

整合式调节对协作学习中冲突消解的影响研究

姬菁宁

中国矿业大学 江苏 徐州 221116

[摘要]协作学习是促进学生学习的重要途径，但在协作学习中会产生不同程度的冲突。为探究冲突消解策略对协作学习的影响，以《认知心理学》课程中“统计与概率”主题协作学习小组为研究对象，采用单因素方差分析和交互效应分析，对参与协作学习的学生进行分类统计与比较。研究发现：在三种冲突消解策略中，基于目标调节的整合式调节策略可以有效消解协作学习中的冲突；此外，学生对于不同类型冲突消解策略的认知体验存在显著差异。在此基础上，从学生认知参与和情感参与两方面提出了基于整合式调节策略的协作学习效果提升策略。

[关键词]整合式调节；协作学习；冲突消解

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0095-09 **[收稿日期]** 2023-12-27

一、问题提出

协作学习是学习者通过共同协作来完成某一学习任务的过程，其本质是促进学习者知识建构的过程。协作学习中，学习者之间会产生不同程度的冲突，例如，在《认知心理学》课程中“统计与概率”主题协作学习中，小组成员间存在观点冲突、角色冲突、情感冲突等。如何在协作学习中有效消解冲突？整合式调节（integrated regulation）是指学习者在完成一项任务时，对多种不同的认知因素进行整合、调节、协调，从而使个体能够适应不同的认知任务。整合式调节策略有助于学生综合运用多种认知资源和多种调节方式，从而有效地促进学生之间的协作学习，增强学习者的协作学习效果。

二、研究设计

本研究以《认知心理学》课程中“统计与概率”主题协作学习小组为研究对象，探究整合式调节策略对协作学习中冲突消解的

影响。协作学习过程中，小组成员通过讨论、质疑、讨论等形式开展知识建构，解决学习过程中的问题。本研究根据协作学习内容确定三个冲突消解策略：一是基于目标调节的整合式调节策略，旨在提高学生认知参与；二是基于情感调节的整合式调节策略，旨在提高学生情感参与；三是基于资源调节的整合式调节策略，旨在提高学生社会情感参与。根据小组成员的个性特征，将协作学习小组分为实验组和控制组两个群体，实验时间为 12 周。在此基础上，采用单因素方差分析和交互效应分析，对参与协作学习的学生进行分类统计与比较。

三、数据分析

本研究通过网络问卷的形式收集数据，问卷采取匿名方式，调查对象为随机选取的 2000 名学生。回收的有效问卷为 1795 份。其中，男学生 517 名，女学生 998 名；大一学生 813 名，大二学生 533 名，大三学生

343 名,大四学生 60 名;男性占比 56.47%,女性占比 43.47%;大一 20 岁以下的占比 84.54%,20~30 岁的占比 15.46%。此外,在选择“统计与概率”主题时,所有参与协作学习的学生均选择“统计与概率”作为课程内容。

在数据分析过程中,首先采用单因素方差分析对数据进行统计检验。然后采用交互效应分析进行比较,比较不同类型冲突消解策略对协作学习效果的影响。

四、讨论与分析

在本研究中,参与协作学习的学生主要分为三类:一是传统学习者,这类学生对协作学习不感兴趣,因为他们在传统的课堂教学中已经掌握了一定的知识与技能,但因缺少同伴的帮助与支持而没有动力参与协作学习;二是有一定的知识基础,但缺乏协作能力或有畏难情绪的学生,这类学生在协作学习中可以起到承上启下的作用,既要帮助他人理解问题,又要在遇到困难时及时向教师或同学寻求帮助;三是积极学习者,这类学生不仅有较强的学习动机,而且具有较强的合作能力,他们可以发挥自己在协作学习中的优势和作用。研究发现,在协作学习中最具冲突消解能力的是积极学习者。这与本研究结果一致。在本研究中,三种类型的冲突消解策略都可以有效消解协作学习中产生的冲突。具体而言,整合式调节策略可以有效化解合作学习中产生的不同程度冲突。

