

大学英语教师使用现代信息技术情况研究

潘 峰

(长春理工大学 外国语学院 吉林 长春 130022)

[摘 要] 现代信息技术日益成熟并逐渐应用在高等教育教学中，大学英语教师作为教育教学的组织者和管理者，他们对于现代信息技术的使用情况逐渐成为研究者关注的焦点。本研究从教师对现代信息技术相关文件的了解程度，教师对现代信息技术重要性的认识及相关学习培训经历，教师对现代信息技能的掌握情况三个方面进行了调查研究，结果表明需要加强教师对现代信息技术相关文件的了解，教师能够积极关注新技术发展，并尝试运用到英语教学中，能够借助多种信息技术手段开展相关学术研究。

[关键词] 大学英语教师；现代信息技术；使用情况

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9326(2023)-0093-26 **[收稿日期]** 2023-03-26

近年来，现代信息技术与教学高度融合，线上线下混合式教学逐渐成为教学的新模式，作为教育教学的组织者和管理者，教师对于现代信息技术的使用情况逐渐受到人们的关注。大学英语是大学英语的必修科目，大学英语教师这个庞大的群体更是成为关注的重点，这对于大学英语教学改革持续深入必将起到积极的作用。

一、现代信息技术及其在高等教育中的应用情况

王谦（2021）从广义的角度定义了信息技术，现代社会人们用来管理和处理信息过程中所用的技术，统称为现代信息技术。技术性是信息技术具有的技术的一般特征，信息性是信息技术区别于其他技术的特征。现代信息技术的发展经历了三次浪潮：二十世纪四十年代到七十年代是第一次浪潮，电子计算机的问世开启了人类计算机时代；二十世纪八十年代到二十一世纪初是第二次浪潮，互联网的诞生将人类带入互联网时代；

一九九九年至今是第三次浪潮，物联网的诞生将人类带入物联网时代[1]。李运林(2016)指出信息技术的发展经历了五个阶段：语言的产生，文字的创造，印刷术的发明，电信、广播和电视技术，计算机与网络技术。语言的产生—文字的创造—印刷术的发明，这三个阶段称为传统的信息技术；电信、广播和电视技术—计算机与网络技术，这两个阶段被称为现代信息技术。教育与信息技术的关系体现在：教育要运用信息技术，教育要培养学生的信息技术能力，信息技术发展促进了教育改革。信息技术引起了教育方式的根本变革，对教育信息化理论建设产生了影响，对教育信息化实践具有指导作用[2]。

徐宁宁（2020）分析了高校教学中使用现代信息技术存在的问题，教师的计算机应用水平差距较大，大多数教师使用现代信息技术进行课堂教学时忽略了动画和视听的结合，部分教师过度依赖多媒体课件展示，教师的信息化水平亟待提高。作者指出推进

现代信息技术在教育教学中的使用是一项长期艰巨的任务[3]。

李德才等（2022）指出智能技术在教育中已经十分深入，教师肩负着组织者、指导者、设计者、参与者等多个角色[4]。

卢佳等（2016）取样调查了高校外语教师对现代信息技术的使用情况，分为传统信息工具使用情况和新兴信息工具使用情况。传统信息工具使用情况方面，教师们经常使用 PPT 常用软件和资源下载，36 岁以上的教师经常使用 FLASH 和语料库。新兴信息工具使用情况方面，年轻教师对于微课制作和 Photoshop 的使用要比年纪大的教师多，教师对于新引进的信息工具使用度不大，有部分教师从未接触过微课。调查结果表明大多数教师对于使用现代信息技术教学都有着极高的评价，认为这些技术比较有用以及非常有必要[5]。

综上所述，现代信息技术和高等教育教学高度融合，已经成为新兴的教学媒介，尤其是新冠疫情期间，线上教学的实施更是充分运用了现代信息技术。后疫情时代，线上线下混合式的教学模式更是成为教学常态，在此新的时代背景下，调研大学英语教师使用现代信息技术情况意义重大。

