

# 基于 BOPPPS 有效教学模式的教育学教学创新探索

饶缘谔

贵州师范大学 贵州省 贵阳市 550025

**[摘要]** 高等教育教学改革是提升人才培养质量的重要举措。课程教学作为高等教育人才培养的主阵地，是教育教学改革的核心内容和主要任务。《教育学》是师范类院校教育类专业的主干课程，也是师范生的必修课程。教师在这门课程中应当如何有效地进行教学，才能达到预期的教学目标，这一直是教育学教师在课堂教学中不断探索和研究的问题。目前，国内高校教育学专业主要采用课堂讲授法、案例分析法、翻转课堂等传统教学模式，取得了一定的效果，但仍存在诸多不足，亟待进一步优化和改进。本文基于 BOPPPS 有效教学模式，对《教育学》课程进行创新探索。《教育学》作为师范类院校教育类专业的核心课程之一，具有较强的理论性和实践性。在线上线下混合教学模式下，如何有效地开展教育学课程教学、提升教育类专业学生的实践能力和创新能力？

**[关键词]** BOPPPS；教学模式；教育学

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0058-14 **[收稿日期]** 2023-12-29

## 一、研究背景

线上教学与线下教学的有效融合，是一种行之有效的教学模式，能够有效提升学生学习的积极性、主动性，提高学生对学习内容的理解程度和应用能力。自新世纪以来，《教育学》课程一直采用传统教学模式。这种教学模式具有教学内容多、课时紧等特点。如何有效开展线上线下混合教学模式，是教育学教师在课堂教学中必须要解决的问题。笔者基于 BOPPPS 有效教学模式对《教育学》课程进行创新探索，主要从课前、课中、课后三个阶段出发，实现线上线下有效融合，使学生获得更好的学习体验，为提升学生的实践能力和创新能力提供良好的平台。

## 二、研究问题

教育学教学改革，是指在教学理论指导

下，针对传统教育学教学中存在的问题，通过运用科学的方法和手段，对原有的教学理论和教学模式进行优化、提升，实现教育教学改革和创新，从而实现更好地培养人才目标。“有效教学”是对传统教学模式的一种反思。所谓“有效”是指符合学习规律和学生认知发展规律的，有价值的、能促进学生发展的。“有效”是指学生能达到既定的目标，并实现教师预定的目标。

在高等教育课程改革中，如何优化《教育学》课程教学？如何促进学生学习动机的发展？如何提高学生自主学习能力、合作学习能力？这是教育学课程教师面临的一个重要问题。

## 三、研究对象

本文以河南师范大学教育科学学院 2019 级教育类专业本科四年级学生为研究

对象,发放调查问卷900份,收回有效问卷868份,有效率为91.6%。调查对象的基本情况如表1所示。其中,男577人,女579人;年龄16-22岁之间,平均年龄为17.65岁;大一125人,大二108人,大三114人;所学专业为教育类专业;就读于学院的教育科学学院、马克思主义学院、基础与公共教育学院、体育与健康学院、艺术与传媒学院等5个学院;采用的是传统教学法和线上线下混合教学法。对有效问卷进行统计分析发现,在所参与的968名学生中,830名学生对调查结果表示满意,占86.4%;31名学生不满意。可见,对于学生来说,《教育学》课程的教学效果还是比较理想的。在此基础上对本课程的教学内容、教学方法进行了改进和创新。

#### 四、研究方法

本文主要采用问卷调查法和访谈法对教育类专业学生进行研究。问卷调查的对象主要是参加《教育学》课程学习的学生,问卷中所涉及的问题主要有:(1)你认为当前高校教育学课程的教学目标是什么?

(2)你认为在学习《教育学》时,怎样的教学模式才能更有效地促进学生专业能力、专业知识和职业素养的提升?

(3)你认为目前高校教育学课程的教学效果如何?

