

高校创业教育课程建设路径研究

张漂凉

保山学院 云南省 保山市 678000

[摘要]创业教育是在高等教育中实施的一种创新教育。在我国，创业教育虽然已经开展多年，但普遍缺乏系统性、规范化、科学性和实践性。创业教育课程建设是实施创业教育的核心环节，是提高创业教育质量的关键。本文在分析高校创业教育课程建设中存在问题的基础上，提出了建设创业教育课程的基本思路和具体措施，并对高校如何有效开展创业教育课程建设进行了有益探索。

[关键词]创业教育；课程建设；实施路径

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024) -0054-01 **[收稿日期]** 2024-01-23

一、问题的提出

自 20 世纪 70 年代以来，世界各国尤其是发达国家高度重视创业教育，把创业教育作为提升国家竞争力的重要战略。据统计，截至 2015 年底，美国、英国、德国、加拿大等国家共有 3000 多所高校开设了创业教育课程，约有 20 多万名大学生接受了创业教育。

[1]我国从 20 世纪 80 年代开始实施创业教育，历经 30 多年的探索与实践，形成了较为完整的创业教育体系。截至 2015 年底，全国共有 3000 多所高校开展了创业教育课程。但是，我国高校开展的创业教育课程普遍缺乏系统性、规范性和科学性。具体表现在：一是普遍缺乏明确的目标体系。目前，我国高校的创业教育课程目标体系尚不完整，大部分高校仍将创业教育等同于“创新”“创意”等意识启蒙教育，其本质是一种以知识传授为目标的素质拓展训练和行为养成。

二是课程设置存在着较大的随意性和盲

目性。许多高校在开设创业教育课程时不考虑学生实际情况、学生兴趣和创业需求，而是把原本用来培养学生创新精神和创业意识的必修课程硬生生地“塞入”每一门必修课中，这不仅造成了资源浪费，还导致部分学生对课程缺乏兴趣、不会学。

三是缺乏科学合理的课程设置模式。目前我国高校开展的创业教育课程一般分为两种模式：一种是理论加实践型教学模式。在这种模式中，教师在讲授理论知识时只注重对学生进行道德说教、精神激励、心理疏导等价值引领方面的工作，而不注重对学生进行实践锻炼。另一种是以传授知识为中心的教学模式。这种教学模式认为要实现创新人才培养目标就必须通过传授知识来培养学生的创新能力，因而在教学中只注重对学生进行理论知识讲授，而不重视对学生进行实践能力培养。在这种模式下，教师在课堂上讲得多、说得多、做得少，学生对教师所传授的知识没有多少感触；而在实际操作中，教师也只是照本宣科、照方抓药而已。

三是课程结构不合理。创业教育课程体系总体上呈现出以公共基础课程为主、专业基础课为辅、专业核心课为主体的结构特征。这种结构特征既不符合高等教育大众化时代大学生学习需求变化的趋势，也不利于培养高素质创新创业人才。

四是课程内容陈旧落后。目前我国高校创业教育课程内容主要是一些理论知识和一般知识的讲解，缺乏对当前经济社会发展的新趋势、新技术、新产品、新产业以及新兴企业发展情况等内容的介绍和讲解。在这种课程体系下，学生缺乏对最新经济社会发展动态的了解和把握，对学生进行创新创业教育十分不利。

二、我国高校创业教育课程建设存在的主要问题

经过近十年的探索与实践，我国高校创业教育课程建设取得了一些成果，但也存在一些问题。

一是课程定位不够明确。有些高校创业教育课程建设还没有做到与专业教育的有机结合，没有做到与学生的就业指导、素质拓展等工作紧密结合。当前，我国高校创业教育课程内容主要包括创业意识、创业知识和创业能力等方面，但对如何进行创业实践教学、如何进行创业案例分析等缺乏有效指导，课程体系还不够完善。

