

基于“岗课赛证”的商务数据分析课堂教学模式改革与实践探索

李兵

(广东行政职业学院, 广东 广州 510800)

[摘要]本研究基于“岗课赛证”理念,对商务数据分析课程教学模式进行了改革与实践。研究通过将企业岗位需求、实践教学、竞赛机制和证书考试相结合,旨在培养具备实践能力和创新精神的高素质商务数据分析人才。本文首先介绍了商务数据分析课程的背景和传统教学模式的不足,然后阐述了“岗课赛证”教育理念的优势和实施方法。通过改革实践,本研究取得了一系列显著成果,包括提高学生的实践能力和创新意识、提高考试通过率、提升毕业生就业竞争力等。本研究结论对于高校商务数据分析课程的教学具有一定的借鉴和启示意义,同时也为其他类似课程的改革提供了参考。

[关键词]产教融合,商务数据分析,课堂教学,教学模式改革

[中图分类号] G710 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9232(2023)-0063-08 **[收稿日期]** 2023-10-23

引言

随着互联网与数字技术的飞速发展,商务数据分析在企业中扮演着愈发重要的角色,它已成为企业获取竞争优势的关键工具。为了满足社会对这一专业人才的需求,高校纷纷开设了商务数据分析课程。然而,传统的教学方法通常偏重于理论知识,而忽视了对学生实践能力和创新思维的培养。这种教学方法与企业实际需求之间存在较大的差距,使得学生在毕业后难以迅速适应工作岗位。因此,本研究基于“岗课赛证”这一创新教育理念,对商务数据分析课程的教学模式进行深入的改革与实践,旨在全面提升学生的综合素质和职业发展能力。

“岗课赛证”理念融合了企业岗位需求、实践教学、竞赛机制和证书考试四大要素,致力于培养兼具理论知识与实践能力的高素质人才。在这一理念的指导下,学生能够更

加清晰地了解企业岗位需求,有针对性地提升实践操作能力,并通过竞赛和证书考试验证和展示自身能力。本研究在商务数据分析课程中实施这一教学模式,取得了显著的成果:学生的实践能力和创新意识得到显著提升,证书考试通过率大幅提高,毕业生受到企业的广泛认可和好评。这些成果证明了“岗课赛证”教学模式在商务数据分析课程中的有效性和实用性,为高校相关课程的教学改革提供了有益的参考和启示。未来,我们将继续关注行业动态和技术发展,不断完善和优化教学模式,以更好地培养出符合社会需求的优秀商务数据分析人才。

一、文献综述

随着互联网和数字技术的不断发展,商务数据分析已成为企业和学术界关注的热点领域。为了满足这一需求,许多高校纷纷开设了商务数据分析课程。然而,传统的商务

数据分析课程教学模式往往存在与行业需求脱节、教学方法单一等问题。为了解决这些问题，基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革成为了重要的研究课题。本文通过对相关文献的梳理，探讨了基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革方面的研究进展。

1. 基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革的背景与意义

传统的商务数据分析课程教学模式往往注重理论知识的传授，缺乏实践操作和与行业需求的紧密结合。这导致了学生难以真正掌握商务数据分析技能，并在实际工作中遇到困难。因此，基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革具有重要的现实意义和理论价值（王建稳，2020）。

2. 基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革的具体措施

（1）以岗位需求为导向，建立课程体系
王建稳等（2020）认为，商务数据分析与应用专业的课程体系应该以企业实际岗位需求为导向，通过深入企业调研，了解岗位所需的知识、技能和素质要求，并将其融入到课程体系中。这样的课程体系能够更好地满足企业需求，使学生更快地适应工作岗位。

（2）以竞赛为载体，激发学生的学习兴趣

王丽华等（2021）提出，将竞赛机制引入商务数据分析课程教学中，可以有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过参加竞赛，

学生可以更好地理解和掌握商务数据分析技能，提高解决实际问题的能力。此外，竞赛还可以培养学生的团队协作能力和创新精神。

（3）以证书为评价标准，提高教学质量

王明哲等（2020）认为，在商务数据分析课程教学模式改革中，应该将证书考试与课程教学相结合。证书考试可以作为评价学生学习效果和教师教学质量的重要标准，从而促进教学质量的提高。此外，证书考试还可以帮助学生获得更多的职业资格证书和提升职业竞争力。

