

翻转课堂在创新创业教育课程中的设计与应用

刘换席

南京师范大学泰州学院 江苏省 泰州市 225300

[摘要]在“大众创业，万众创新”的背景下，创新创业教育课程的教学质量越来越受到重视，但由于创新创业教育课程的特殊性，传统课堂教学模式存在诸多问题，如教学方式单一、学生参与度低等。为解决这些问题，引入翻转课堂教学模式，通过对翻转课堂进行界定、分析、设计和应用，帮助教师打破传统课堂的教学模式，提升创新创业教育课程教学质量。最后，通过具体的案例分析说明翻转课堂在创新创业教育课程中应用的有效性。

[关键词]翻转课堂；创新创业；课堂

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0078-06 **[收稿日期]** 2023-12-28

一、翻转课堂的内涵及分析

翻转课堂（Flipped Classroom），是指通过教学视频对学生进行学习之前的知识传授，使其在课堂上掌握知识并能够更好地理解所学内容。翻转课堂是对传统课堂教学模式的一种颠覆，通过信息技术手段将知识点进行重组，使教学方式发生了根本性的改变，将学习的主动权归还给学生。

与传统课堂相比，翻转课堂在教学过程中对知识的传授进行了翻转，学生由被动变为主动，由“学”变为“教”，从传统课堂中的“听众”转变为“表演者”。

一方面，教师能够及时了解学生掌握知识的情况，并根据学生掌握情况及时调整教学策略；另一方面，学生也能够及时发现自己学习中存在的问题并进行学习。这种教学模式不仅能够激发学生对学习的兴趣、提高学习效率、培养自主学习能力和创新思维能力，还能提高学生解决实际问题的能力。但要真正实现翻转课堂的效果，需要教师在教

学过程中充分利用信息技术手段。因此，必须对翻转课堂进行深入研究并加以合理利用。

1、教学视频制作

教学视频是翻转课堂的关键要素，是学生了解知识的载体，在教学中占有重要地位。传统的教学视频制作多以 PPT 为主，PPT 课件可以将抽象的知识具体化、形象化，学生理解起来相对容易一些。但在翻转课堂模式下，由于学生注意力难以集中、容易分散，教师在制作教学视频时必须注意视频的制作质量。同时，由于时间和精力有限，教师很难做到每个知识点都制作成教学视频，因此教师可以将需要讲解的知识点以文字、图片、动画等形式进行展示，并将其制作成教学视频。在此过程中，教师可以将学生易混淆的知识点以思维导图等形式表现出来，使学生能够更加清楚地了解所学知识。此外，教师还可以通过制作微视频将较为复杂的知识或抽象的内容具体化、形象

化，使学生更容易理解知识的内涵和实质。在此基础上，教师可以通过多种途径将知识传授给学生。

2、课堂教学设计

翻转课堂的核心是让学生在课堂上自主学习，而不是教师的单向讲授。因此，在进行课堂教学设计时，要以学生为中心，让学生成为学习的主体，教师要充分发挥引导作用。

一是设计课程教学内容，应包括课堂教学大纲、知识点的讲解、案例分析及课后作业等。

二是设计翻转课堂学习任务单，课程教学内容和任务单必须明确清晰、通俗易懂。

三是设计翻转课堂教学评价表，评价表主要包括学生成绩的统计与分析、学生对教师课堂教学效果的评价及反馈。

在创新创业教育课程中使用翻转课堂教学模式，其主要目的就是让学生在课前能够通过网络视频学习并完成相应的作业，进而在课上进行知识的讲解和应用。因此，教师要针对学生的学习需求设计教学活动，引导学生积极参与到课程中来。同时，教师要根据课程的特点和学生的实际情况合理安排课程内容及任务单。

二、设计与应用

翻转课堂教学模式的应用需结合创新创业教育课程的特点。创新创业教育课程的目标是通过对学生创新创业能力和创业素质的培养，帮助学生提高自主学习能力和分析解决问题能力，树立正确的创业价值观和社会