(4)你认为当前高校教育学课程中存在哪些问题,如何进行改进和优化?访谈对象主要是参与《教育学》课程学习的教师,主要是通过问卷调查和访谈了解学生对教育

类专业课程教学现状及存在的问题。

问卷调查和访谈统计数据均采用SPSS13.0软件进行处理,采用独立样本T检验对数据进行处理,以检验数据是否具有可比性,并对数据进行了信度和效度检验。

#### 五、研究过程

2020年9月,笔者与西南大学教育学院合作开展《教育学》线上线下混合教学模式的探索与实践,其中线上课程通过超星泛雅平台开展,线下课程为线下面授,教师通过翻转课堂教学,结合案例分析、讨论、展示等环节实现线上线下的有机融合,具体教学方案如下:

研究对象为西南大学教育学院2018级教育技术学专业学生,共60人。课程安排为每学期16周,共32周。研究对象按照课程表安排分别于2020年9月和2021年5月参加线上线下混合教学模式的教学,参与过程包括学生在线下完成40学时的学习内容。为了保证教学质量,笔者制定了详细的线上线下混合教学方案(见表1)。具体研究过程如下:

(1)首先开展线上资源建设和学习支持服务工作。在线上资源建设方面,笔者组织学生学学习《教育学》课程相关知识和理论,并为学生提供学习材料。

#### 六、研究结果分析

研究表明,在线上线下混合式教学模式下,学生学习的积极性和主动性显著提高,学生对课程的满意度显著提升,学生的自主学习能力也有较大幅度的提高,对教师

的满意度和教学质量评价也有明显的提高。

在教学设计环节,本研究主要采用了访谈法、观察法、问卷调查法等研究方法,对教师和学生进行调查访谈。通过对访谈内容进行整理分析,发现教师对线上教学平台和资源的选择比较看重,在教学设计环节,教师更倾向于使用线上教学平台和资源,而学生更喜欢线下教学模式。此外,通过问卷调查发现,学生对混合式教学模式比较满意,但是学生对自己课程学习的满意度不高。具体表现为:课程目标达成度较低、课程内容较为单一、课堂参与度不高。

## 七、总结与展望

线上线下混合教学模式的创新实践,是落实新时代“以学生为中心”的教育教学改革的重要举措。基于BOPPPS有效教学模式,在《教育学》课程中采用线上线下混合教学模式,充分发挥学生的学习主动性和积极性,有效地实现了师生之间、生生之间的互动交流,有利于培养学生自主学习能力和实践能力,为学生提供了更多的实践机会。虽然混合教学模式还存在一些不足

之处,但这种教学模式能够有效地促进学生自主学习、合作学习和探究学习,有利于培养学生解决问题的能力 and 创新能力。同时,这种教学模式也能够帮助教师进一步优化教学设计,促进教学改革和发展。

参考文献:

[1]全慧茹,何严,陈世存,等.BOPPPS教学模式在护理学专业本科英语课程教学中的应用[J].中华现代护理杂志.2017,(10).DOI:10.3760/cma.j.issn.1674-2907.2017.10.021.

[2]郭玉玲.讨论式教学法在高校英语精读课堂教学中的应用探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊).2017,(1).DOI:10.3969/j.issn.2095-6711.2017.01.612.

[3]王明莉.大学课堂讨论式教学法运用的策略研究[J].黑龙江高教研究.2011,(11).DOI:10.3969/j.issn.1003-2614.2011.11.053.

[4]木笑波.应用型人才培养模式下"教育学"课程改革研究[J].畅谈.2023,(6).

Exploration of pedagogy teaching innovation based on BOPPPS effective teaching mode

Rao Yuan Su

Guizhou Normal University, Guiyang City, Guizhou Province, 550025

Abstract: Teaching reform of higher education is an important measure to improve the quality of talent training. Curriculum teaching, as the main position of higher education talent training, is the core content and main task of education and teaching reform. "Education" is the main course of normal university education major, and also a required course for normal university students. How should teachers to effectively teach in this course in order to achieve the expected teaching objectives has always been a problem for pedagogy teachers to constantly explore and study in

classroom teaching. At present, the pedagogy majors in domestic universities mainly adopt the traditional teaching modes such as classroom teaching method, case analysis method and flipped classroom, which have achieved some results, but there are still many deficiencies that need to be further optimized and improved. Based on the effective teaching mode of BOPPPS, this paper explores the course of pedagogy. As one of the core courses of education majors in normal colleges, pedagogy has strong theoretical and practical characteristics. Under the online and offline mixed teaching mode, how to effectively carry out the pedagogy course teaching and improve the practical ability and innovation ability of students majoring in education?

Key words: BOPPPS; teaching mode; pedagogy