

# 基于 OBE 的虚拟仿真实训课程教学模式

## ——以初创企业经营仿真实训为例

涂鹏钊

吉林大学 吉林省 长春市 130015

**[摘要]**针对初创企业经营仿真实训课程教学中存在的问题,本文提出了基于 OBE 的虚拟仿真实训课程教学模式。通过以学生为中心,构建学习成果导向的课程教学体系;以成果为驱动,设计可持续发展的课程教学活动;以过程评价为引导,构建合理多元的课程评价体系,有效提高了初创企业经营仿真实训课程的教学效果。随着教育部职业教育改革发展规划行动计划的不断推进,新技术、新理念、新方法在职业教育中广泛应用,虚拟仿真技术在实训中得到广泛应用,而虚拟仿真实训课程成为职业院校教学改革中的一种新兴模式。

**[关键词]**虚拟仿真实训; OBE; 学习成果导向

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0071-01 **[收稿日期]** 2023-12-16

### 一、引言

在“互联网+”的背景下,虚拟仿真实训作为职业院校实训课程的重要组成部分,已成为职业教育教学改革的重要方向。随着教育部《职业教育专业目录(2021 年)》(以下简称《目录》)的颁布,国家对职业院校人才培养提出了新要求,对虚拟仿真实训课程提出了新任务。为响应教育部“虚拟仿真技术在职业教育教学中应用”的号召,部分学校开设了虚拟仿真实训课程,但从目前课程实施情况来看,还存在不少问题:一是部分教师对虚拟仿真实训的教学定位不明确,与传统实训教学有较大区别;二是教师与学生对课程学习成果缺乏深度认识,课程目标难以确定;三是教师缺少有效的教学方法和手段,学生实践能力培养效果不佳。

本研究以初创企业经营仿真实训课程为例,从学习成果导向角度出发,分析虚拟仿

真实训课程目标确定、课程内容组织、教学过程设计及课程评价等方面存在的问题,以成果为驱动,通过持续改进的教学方法设计、合理多元的评价体系构建等措施,提高学生学习效果和教师教学能力,为虚拟仿真实训课程建设提供借鉴。

### 二、初创企业经营仿真实训课程教学中存在的问题

(一) 教学内容陈旧。以市场营销专业的学生为例,在学习初创企业经营仿真实训课程时,该课程教学内容是:第一年由学生自主进行市场调研、分析竞争对手、确定经营策略;第二年由教师根据企业情况及经营策略,为学生讲解初创企业的发展战略、组织结构和人力资源管理;第三年由学生根据自身情况对企业战略进行调整,并完成财务分析与报表等。这些内容在传统的课堂教学中无法实现,导致学生不能对课程内容形

成有效的理解和掌握。

(二) 教学过程割裂。实训课程是一个完整的教学过程,包括前期准备、企业经营与决策、财务分析与报表等多个环节,然而目前大部分实训课程在进行这些环节时是割裂的。如在企业经营与决策环节中,教师以专业理论知识为基础,通过案例讲解、PPT 演示等方式让学生掌握企业财务分析方法及报表制作等相关技能;而在财务分析与报表环节中,教师以会计准则为基础,通过案例讲解学生掌握企业财务分析方法及报表制作等相关技能。

### 三、基于 OBE 的虚拟仿真实训课程教学模式构建

基于 OBE 理念的虚拟仿真实训课程教学模式主要是以学习成果为导向,围绕学习成果设计课程教学评价体系,其主要目标是实现课程“学习成果”的达成。围绕学生学习成果开展教学设计,通过一系列的教学活动促使学生的“知识、技能、情感、态度和价值观”的达成,最终实现学生的“自我实现”。基于 OBE 理念的虚拟仿真实训课程教学模式主要是以学习成果为导向,围绕学生“知识、技能、情感、态度和价值观”开展课程教学活动。首先,从“知识目标”入手,以知识和技能目标为导向构建虚拟仿真实训课程的教学目标;其次,从“技能目标”入手,以实践能力培养为导向构建虚拟仿真实训课程的能力目标;最后,从“情感、态度和价值观”入手,以情感培养和态度塑造为导向构建虚拟仿真实训课程的情感目标。

