

职业本科教育人才培养模式的思考与探索

陈阳圣

南京师范大学 南京 仙林 210023

[摘要]“十四五”规划和2035年远景目标纲要指出，要“建设高质量职业教育体系”，构建类型特色鲜明、适应产业转型升级和经济社会发展需求的现代职业教育体系。作为一种教育类型，职业本科教育与普通本科教育具有同等重要地位。我国从2018年开始，陆续有5所高校获批筹建职业本科学校，但至今尚未有一所院校获批筹建。因此，在“十四五”期间如何加快建设高质量的职业本科教育体系，是当前亟待思考的问题。近年来，我国职业本科教育人才培养取得了一定成效，但与高质量职业本科教育人才培养目标相比还有较大差距。因此，如何科学规划和建设职业本科学校，是摆在面前的一个重要问题。笔者结合自身在高等职业院校开展人才培养工作的经历与体会，尝试提出了构建高质量职业本科教育人才培养模式的基本思路和具体策略。

[关键词]职业本科教育；人才培养模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0052-03 **[收稿日期]** 2024-01-17

一、以现代职业教育体系建设为指导， 坚持“产教融合、校企合作”办学模式

职业本科教育是普通高等教育的重要组成部分，其人才培养质量不仅关系到自身的办学水平和声誉，更关系到整个现代职业教育体系的建设。因此，必须坚持产教融合、校企合作办学模式，深入推进“政、行、企、校”四方联动机制，构建起产教深度融合、校企良性互动的人才培养生态。

“产教融合、校企合作”办学模式要求职业本科教育必须建立起校企深度合作机制。

一方面，通过建立企业专家担任职业院校兼职教师制度，开展校企深度合作；另一方面，通过与企业共同组建产教联盟等方式，实现与企业的深度融合。从目前我国职业教育的发展态势来看，以“校企合作”为主要形式的校企合作取得了显著成效。但是，

从目前来看，大部分职业院校并未完全打破原有的校企合作模式。其原因在于：一方面，学校依然保持着与企业“官方”层面的合作；另一方面，学校并未真正深入到企业中去，在实际工作中依然存在“假校企合作”的问题。因此，必须从根本上改变现有“校企合作”的模式与内涵。而要实现这一目标，关键在于建立起长效机制。

以广东工业大学为例，该校自2016年开始探索现代学徒制人才培养模式改革与创新工作。该工作通过现代学徒制试点项目推动了学校与企业的深度合作；通过与企业联合成立产教联盟等方式，实现了校企深度融合；通过与企业联合共建校内外实习实训基地、联合开展科研项目等方式，实现了产教深度融合。经过三年多时间的探索与实践，该校现代学徒制人才培养模式改革取得了良

好成效。

二、以深化课程改革为抓手，着力打造高质量的课程体系

课程是实施人才培养的主要载体，职业本科学校的课程体系建设与普通本科教育相比有较大区别，主要体现在职业本科教育培养的是高层次技术技能人才。因此，课程体系建设应突出技术技能人才培养特色，按照“基础+专业+方向+特色”的思路，打造高质量的专业课程体系。

一是要统筹优化专业课程体系。要依据职业本科教育定位、人才培养目标及相应的技术技能人才培养规格，统筹优化职业本科专业课程设置，形成“基础+专业+方向”的专业课程体系，突出不同类别专业人才培养规格和对不同技术技能人才知识、能力、素质结构的要求。要强化实践教学环节，构建以项目为载体、以工作过程为导向的课程教学体系，着力提高学生工程实践能力。要依据学生就业岗位及工作任务对技术技能人才知识、能力、素质结构的要求，建立专业核心课程标准体系，使学生掌握从事某一职业岗位（群）所需的基本理论、基本知识和基本技能。

二是要创新课程教学模式。要建立基于工作过程系统化的模块化教学模式，根据不同专业培养目标和教学内容要求，打破学科体系下的章节和学期界限，在明确教学任务和教学目标的基础上，将理论知识融入到实践环节中去。要推进“岗课赛证”综合育人体系建设，改革传统教学模式和考核方式。要

加强教师培训与教学研究工作的，不断完善教师教书育人的激励机制。要强化课程建设管理及质量监控工作，保证课程质量。

三、以完善教学质量保障机制为重点，推进管理体制和运行机制改革

职业本科教育人才培养目标与普通本科教育不同，其培养的人才要具有高技能、高水平。这就要求职业本科院校必须坚持以生为本，建立健全教学质量保障机制。要在深入分析行业产业发展趋势和岗位工作要求的基础上，结合职业本科院校的办学定位和办学目标，科学编制专业建设规划，合理确定专业方向。要依托职业教育教学改革研究与实践项目，对现有专业进行优化整合，通过现代学徒制项目建设，加大校企合作力度。要建立健全教学质量保障体系，不断完善教师准入标准、考核评价机制、学生培养质量监控机制等，进一步规范教师教学行为和学生学习行为。同时要优化内部管理体制，建立健全教学质量标准体系和管理制度，推动人才培养质量全面提升。