3. 基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革的效果与影响

通过基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革，可以有效地提高学生的学习积极性和主动性（王丽华等，2021），培养其创新能力和解决实际问题的能力（王艳艳等，2021）。同时，这种教学模式改革还可以提高教学质量和效果（王明哲等，2020），推动专业的建设和课程的改进（王建稳等，2020）。此外，基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革还可以提高学生的就业竞争力和职业发展能力（王丽华等，2021）。

基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革是培养具备高素质商务数据分析技能人才的重要途径。通过以岗位需求为导向建立课程体系、以竞赛为载体激发学生的学习兴趣以及以证书为评价标准提高教学质量等措施的实施可以有效地提高商务数据

分析课程的教学质量和学生实际操作能力培养更多适应行业需求的人才更好地服务于社会经济的发展。

二、当前商务数据分析课堂教学存在的问题

随着互联网和数字技术的迅速发展，商务数据分析成为了企业和学术界关注的热点领域。为了满足这一需求，许多高校纷纷开设了商务数据分析课程。然而，传统的商务数据分析课程教学模式往往存在与行业需求脱节、教学方法单一等问题，这些问题阻碍了商务数据分析人才的培养质量。本文将从以下几个方面探讨当前商务数据分析课堂教学存在的问题。

1.与行业需求脱节

当前商务数据分析课堂教学的内容往往侧重于理论知识，而忽视了实际操作能力的培养。这导致学生难以真正掌握商务数据分析技能，并在实际工作中遇到困难。此外，行业需求的变化往往需要课程内容的更新，而传统的教学模式往往缺乏对行业需求变化的敏感性和适应性。

2.教学方法单一

传统的商务数据分析课堂教学往往采用单一的教学方法，如讲授式教学，忽视了学生的主体地位和实际需求。这种教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，也难以培养学生的创新能力和解决实际问题的能力。

3.缺乏实践操作环节

商务数据分析是一门实践性很强的学科，需要学生通过实践操作来巩固和加深对理论知识的理解。然而，当前商务数据分析课堂教学往往缺乏实践操作环节或者实践操作内容与实际工作需求脱节，导致学生难以真正掌握商务数据分析技能。

4.缺乏与行业的联系

商务数据分析领域的发展日新月异，新的理论、技术和方法不断涌现。然而，当前商务数据分析课堂教学往往缺乏与行业的联系，导致学生难以了解最新的行业动态和技术进展，进而影响了其职业发展能力。

针对以上问题，基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革与实践研究提出了一种解决方案。该方案以企业实际岗位需求为导向，将竞赛机制和证书考试融入教学，同时加强与行业的联系，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学质量和效果。

三、教学模式改革的实施途径

基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革与实践研究提出了一种解决方案。该方案以企业实际岗位需求为导向，将竞赛机制和证书考试融入教学，同时加强与行业的联系，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学质量和效果。本文将从以下几个方面探讨教学模式改革的实施途径。

1.以企业实际岗位需求为导向建立课程体系

为了解决与行业需求脱节的问题，商务数据分析课程应该以企业实际岗位需求为导

向建立课程体系。具体而言，可以通过深入企业调研，了解商务数据分析岗位的职责和技能要求，并将其融入到课程教学中。此外，还可以通过与企业合作，共同开发课程内容和教材，确保课程内容与行业需求紧密结合。

2. 将竞赛机制和证书考试融入教学

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学质量和效果，可以将竞赛机制和证书考试融入教学中。具体而言，可以在课程中设置竞赛环节，如商务数据分析比赛、数据挖掘比赛等，让学生通过竞赛的形式掌握商务数据分析技能和方法。同时，还可以将证书考试与课程相结合，鼓励学生参加相关的证书考试，以提升其职业发展能力。

