堂环境注重课堂情景的创设与导入对提高课堂教学实效性显得尤为重要。

（三）教学提问要注重生活迁移，调动学生学习的积极性。

“生活即教育”，生活化教学理念与高中政治教学活动具有高度契合性，是一种极为符合当前实际的现代化教学理念，这一理念在高中政治课程教学环节拥有极高的应用价值与推广价值。生活为学生提供了更加广阔的进步空间与学习空间，同时也拓展了课堂教学活动，将课程知识与日常生活建立联系，不仅可以顺利实现生活化教学这一目标，同时也可以引导学生将自身所掌握的技能与知识应用于实践当中。高中政治课程当中包含大量枯燥乏味的理论性知识，或许正因如此，有些学生对高中政治课程产生抗拒与厌烦情绪，逐渐失去学习兴趣。在此形势下，若是将生活案例、时政新闻等一系列生活化

元素引进课程教学环节，可以有效降低知识点理解难度，

例如，在教学过程中教师可以将武汉新冠疫情后全国各地医疗队的驰援情况制作成课件（视频+讲解的形式）进行课堂教学导入。教师可以从“民族意识”、“民族文化”“民族精神”角度进行探讨，让同学们感受中华民族精神的力量。再比如教师可以利用当前俄乌军事冲突，巴以冲突等事件（视频+讲解的形式），让学生对国际关系的知识有一个清楚理性的认识，提升学生的政治素养。这种贴近时事式教学形式既培养了学生的政治认同感，又让学生及时了解了时事热点问题，还可以提高课堂教学效果，有效激发学生的学习积极性与主观能动性，顺利实现核心素养教育目标。

（四）高中政治核心素养的培养要坚持理论与实践相结合。

高中政治核心素养的培育不仅体现在生活化问题的讨论中，还要落实在社会实践。也就是说，教师要打破原有的局限在课堂满堂灌的授课形式，在传授理论知识的同时，带领学生走出教室走出学校积极组织社会活动，在实践中提高学生公共参与意识，实现培育政治核心素养的教学目标。例如，学校可以组织学生现场观摩社区居委会选举、积极参加所在区人大和政协会议旁听，组织模拟法庭活动以及社会热点问题的辩论会。这些活动不仅提升了教学的有效性，而且对学生公共参与意识、科学精神、法治观念的培养大有益处。

三、结语

总之，高中政治教学中学生核心素养的培养有利于学生综合素质的提升，对学生成长和发展有促进作用。因此，作为教师要积极引入生活化元素、科学创设教学情境来创新政治课的教学形式，增强学生政治认同意识；科学开展实践教学活动，培养学生良好法治观念、科学精神和公共参与能力，激发学生学习兴趣，在学习理论与亲身实践中不断提升核心素养的能力与水平。

作者简介：王新兰，1984 年 4 月，男，河北邯郸人，汉族，法学硕士，河北巨鹿中学，中学一级教师，研究方向：思想政治教育。

基金项目：西藏自治区高等教育教育教
学改革研究项目 2021 年度一般项目“西藏
高校思政课实践教学模式及运行机制创新研
究”（项目编号 JG2021-63）

参考文献：

- [1] 秦宣、朱明光主编. 思想政治必修 1 中国特色社会主义[M]. 北京：人民教育出版社：2021.
- [2] 韩涛. 核心素养导向下高中政治教学
优化探究[J]. 学周刊. 2023(5):145-147.
- [3] 张炜. 高中政治教学中培养学生核心
素养的策略探究[J]. 学周刊. 2022
(10):151-153.
- [4] 丁媛. 高中政治教学中如何培养学生
的核心素养[J]. 高考. 2023(10):46-48.

Explore the path of students' core accomplishment cultivation in high school politics teaching

Wang xinlan

(Julu Middle School, Xingtai, Hebei Province, 055250)

Abstract: High school politics curriculum is one of the main positions to reflect the will of the country and publicize the core values of socialism. It also has the function of moral education while teaching students theoretical knowledge. Therefore, teachers should comprehensively cultivate students' core qualities in the teaching process, actively explore teaching forms, and enhance the effectiveness of high school political teaching. In this paper, the author first analyzes the problems and deficiencies in the cultivation of students' core literacy in high school politics teaching, and then puts forward corresponding strategies for the problems in the cultivation of students' core literacy, in order to achieve common communication and improvement.

Key words: core literacy; existing problems; path analysis