职业本科院校应坚持以生为本理念，加快推进管理体制和运行机制改革。

一是要建立健全教学组织运行机制。应根据办学定位和人才培养目标，合理设置二级学院和专业教学团队，落实院长负责制和岗位责任制。应建立以学生为中心、以教师为主体的教学组织运行机制，全面落实因材施教理念，重视个性化发展、差异化培养、多元化评价；同时应建立健全教学质量监控体系和管理制度，提高教师队伍整体水平。

二是要建立健全科学合理的考核评价机制。应根据办学定位和人才培养目标确定合理的考核评价标准,明确教学工作相关人员的责任与权利;应建立以学生为中心、以教师为主体的教学考核评价机制;应建立健全多元化、多层次、多类型的学生评价机制;应建立健全科学合理的绩效工资分配机制。要将“教”与“学”的时间与空间进行重构,强化学生自主学习意识和能力;要创新教育教学模式和方法,采取“线上+线下”相结合的学习模式;要充分发挥课程思政和思政课程对学生学习行为的引导作用。

四是要建立健全师资队伍建设机制。应加强教师专业能力的培养,提升教师综合素质;应通过政策导向和经费投入等措施,激励优秀人才进入职业本科院校任教;应建立健全教师退出机制,对长期不能胜任教学工作的教师予以转岗或解聘。此外,还要充分发挥行业企业在职业本科教育中的作用,切实增强职业本科教育的吸引力和竞争力。

四、以深化校企合作为途径,构建全方位的育人机制

职业本科教育人才培养的最终目标是面向产业需求,培养社会发展急需的高层次技术技能人才,其价值取向是“社会本位”。校企合作是职业本科教育的重要特征,也是职业本科教育人才培养的重要途径。因此,深化校企合作,构建全方位的育人机制,是职业本科教育人才培养的重要保障。当前,我国职业本科教育校企合作仍处于起步阶段,深化校企合作是促进产教深度融合、培养高

层次技术技能人才的重要举措。职业本科学校应积极探索建立学校和企业深度融合、共同育人的机制,将产教融合贯穿到人才培养全过程之中。在具体工作中,可从以下几个方面入手:一是与行业企业开展深度合作;二是构建校企命运共同体;三是共建“双师型”教师队伍。

参考文献:

[1] 伍红军.职业本科是什么?——概念辨正与内涵阐释[J].职教论坛.2021,(2).

[2] 赵志群.职业能力研究的新进展[J].职业技术教育.2013,(10).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2013.10.002.

[3] 邓波,贺凯.试论科学知识、技术知识与工程知识[J].自然辩证法研究.2007,(10).DOI:10.3969/j.issn.1000-8934.2007.10.009.

[4] 陈曦萌.“行动导向”职业教育教学的沿革及内涵[J].职业技术教育.2006,(22).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2006.22.004.

[5] 李政.职业本科教育办学的困境与突破[J].中国高教研.2021,(7).DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2021.07.16.

[6] 匡瑛,李琪.此本科非彼本科:职业本科本质论及其发展策略[J].教育发展研究.2021,(3).DOI:10.3969/j.issn.1008-3855.2021.03.008.

[7] 沙鑫美.类型目标:本科层次职业教

育的必要指向[J].中国职业技术教育.2020,(25).

[8] 蒋石梅,闻娜,王勤飞,等.工程师分类培养简论[J].高等工程教育研究.2017,(1).

[9] 唐林伟.技术知识论视域下的职业教育有效教学研究 [M].2017.

[10] 吴国盛.技术哲学讲演录 [M].中国人民大学出版社,2009.

Thinking and exploration of the talent training mode of vocational undergraduate Education

ChenYangsheng

Nanjing Normal University, Nanjing Xianlin 210023

Abstract: The "14th Five-Year Plan" and the outline of the 2035 Vision goals point out that we should "build a high-quality vocational education system" and build a modern vocational education system with distinctive type characteristics to meet the needs of industrial transformation and upgrading and economic and social development. As a type of education, vocational undergraduate education has the same important position as ordinary undergraduate education. Since 2018, five colleges and universities have been approved to build vocational undergraduate schools, but no one has been approved to prepare. Therefore, how to speed up the construction of high-quality vocational undergraduate education system during the "14th Five-year Plan" period is an urgent problem to be considered. In recent years, China's vocational undergraduate education talent training has achieved some results, but there is still a big gap compared with the goal of high-quality vocational undergraduate education talent training. Therefore, how to scientifically plan and build a vocational undergraduate school is an important problem in front of us. Based on my own experience and experience of talent training in higher vocational colleges, the author tries to put forward the basic ideas and specific strategies of constructing the talent training mode of high-quality vocational undergraduate education.

Key words: vocational undergraduate education; talent training mode