

基于体验式教学的师范专业大学生职业生涯规划与就业指导课程设计

谭刚捷

吉林师范大学 吉林省 四平市 136000

[摘要]近年来,高校毕业生就业形势严峻,大学生职业生涯规划与就业指导课程是帮助大学生树立正确职业生涯规划理念、科学合理地选择职业、有效开展职业生涯规划 and 就业的重要途径。针对师范专业大学生的特点,在课程内容上采用体验式教学模式,在教学过程中设置情境体验、角色体验、情感体验等活动,帮助师范生在课堂内外学习到专业知识,增强职业认知和自我认知。该课程内容丰富、生动有趣,注重培养师范生的综合素质和实践能力,有效增强了学生的职业竞争力,为师范生顺利就业奠定了良好的基础。

[关键词]体验式教学;职业生涯规划;师范专业;课程设计

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0064-13 **[收稿日期]** 2024-01-17

一、研究背景

师范专业大学生就业形势严峻,全国政协委员、北京师范大学副校长李维安认为,大学毕业生就业难是中国教育的一大难题,其中一个重要原因是师范生培养模式和师范生就业市场需求不匹配。全国政协委员、北京师范大学教授李维安表示,目前,我国的师范教育还没有充分适应社会发展需要。社会对师范毕业生的要求与师范生自身的培养目标之间存在一定差距,导致师范生的就业状况不容乐观。要解决这一问题,需要从源头上进行改革,即从国家层面上改革师范教育模式、完善就业市场需求、改革人才培养模式等。

体验式教学是在教学过程中通过创设模拟真实情境或其他相似的真实情境,引导学生在此情境中获得体验和感悟,从而使他们在头脑中形成相应的体验感受。将体验式教学应用到师范专业大学生职业生涯规划与就

业指导课程中,是对传统教学模式的创新。

二、课程设计的思路与目标

师范专业大学生职业生涯规划与就业指导课程以“促进大学生职业生涯规划与就业”为出发点,在课程内容设计上,主要针对师范生的特点,采取体验式教学模式,以“职业体验”、“角色扮演”、“心理训练”等形式开展,旨在培养师范生的综合素质和实践能力。通过课程内容和教学活动设计,引导师范生通过体验式的教学方法,使学生掌握职业生涯规划与就业的基本知识和方法,培养职业意识、提升就业能力,从而树立正确的职业理想和就业观念。此外,该课程还结合当代社会对人才的需求趋势,对学生进行科学的职业生涯规划教育。该课程旨在培养师范生综合素质和实践能力,让师范生能够了解自我、认知自我、了解社会、适应环境,学会处理自己与社会及职业的关系;掌握实现自己理想目标的方法和技巧;培养自

己的职业意识和职业能力。

三、课程设计的内容与方法

基于体验式教学的师范专业大学生职业生涯规划与就业指导课程，是将职业生涯规划理论知识与技能训练、师范生职业素质提升有机结合，把职业生涯规划理论知识、方法技巧与师范生的就业技能训练相结合，为师范生提供系统的职业生涯规划课程。在课程设计上，注重从学生的实际出发，根据师范专业大学生特点和需求，选取了适合他们的内容、方法和形式，以帮助学生树立正确的就业理念。同时，围绕学生在职业生涯规划中所涉及到的各个方面，比如如何正确认识自我、如何制定职业目标、如何选择适合自己的工作等内容开展教学，使学生能够了解自己在求职就业中可能会遇到的问题及解决办法，并通过模拟教学、角色扮演、案例分析等多种形式开展课程教学。该课程采用体验式教学模式，在课前布置学生搜集信息、观察生活、体验生活和思考人生等内容，将学生置于真实的工作情境中进行职业探索，并以小组讨论为主要形式开展角色扮演活动。在课程教学中设计了情境体验、角色体验、情感体验等多种体验式教学方式，引导学生主动参与学习过程。

四、课程教学过程设计

体验式教学是一种强调通过亲身经历获得切身的体验，从而进行自我认识和自我发展的教学方法。在体验式教学中，教师是活动的组织者、引导者，学生是活动的主体和受益者。该课程内容丰富、生动有趣，将职