三是课程形式比较单一。目前，我国高校创业教育课程主要采取讲座、研讨和论坛等形式，缺乏实践教学的有效指导。

因此，加快推进高校创业教育课程建设

是高校实施创新教育和全面推进素质教育的重要途径之一。在这方面，国外一些大学的做法值得借鉴。例如，美国的哥伦比亚大学和西北大学，将创业教育纳入到其本科教育中；斯坦福大学将创业教育作为学校的通识课程之一，并将其分为三个层次：第一个层次是本科阶段的通识教育课程；第二个层次是硕士研究生阶段的专业教育；第三个层次是博士研究生阶段的专业教育。此外，美国还有很多其他大学也在进行不同形式的创业教育课程建设工作，如南加州大学将“创业与创新”作为一门必修课来开设，每年都有大量学生选修这门课。

美国高等教育系统在推进大学生创业方面已经形成了一整套较为成熟的体系和方法。例如，美国有大量大学开设“商业计划书”课程，并为学生提供一定的指导和帮助；也有一些学校将“商业计划书”课程作为选修课程来开设；还有一些学校还将“商业计划书”作为毕业设计来完成。与这些成熟的经验相比，我国高校的创业教育还处于初级阶段，缺乏系统有效地开展工作和研究。究其原因，一是对创业教育缺乏足够认识。目前大部分高校对大学生创新能力、创新意识和创新素质培养还没有引起足够重视，也没有形成科学系统的理论研究体系和方法体系。

二是对大学生创新意识和创新能力培养不够重视。目前高校普遍缺乏系统有效地开展学生创新意识和创新意识培养工作的机制和方法，也缺乏科学、规范、可行的培养方

案和评价体系。

三是师资队伍建设还比较薄弱。目前我国高校中从事创业教育研究与实践工作的教师不多，也没有形成一支专职稳定、结构合理、专业化程度较高、专兼结合、整体素质较高的教师队伍。

四是缺乏相应的工作机制和研究平台。目前我国高校创业教育课程建设主要是借鉴国外先进经验，没有形成有效、系统地推进课程建设工作的机制和平台。

三、建设创业教育课程的思路和措施

创业教育课程建设的基本思路是：根据不同类型、层次和水平的学生，根据不同学科、专业和研究方向，将创业教育课程分为必修课程、选修课程和实践课程三种类型。其中，必修课程是所有学生都要学习的基本创业知识和技能，主要包括：创业理论与政策、创业计划与商业计划、创业模拟与实践、创业案例分析等。选修课程是由教师根据教学大纲自行确定的，学生可以根据自己的学习兴趣和特点，在必修课程的基础上进行自主选择。实践课程是在必修课程之外，为学生提供一个机会，让他们去经营和

管理自己创办的企业或进行技术创新，进行实战训练。实践课程可以由学校组织或教师自行安排。

建设创业教育课程需要从以下几个方面入手：一是要加强专业教师队伍建设。专业教师是开展创业教育的关键，高校要配齐配强专业教师，不断提高其专业素质和能力水平。

二是要加强教材建设。

三是要加强教学方法研究。

四是要建立有效的考评体系。

参考文献：

[1]黄文光.大学创业教育课程设计初探[J].宁波教育学院学报.2008,(1).DOI:10.3969/j.issn.1009-2560.2008.01.006.

[2]湛军.高校创业教育课程框架建设的理论探索[J].理工高教研究.2007,(4).DOI:10.3963/j.issn.2095-0705.2007.04.024.

[3]向江洪.创业教育的课程化设计[J].湖南环境生物职业技术学院学报.2006,(2).DOI:10.3969/j.issn.1671-6361.2006.02.030.

Research on the construction path of college entrepreneurship education courses

Zhang drift cool

Baoshan University, Yunnan Province, Baoshan City, 678,000

Abstract: Entrepreneurship education is a kind of innovative education implemented in higher education. In China, although entrepreneurship education has been carried out for many years, it generally lacks systematization, standardization, scientific nature and practicality. The construction of entrepreneurship education curriculum is the core link of implementing entrepreneurship

education and the key to improve the quality of entrepreneurship education. On the basis of analyzing the problems existing in the construction of entrepreneurship education curriculum, this paper puts forward the basic ideas and specific measures of the construction of entrepreneurship education curriculum, and also explores how to carry out the construction of entrepreneurship education curriculum effectively.

Key words: entrepreneurship education; curriculum construction; and implementation path