责任感。创新创业教育课程属于实践性较强的学科，但目前创新创业教育课程大多以理论为主，且学生缺乏自主学习的能力，很难在短期内获得提升。因此，将翻转课堂应用于创新创业教育课程中，可以解决传统教学方式单一、学生参与度低等问题。翻转课堂教学模式是通过让学生通过观看视频学习知识，并通过在线讨论、师生互动、角色扮演等活动来完成学习目标。首先，通过视频资源吸引学生的注意力并帮助学生理解知识点。其次，教师对学生进行个性化指导和针对性训练。最后，学生根据自身情况和学习效果，通过课前学习、课堂讨论、课后练习等方式完成知识的巩固和消化。

在对创新创业教育课程进行翻转课堂设计时需根据该课程的特点来选择合适的教学方法。在创新创业教育课程中应用翻转课堂教学模式可以分三个阶段：课前准备、课堂学习和课后练习。其中课前准备包括制作微课、制作PPT等；课堂学习包括小组讨论、案例分析和案例讨论等；课后练习包括完成作业、提交作品等。

首先，教师是翻转课堂教学模式中最重要的角色之一，教师要根据教学目标和内容设计教学方案并制作相应的教学视频并上传到网络平台。其次，学生是学习活动中的主体之一，学生要在课堂上积极参与讨论和分析，积极完成教师布置的任务。最后，教学内容是翻转课堂中最重要的因素之一，因此在翻转课堂设计时需注意课程内容是否能满足翻转课堂的需要。

首先,教师是翻转课堂教学模式中最重要角色之一,教师要发挥引导作用并引导学生开展讨论和分析工作。其次,学生是创新创业教育课程中最重要的因素之一,学生要积极参与学习并完成相应的学习任务。

三、结语

创新创业教育是一门实践性和实践性很强的课程,如何将课程中的知识传授和能力培养相结合是摆在教师面前的一个难题。翻转课堂作为一种先进的教学模式,具有突出的优势,将其引入创新创业教育课程教学中,可以有效地解决上述问题。然而,在实际应用中,教师在设计教学方案和翻转课堂教学流程时,需要根据具体情况进行灵活的调整,以达到最好的效果。另外,翻转课堂在创新创业教育课程中应用还有很多不足之

处,如学生自主学习能力和学习动力不足、缺乏专业教师进行指导等。因此,教师需要不断提升自身专业知识和综合素质、完善创新创业教育课程教学体系,才能更好地将翻转课堂引入创新创业教育课程。

参考文献:

[1]喻崇武.翻转课堂在管理学案例式教学中的应用——以战略管理课程为例[J].现代职业教育.2021,(40).

[2]陈龙,王安东,楚世哲.工科专业类创新创业课程设计[J].教育教学论坛.2019,(22).

[3]刘玲玲.翻转课堂在国际商务谈判课程中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2021,(9).75-77.

[4]马秀麟.《翻转课堂教学实践及教育价值》[J].教育学报.2020,(1).101-101.

Design and application of flipped classroom in innovation and entrepreneurship education curriculum

Liu change seats

Taizhou College of Nanjing Normal University, Taizhou City, Jiangsu Province 225300

Abstract: Under the background of "mass entrepreneurship and mass innovation", the teaching quality of innovation and entrepreneurship education courses has received more and more attention. However, due to the particularity of innovation and entrepreneurship education courses, there are many problems in the traditional classroom teaching mode, such as single teaching method and low participation of students. In order to solve these problems, the flipped classroom teaching mode is introduced. Through the definition, analysis, design and application of the flipped classroom, we can help teachers to break the traditional classroom teaching mode and improve the teaching quality of innovative and entrepreneurship education courses. Finally, the effectiveness of the application of flipped classroom in innovation and entrepreneurship education curriculum is explained through specific case analysis.

Key words: flipped classroom; innovation and entrepreneurship; classroom