二、大学英语教师使用现代信息技术调查研究

1. 研究设计和实施

本研究的研究对象是吉林省高校的英语教师，有来自 211 和 985 高校的英语教师，

也有来自省属高校和民办高校的英语教师。通过使用问卷星，共获得有效数据 76 份，其中男教师 6 人，女教师 70 人。教师的学历方面，本科毕业 2 人，硕士毕业 71 人，博士毕业 3 人。教师的教龄方面，教龄为 1-5 年的有 9 人，教龄为 6-10 年的有 4 人，教龄为 11-15 年的有 17 人，教龄为 16-20 年的有 35 人，教龄为 20 年及以上的有 11 人。教师的职称方面，初级职称有 7 人，中级职称有 33 人，副高级职称有 33 人，正高级职称有 3 人。

本研究的变量选取参照了张松松、顾云锋（2016）[6]，刘蓓、汪长明（2017）[7]等的文献，结合《教育信息化十年发展规划》和《国家高教教师教育技术能力指南(试用版)》编制而成。

2. 大学英语教师使用现代信息技术情况分析

大学英语教师使用现代信息技术情况主要从以下三个方面进行分析：教师对现代信息技术相关文件的了解程度，教师对现代信息技术重要性的认识及相关学习培训经历，教师对现代信息技能的掌握情况。

（1）教师对现代信息技术相关文件的了解程度

教师对《教育信息化十年发展规划》的了解情况，完全不了解的有 14 人，占比 18.4%；不了解的有 13 人，占比 17.1%；不太清楚的有 32 人，占比 42.1%；了解的有 16 人，占比 21.1%；非常了解的有 1 人，占

比 1.3%。教师对《国家高校教师教育技术能力指南》的了解情况,完全不了解的有 14 人,占比 18.4%,不了解的有 17 人,占比 22.4%,不太清楚的有 34 人,占比 44.7%,了解的有 11 人,占比 14.5%。由此可见,教师对现代信息技术相关文件了解得不够清楚。

(2) 教师对现代信息技术重要性的认识及相关学习培训经历

对于是否参加过现代信息技术的课程培训,64 人参加过,占比 84.2%;12 人没有参加过,占比 15.8%。对于培训的级别,主要集中在学校层面。

对于是否愿意参加现代信息技术培训,32 人表示非常愿意参加,占比 42.1%;21 人表示比较愿意参加,占比 27.6%;20 人表示是学校要求参加,占比 26.3%;3 人表示不愿意参加,占比 3.9%。我们看到有 69.7%的教师主观上愿意参加现代信息技术培训,其他教师也能够在学校的要求和组织下参加培训。

在培训的方式上,36 人选择线上培训,占比 47.4%;14 人选择周期性培训,占比 18.4%;18 人选择集中培训,占比 23.7%;无所谓的有 8 人,占比 10.5%。可见线上学习还是具有一定时间和空间便利的优势。

(3) 教师对现代信息技能的掌握情况

从获得现代信息教育技术能力的时间上来看,有 39 人是在职培训攻读期间学习

的现代信息技术,占比 51.3%;自学习得的有 22 人,占比 28.9%;在本科硕士博士学习期间习得现代信息技术的一共有 13 人,占比 17.1%;其他占比 2.6%。可见,教师现代信息技术的获得更倾向于工作后的培训及自学习得。

从有效提高教师现代信息技术能力的措施上看(多项选择题),60 人认为参加培训能有效提高教师现代信息技术能力,占比 37.7%;43 人认为在教学中自我培养能有效提高教师现代信息技术能力,占比 27%;19 人认为将技术技能纳入考评能有效提高教师现代信息技术能力,占比 11.9%;37 人认为同事互帮互助、形成合作学习能有效提高教师现代信息技术能力,占比 23.3%。由以上数据可知,培训是作为提高现代信息技术能力的一个重要途经。

在教学环境方面,62 人主要使用多媒体教室(电脑加大屏幕投影)进行教学,占比 81.6%;3 人主要使用网络教室进行教学,占比 3.9%;3 人主要使用语音教室进行教学,占比 3.9%;8 人主要使用普通教室进行教学,占比 10.5%。由此可见,多数教师都能够将现代信息技术应用到教学中。

对于教师在教学中使用的方法(多项选择题),66 人使用教材课件,占比 28.8%;12 人使用慕课、SPOC,占比 5.2%;30 人使用英语公众号,占比 13.1%;54 人使用批改网,占比 23.6%;25 人使用网络教学平台,占比 10.9%;7 人使用雨课堂,占比 3.1%;