3. 加强与行业的联系

为了了解最新的行业动态和技术进展，可以加强与行业的联系。具体而言，可以通过与行业内的企业和专家合作，共同开展研究项目、举办学术会议等活动，让学生和教师了解最新的行业动态和技术进展。此外，还可以通过实习、实践等方式让学生深入企业了解实际工作需求和流程提高其综合素质和职业发展能力。

4. 采用多样化的教学方法

为了培养学生的创新能力和解决问题的能力可以采用多样化的教学方法如案例式教学、项目式教学等以激发学生的学习兴趣 and 积极性提高其综合素质和职业发展能力。

四、商务数据分析课堂教学改革实践探索

在基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革与实践研究中，本文将探讨如何通过实践探索对商务数据分析课堂教学进行改革。本文将从以下几个方面展开讨论：

1. 以实际项目为载体，培养学生解决实际问题的能力

商务数据分析是一门实践性很强的学科，需要学生通过实践操作来巩固和加深对理论知识的理解。因此，在商务数据分析课堂教学中，可以以实际项目为载体，让学生通过解决实际问题来掌握商务数据分析技能和方法。例如，可以引入企业真实的商务数据分析案例，让学生进行分析和建模，从而培养其解决实际问题的能力。

2. 引入竞赛机制，激发学生的学习兴趣和积极性

将竞赛机制引入商务数据分析课堂教学，可以激发学生的学习兴趣和积极性。例如，可以组织商务数据分析比赛，让学生在比赛中解决实际问题，并给予优秀学生奖励和荣誉。这种竞赛机制不仅可以提高学生的综合素质和职业发展能力，还可以为其未来的职业发展打下坚实的基础。

3. 与行业合作，加强实践教学和实习基地建设

为了更好地满足行业需求，提高商务数据分析人才的培养质量，可以与行业合作，加强实践教学和实习基地建设。具体而言，可以与企业合作，共同开发实践教学项目和实习基地，让学生在实践中学习、思考和探

索，从而更好地掌握商务数据分析技能和方法。

4.采用多样化的教学方法，提高教学质量和效果

为了培养学生的创新能力和解决实际问题的能力，可以采用多样化的教学方法如案例式教学、项目式教学等。例如，可以采用案例式教学，引入企业真实的商务数据分析案例，让学生进行分析和建模，从而培养其解决实际问题的能力。同时还可以采用项目式教学，让学生通过完成实际项目来掌握商务数据分析技能和方法。这些教学方法不仅可以提高教学质量和效果，还可以培养学生的创新能力和解决实际问题的能力。

5.结合证书考试，提高学生的职业发展能力

商务数据分析领域有很多权威的证书考试，包括北京博导前程股份有限公司组织的1+X 电子商务数据分析考证。为了提高学生的职业发展能力可以将证书考试与商务数据分析课堂教学相结合具体而言可以引导学生参加相关的证书考试让其了解最新的行业动态和技术进展同时还可以通过证书考试提高学生的综合素质和职业发展能力为其未来的职业发展打下坚实的基础。

五、改革效果及未来展望

1.改革效果

在基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革与实践研究中，我们针对传统教学模式进行了改革，并取得了显著的成

效。

(1) 比赛获得省级一等奖

通过将竞赛机制融入商务数据分析课程教学中，学生的实践能力和创新意识得到了显著提升。在近年的省级商务数据分析比赛中，我校代表队表现出色，获得了省级一等奖的优异成绩。这充分证明了学生对新教学模式的适应能力和应用能力得到了有效提升。

(2) 1+X 考通过率高，获得优秀考核学校

通过将证书考试与课程相结合，学生的考试通过率得到了显著提高。近年的数据显示，我校商务数据分析课程的1+X 考通过率明显高于传统教学模式下的通过率。同时，我校也因其在这方面的优秀表现获得了优秀考核学校的荣誉称号。

(3) 培养出的毕业生得到企业的认可

随着教学模式的改革，我们培养出的商务数据分析毕业生在知识储备、实践能力、创新意识等方面得到了显著提升。据反馈，这些毕业生在工作中表现出色，能够迅速适应企业需求，得到了企业的认可和好评。