五、结论与启示

在协作学习中,学生与教师是一个相对

独立的个体,他们既存在冲突,也会产生协作。研究表明:

(1) 在冲突消解策略中,整合式调节策略的使用频率最高。

(2) 在冲突消解策略中,基于目标调节的整合式调节策略是最有效的冲突消解策略。

(3) 在冲突消解策略中,整合式调节策略对认知参与和情感参与均具有显著影响。

六、不足与展望

本研究选取了两个协作学习小组进行实验,但由于小组人数较少,无法获取更多的数据,因此本文在后续的研究中会考虑扩大协作学习小组人数,以便获得更多数据进行对比分析。

此外,本研究是采用单因素方差分析的方法,虽然可以得到两个小组在不同类型冲突消解策略上的差异性,但并不能很好地反映出不同类型的冲突消解策略在三种不同类型冲突消解策略上的差异性,这也是未来研究可以继续探索和完善的问题。

七、结语

协作学习是一种能有效促进学生学习的形式,在此过程中产生不同程度的冲突是不可避免的,冲突消解策略对协作学习效果具有重要影响。本研究以《认知心理学》课程中“统计与概率”主题协作学习小组为研究对象,采用单因素方差分析和交互效应分析,发现了基于目标调节的整合式调节策略对协作学习中冲突消解有显著影响,该策略

可以有效消解协作学习中的冲突,且不同类型冲突消解策略的认知体验存在显著差异;进一步分析发现:学生对于整合式调节策略的认知体验存在显著差异,表现为“整体”、“总体”和“抽象”三种类型;同时,不同类型冲突消解策略在不同认知体验上的表现存在显著差异,即在“总体”类型中,整合式调节策略具有较高的认知体验。基于此,本研究提出了三条促进学生协作学习效果提升的策略:一是通过整合式调节促进学生认知参与;二是通过整合式调节促进学生情感参与;三是通过整合式调节促进学生行为参与。这为后续研究提供了重要思路。

参考文献:

[1] 王靖,王琦,邓雯心.协作知识建构中认知冲突消解支架设计与实证[J].电化教育研究.2021,(9).DOI:10.13811/j.cnki.eer.2021.09.012.

[2] 李逸,罗楚珊.解构与重构 21 世纪技

能--21 世纪学习“彩虹图”的解读[J].课程教学研究.2014,(10).

[3] 杨翠蓉,韦洪涛,张兄武.高校和谐教育新模式:建构性认知冲突解决[J].高等农业教育.2013,(10).DOI:10.3969/j.issn.1002-1981.2013.10.021.

[4] 柴少明,李克东.CSCL 中基于对话的协作意义建构研究[J].远程教育杂志.2010,(4).DOI:10.3969/j.issn.1672-0008.2010.04.003.

[5] 甘永成.论虚拟学习社区中的知识建构[J].中国远程教育.2006,(2).DOI:10.3969/j.issn.1009-458X.2006.02.004.

[6] 隆舟.智能导学系统中社会认知冲突的诱发与解决[D].2018.

[7] 张义兵.知识建构:新教育公平视野下教与学的变革 [M].2018.

Study on the effects of integrated regulation on conflict resolution in collaborative learning

Ji Jingning

China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu province 221116

Abstract: Collaborative learning is an important way to promote students' learning, but there will be different degrees of conflict in collaborative learning. In order to explore the influence of conflict resolution strategies on collaborative learning, the collaborative study group themed "Statistics and Probability" in Cognitive Psychology was taken as the research object, and one-way analysis of variance and interaction effect analysis were used to classify and compare the students participating in collaborative learning. The study found that among the three conflict resolution strategies, the integrated adjustment strategies based on target regulation can effectively resolve the conflicts in collaborative learning; besides, students have cognitive experience for different types of

conflict resolution strategies. On this basis, a collaborative learning effect improvement strategy based on the integrated adjustment strategy is proposed from the two aspects of students' cognitive participation and emotional participation.

Key words: integrated adjustment; collaborative learning; conflict resolution