### 四、教学效果

经过近 2 年的实践,初创企业经营仿真实训课程教学改革取得了良好的教学效果。在教学效果方面,学生对虚拟仿真实训课程的认可度和满意度较高,通过实训,学生对于企业经营管理有了更深刻的理解,尤其是对企业经营管理中的财务管理、战略管理等方面有了更深层次的认识。学生在初创企业经营仿真实训中,对于公司运营的每个环节都有了深入的理解,比如,如何组建团队、如何招聘团队成员、如何招聘合适的人担任公司高管、如何进行股权分配等。通过实践教学教学活动,学生基本掌握了初创企业经营中的财务管理、战略管理等方面知识。在课程考核方面,学生对初创企业经营仿真实训课程进行了有效地评价,学生对初创企业经营仿真实训课程的满意度较高。在教学团队建设方面,教师对于虚拟仿真实训课程有了更多的认识和理解,教师可以在虚拟仿真实训课程中融入自身的教学经验和教学理念,提升自身综合素质。

在教学效果方面,学生的专业综合能力得到有效提升。通过虚拟仿真实训课程训练学生应用所学知识分析问题、解决问题、团队协作等能力。在与企业合作过程中,学生需要与其他专业教师协同合作完成项目任务。通过学习成果导向下的虚拟仿真实训课程教学改革模式,学生对于所学知识有了更深入地理解和掌握。学生在学习成果导向下设计教学活动时更能将专业知识与创业实践相结合。在创业过程中也能更加重视团队协

作和沟通能力。

在教学效果方面，基于 OBE 理念的虚拟仿真实训课程改革取得了良好的教学效果，有效提升了学生对虚拟仿真实训课程的认可度和满意度。在下一步工作中，可以继续探索基于 OBE 理念下虚拟仿真实训课程改革模式，让学生更加主动地参与到虚拟仿真实训课程教学中来，真正做到以学生为中心、以成果为驱动、以过程评价为引导。

## 五、结语

“十四五”规划指出，要发展现代职业教育，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施，加快构建现代职业教育体系。基于 OBE 的虚拟仿真实训课程教学模式的建立，让学生在理论学习阶段掌握了相关知识与技能，在实训过程中，能够通过仿真训练掌握企业实际运营所需的知识技能。在实训结束后，学生可以将学到的理论知识应用于实践操作中，从而有效提高了学生的学习能力、实践能力和创新能力。本课

程教学模式的实施有效地解决了传统虚拟仿真实训课程教学过程中存在的问题，构建了学习成果导向的课程教学体系；通过“以学生为中心”的设计理念和“以成果为驱动”的设计理念设计课程教学活动；通过“以过程评价为引导”的评价理念构建合理多元的课程评价体系。在实践中取得了良好效果，学生满意度较高，能较好地达到学习成果。因此，在职业教育教学改革过程中应积极探索虚拟仿真实训课程教学模式改革，针对学生在学习过程中出现的问题进行优化设计，让学生在学成果导向下掌握相关知识与技能。

参考文献：

[1]吴迪. 基于 OBE 的虚拟仿真实训课程教学模式——以初创企业经营仿真实训为例[J]. 教育信息化论坛,2022(8):102-104.

[2]李蕾,杨明. 基于 OBE 理念的混合式教学模式在"无机物生产技术"中的应用[J]. 安徽化工,2023,49(2):191-193,197.

DOI:10.3969/j.issn.1008-553X.2023.02.044.

## **The teaching mode of virtual imitation training course based on OBE —— Take the start-up business imitation training as an example**

Tu Pengzhao

Jilin University, Jilin Province, Changchun City, 130015

**Abstract:** In view of the problems existing in the teaching process of simulation training courses in start-up enterprises, this paper proposes the teaching mode of virtual simulation training courses based on OBE. Through student-centered construction, designing sustainable improvement, and constructing reasonable and diversified curriculum evaluation system under the guidance of process evaluation, it effectively improves the teaching effect of simulation curriculum. With the continuous promotion of the action plan for vocational education reform and development of the

Ministry of Education, new technologies, new ideas and new methods have been widely used in vocational education, and virtual simulation technology has been widely used in practical training, and virtual imitation real training course has become an emerging model in the teaching reform of vocational colleges.

Key words: virtual imitation real training; OBE; learning result oriented