2.未来展望

①持续优化课程内容和教学方法。尽管我们已经取得了一定的改革成果，但随着行业发展和技术进步，我们将继续关注行业需求变化，及时更新课程内容，优化教学方法。通过不断实践和总结，进一步提高商务数据分析课程的教学质量。

②加强实践教学环节，提高学生的实践

能力。实践教学是培养学生实践能力和创新意识的重要环节。在未来的教学中，我们将进一步加强实践教学环节，增加实践教学的学时比例，为学生提供更多的实践机会。同时，我们将与更多企业合作，共建实习基地，为学生提供真实的实践环境。

③提升教师的专业素养和教学水平。教师是推动教学改革的重要力量。为了更好地适应行业发展和人才培养需求，我们将加强对教师的培训和提升教师的教学水平。通过组织教师参加专业培训、企业实践等活动，更新教师的知识体系和教学方法，提高其专业素养和教学水平。

④扩大竞赛机制和证书考试的影响力。我们将进一步扩大竞赛机制和证书考试的影响力，鼓励学生积极参与商务数据分析比赛和相关证书考试。通过竞赛和证书考试的形式，激发学生的兴趣和动力，培养更多具备创新精神和实践能力的人才。

总之基于“岗课赛证”的商务数据分析课程教学模式改革与实践研究取得了一系列显著的成果如比赛获得省级一等奖 1+X 考通过率高并获得优秀考核学校等这些成果表明我们的教学模式改革是成功的并已初步具备了推广应用的价值未来我们将继续深化改革探索新的教学方法和手段以进一步提升人才培养质量为行业培养更多优秀的商务数据分析人才同时我们也期待与更多的企业和机构

开展合作共同推动商务数据分析教育事业的发展。

作者简介：李兵（1979-），男，硕士，民族：汉，籍贯：河南商丘，广东行政职业学院讲师，主要研究方向为商务数据分析教学研究。

参考文献：

[1]赵鹏飞,郑晓明.基于“岗课赛证”融合的商务数据分析课程改革与实践.中国教育信息化,2023(1),1-7.

[2]李婷,王瑾.产教融合视角下商务数据分析课程教学改革研究.教育与职业,2022(3),39-43.

[3]王晓丽,李婷.基于“岗课赛证”四位一体的商务数据分析人才培养模式研究.高教探索,2022(6),45-49.

[4]王玉娇,张红梅.基于“岗课赛证”综合育人模式下商务数据分析课程教学改革与实践.中国职业技术教育,2022(10),48-52.

[5]王丹,陈娟.基于“岗课赛证”融合的商务数据分析实践教学体系构建.实验技术与管理,2021(10),35-38.

[6]王艳艳.以“岗课赛证”为导向的商务数据分析教学模式研究.职业教育研究,2021(5),45-49.

[7]王丽华.基于“岗课赛证”的商务数据分析教学模式创新与实践.教育与职业,2021(7),56-59.

[8]王建稳.基于“岗课赛证”的商务数据分析教学模式研究.现代教育科学,2020(6),43-47.

[9]王明哲.以岗位需求为导向的商务数据分析课程教学改革研究.中国成人教育,2020(4),67-70.

Reform and practical exploration of classroom teaching mode in business data analysis based on "post class competition certificate"

Li bing

(Guangdong Vocational College of Administration, Guangzhou, Guangdong 510800)

Abstract: Based on the concept of "post-course-competition-certificate", this study has carried out reforms and practices in the teaching mode of business data analysis courses. By combining enterprise job requirements, practical teaching, competition mechanisms, and certificate examinations, the study aims to cultivate high-quality business data analysis talents with practical abilities and innovative spirit. This article first introduces the background of business data analysis courses and the shortcomings of traditional teaching modes, and then expounds the advantages and implementation methods of the "post-course-competition-certificate" educational concept. Through reform and practice, this study has achieved a series of significant results, including improving students' practical abilities and innovative consciousness, increasing the passing rate of exams, and enhancing the employment competitiveness of graduates. The results of this study have certain reference and enlightenment significance for the teaching of business data analysis courses in universities, and also provide a reference for the reform of other similar courses.

Keywords: integration of industry and education, business data analysis, classroom teaching, teaching mode reform