业规划与就业指导有机地结合起来，注重培养学生的综合素质和实践能力，强调学生的全面发展，通过情境体验、角色体验、情感体验等活动让学生在课堂内外学习到专业知识，增强职业认知和自我认知。体验式教学模式打破了传统课堂中以教师为中心的教学方式，倡导以学生为主体，引导学生自主探究、自主学习，营造了宽松愉悦的教学氛围。课程内容包括职业认知、职业选择、职业能力培养、职业发展、就业指导等方面。在每一个知识点上均设置了多种情境体验活动和角色体验活动。例如：教师引导学生在课堂中通过观看视频《我是一名乡村教师》《我和我的祖国》《最美乡村教师》等影视作品来体会教师职业的重要性；通过模拟课堂教学的形式让学生扮演老师和学生进行角色扮演；组织学生到各中小学进行见习。

五、课程教学效果与反思

大学生职业生涯规划与就业指导课程的设计，根据师范生的特点，从职业生涯规划意识、自我认知、就业能力和职业探索等方面入手，帮助学生树立正确的职业观和择业观。在课程教学过程中，通过模拟真实工作环境和模拟真实工作任务，让学生体验到职场工作的状态，在角色扮演中感受角色定位与工作任务；在情境体验活动中，引导学生通过自我反思和对他人反馈的评价，正确认识自我并定位自身优势、劣势、机会和威胁。通过模拟真实工作环境和模拟真实工作任务，引导学生从实践中学习、在实践中提高，增强职业能力。通过情境体验活动，帮

助学生了解不同行业的特点及未来的发展趋势；通过角色扮演活动，引导学生从不同行业、不同角度了解自己的兴趣和专长；通过情感体验活动，引导学生认识职业世界的多样性和复杂性，增强对未来职业的认识和信心。在教学过程中发现，师范专业大学生对这门课程普遍存在认识不足、理解不透等问题。因此在今后的教学过程中要不断更新教学理念、丰富教学内容、创新教学方法、完善课程评价体系，使该课程能够更好地服务于师范生就业指导。

六、结语

师范生是未来基础教育的教师，是学生人生道路上的引路人，良好的职业生涯规划能让师范生在未来的职业生涯中少走弯路。师范生职业生涯规划与就业指导课程是帮助师范生了解自身职业优势、提升职业认知、提高就业竞争力的重要途径。在教学过程中，教师注重引导师范生从学生、自我和学校三个层面了解自己，进行合理的职业规划。同时，教师采用多种形式进行教学，包括案例分析、情景模拟、角色扮演、讨论交

流等，帮助师范生提高课堂参与度和教学效果。教师将体验式教学方法应用到课程中，改变了以往以课堂讲授为主的教学模式，通过引导师范生进行体验式学习，增强了对专业知识的兴趣，提高了学生自主学习能力和团队合作精神。通过该课程的开展，能够有效地帮助大学生树立正确的职业生涯规划理念和就业观念，为他们顺利就业奠定了良好的基础。

参考文献：

- [1]杨辉.大学生就业指导课中课程思政的实现路径[J].开封教育学院学报.2019,(12).DOI:10.3969/j.issn.1008-9640.2019.12.089.
- [2]张丽颖,张学军.高职课堂革命：内涵、动因与策略[J].中国职业技术教育.2021,(2).
- [3]王云凤."三教"改革背景下职业院校教材建设的实践探索与策略[J].中国职业技术教育.2020,(35).
- [4]刘鲁涛.大学生就业指导课教学改革与实践探索[J].青年与社会.2019,(22).91-92.

Career planning and employment guidance course design for normal major college students based on experiential teaching

Tan Gangjie

Jilin Normal University, Jilin Province, Siping City, 136,000

Abstract: In recent years, the employment situation of college graduates is grim, college students' career planning and career guidance course is an important way to help college students establish the correct career planning concept, choose careers scientifically and reasonably, and effectively carry out career planning and employment. According to the characteristics of college students majoring in normal education, the experiential teaching mode is adopted in the course

content, and activities such as situational experience, role experience and emotional experience are set in the teaching process, so as to help normal university students learn professional knowledge inside and outside the classroom, and enhance their professional cognition and self-cognition. The course is rich in content, vivid and interesting, and pays attention to cultivating the comprehensive quality and practical ability of normal university students, which effectively enhances the professional competitiveness of students and lays a good foundation for the smooth employment of normal university students.

Key words: experiential teaching; career planning; normal major; curriculum design