34 人使用自主学习平台，占比 14.8%；1 人使用学习云空间，占比 0.4%。我们从这些数据中欣喜地看到教师能够在教学中运用多种现代信息技术方法，多样化的教学手段和方法一定能够促进大学英语教学质的提高。

对于教师是否关注新技术发展，并尝试将新技术应用于教学中，27 人表示符合自身的情况，占比 35.5%；44 人表示部分符合自身的情况，占比 57.9%；另有 5 人表示不符合自身的情况，占比 6.6%。由此可知，超过三分之一的教师能够积极关注新技术发展，并尝试运用到英语教学中。

对于教师是否利用信息技术思考和解决教学过程中遇到的问题，1 人表示从不，占比 1.3%；9 人表示很少，占比 11.8%；42 人表示一般，占比 55.3%；24 人表示经常或总是，占比 31.5%。由此可见，多数教师都能够利用利用信息技术思考和解决教学过程中遇到的问题。

对于教师是否借助技术手段开展相关学术研究，50 人回答是，占比 65.8%；26 人回答否，占比 34.2%。在借助的技术手段方面（多项选择题），47 人使用各种检索工具和系统开展学术研究，占比 32.2%；44 人经常通过各种网站等了解自己专业的最新发展动态与趋势，占比 30.1%；34 人借助网站、电子邮件、通讯工具等进行同行合作与交流，占比 23.3%；21 人借助技术手段开展研究，占比 14.4%。我们发现多数教师能够将信息技术与学术研究相结合，这对于教师的自身

教学水平和学术水平的提高必将起到积极的促进作用。

三、结论

通过上述大学英语教师使用现代信息技术情况的分析，我们能够发现近年来教师在现代信息技术的了解及重视程度、使用方面等都有了很大的进步，这对大学英语教学的持续深入改革能够起到积极的作用。但同时，我们还应当清醒地认识到教师在教学中应用教育技术还有许多困难，如教师自身的现代信息技术技能不足，缺少优质教学资源，单位领导重视不够，没有足够的技术性支持，缺乏推动和激励政策，应用效果不好等因素的制约。我们应当持续关注教师使用现代信息技术情况，并采取切实可行的保障和激励措施，以提高大学英语教学的实效性。

基金项目：本研究为 2019 年长春理工大学教育科学规划课题“现代信息技术在大学英语教学中的使用情况研究”（项目编号：XJY1922）成果之一。

作者简介：潘峰（1978-），男，汉族，辽宁人，硕士，长春理工大学外国语学院讲师，研究方向为大学英语教学。

参考文献：

[1] 王谦. 现代信息革命再认识 信息社会变革与治理体系创新[M]. 成都：四川大学出版社，2021.

[2] 李运林. 中国现代信息技术教育发展的理论与实践[M]. 广州：广东人民出版社，

2016.

[3] 徐宁宁. 高校教学中使用现代信息技术存在的问题及对策[J]. 山东化工, 2020(3).

[4] 李德才, 宋文龙, 张佳薇. 现代信息技术时代下的新型人才培养[J]. 山西财经大学学报, 2022(A2).

[5] 卢佳, 王文涛. 现代信息技术在高校

外语教师中的应用现状及对策研究[J]. 海外英语, 2016(10).

[6] 张松松, 顾云锋. 大学英语教师教育技术发展调研分析——以南京地方高校为例[J]. 外语教学理论与实践, 2016(4).

[7] 刘蓓, 汪长明. 高职教师信息技术能力现状分析及发展策略——以乌鲁木齐职业大学为例[J]. 辽宁高职学报, 2017(3).

Research on the use of modern information technology by college English teachers

Pan Feng

(School of Foreign Languages, Changchun University of Science and Technology,
Changchun, Jilin 130022)

Abstract: Modern information technology is increasingly mature and gradually applied in higher education teaching. As the organizer and manager of education and teaching, their use of modern information technology has gradually become the focus of researchers. This study from the teachers' understanding of modern information technology related documents, teachers understanding of the importance of modern information technology and related learning training experience, teachers of modern information skills master three aspects of the investigation, the results show that the need to strengthen understanding of modern information technology related documents, teachers can actively pay attention to new technology development, and try to apply to English teaching, to use many information technology means to carry out the relevant academic research.

Key words: college English teacher; modern information technology; usage