

体育课程探究式教学研究

张青斗

广西师范学院 广西 桂林 541004

[摘要]新一轮的体育课程改革，对传统的体育教学模式提出了挑战。以往的教学模式更注重教师在课堂上的作用，忽视学生在课堂上的主体地位。新一轮课程改革提出要构建“自主、探究、合作”为特征的学习方式，为学生提供了充分自由选择学习方式和学习内容的机会。这对传统体育教学中以教师为中心、以传授知识为主要目标的教学模式提出了挑战。在这种背景下，传统体育课堂教学应如何转变观念、如何体现学生的主体地位，以及如何以更灵活多样的教学方法和手段适应新课程改革的要求成为当前体育教师迫切需要解决的问题。近年来，我们对小学体育课程探究式教学进行了一定探索，也取得了一些成效。但在实施中也出现了不少问题。本文拟通过对小学体育课程探究式教学模式中存在问题及对策进行探讨，以期对小学体育教师有所帮助。体育是以身体活动为手段，以增进学生健康为目的，让学生学习掌握从事体育运动所必需的基础知识和基本技能。培养学生运动能力和科学锻炼身体的能力，促进学生健康成长和全面发展是体育课的基本任务。

[关键词]体育课程；探究式教学；观念

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0016-03 **[收稿日期]** 2024-02-02

一、教师要更新观念，改变教学方法

体育课程探究式教学的关键是转变教师的教学观念，改变以教师为中心的教学方式，使教师成为学习活动的组织者、引导者、参与者。课堂上要鼓励学生主动参与，给学生提供更多自主学习的机会。如在《空中跳跃》这一课中，我们通过教师的引导，让学生自己去寻找并观察空中跳跃过程中双脚起跳与落地的特点。通过学生观察、讨论、交流，得出空中跳跃中双脚起跳与落地应注意的几点。这样就能使学生在自主学习过程中既掌握了基本动作，又培养了自己独立思考问题和解决问题的能力。

体育课程探究式教学应贯穿于体育教学的全过程中，并与传统教学相结合。在新课

程标准下，教师要努力转变角色，由传统课堂上的“权威”变为学生学习过程中的“伙伴”。教师应尽可能地为学生提供自由发挥、自我探索和自我学习的空间，给学生以足够的时间和空间去进行自我反思和相互交流、相互评价。此外，教师还要把学生当成主体，努力为学生创设一个宽松和谐、自由的教学氛围。通过组织形式多样、内容丰富、充满趣味的教学活动，培养学生良好的学习兴趣和动机，使他们在轻松愉快的氛围中体验成功与快乐。

新课程标准强调学生在学习过程中自我评价和自我监控能力。因此教师应让学生学会评价自己所学内容与方法。通过对学习内容和方法的评价，帮助他们在不断进

行自我监控和调整,从而提升自己学习活动与方式的效率。如在《空中跳跃》这一课中,我们可以让学生给自己设计一个空中跳跃方案;如果在这个方案中出现失误,那么学生将通过怎样一种方式弥补或进行调整?如果是小组合作学习进行补救时,应采取什么策略?如果是个人练习时,应如何调整自己才能更好地进行练习?通过小组讨论后再通过教师的指导来完成一个完整的方案。

二、培养学生的探究能力,让探究活动成为学生自主学习的一种方式

新一轮课程改革明确提出要以学生发展为本,注重学生的主动参与和情感体验,要给学生提供自主选择的机会,让他们根据自己的兴趣爱好和需要,自主选择适合自己发展的项目,通过亲身实践获得知识与技能。在体育课程中,应倡导以学生为主体的探究式教学模式,教师不能包办代替,更不能把探究活动当作一种展示课。应引导学生在教师的指导下,通过自主探索、合作交流等方式去获取知识、掌握技能。因此,在小学体育课程中开展探究式教学模式,应充分发挥学生的主观能动性和创造性,激发学生积极主动参与教学过程。教师要善于创设问题情境和有针对性地创设问题情景是培养学生自主探究能力的有效途径。如在小学体育教学中,教师可以根据教学内容创设一些情境或提出一些有针对性的问题:“同学们学过游泳吗?你们知道什么是自由泳吗?自由泳时两臂划水动作怎样做?练习时怎样感受水的阻力?我们来做个小实验,看一看自由泳时

两臂划水动作怎样做……”通过这样一些有针对性的问题情境和有针对性地创设问题情景来激发学生学习体育知识和技能的兴趣。又如在小学体育教学中开展“小小运动家”活动时,教师可把一些具有趣味性、知识性、实践性的游戏活动引入到课堂中来。如在练习“跳绳”时可以设计一些活动:跳绳比赛、跳绳接力跑等。通过这些游戏活动来激发学生对跳绳这项运动的兴趣。还可以让学生以小组为单位设计一些具有趣味性、知识性和实践性的体育游戏。通过这些游戏活动使学生感受到了运动所带来的快乐,提高了学生参与体育活动的兴趣。

小学体育课程中开展探究式教学模式应注意以下几点:首先,要根据教学内容选择恰当的探究活动。其次,要根据学生年龄特征和知识基础选择适当的探究活动。最后,要注意探究活动之间的衔接。通过有效衔接不仅能提高探究活动的效率还能增强探究活动效果。

三、创设良好的教学情境,激发学生探究兴趣

探究式教学要以激发学生兴趣为前提,这就要求教师在教学过程中,创设良好的教学情境,充分调动学生的学习兴趣。如在进行“脚踩双杠”时,首先要让学生在思想上对这一运动项目感兴趣,对自己进行分组,并进行相互检查、评价。如发现谁做得好,给予表扬;谁做得不好,给予批评。这样让学生在互相评价中体验成功的喜悦,激发学生的运动兴趣和积极性。为了能让

参与到体育教学中来,教师还要创设一个良好的情境,让学生在宽松愉快的氛围中进行学习。如在进行“篮球”教学时,首先要创设一个宽松的教学环境,让学生感到自己是一个有活力、有想法的人。教师可以带领学生观看有关篮球运动的录像或体育比赛录像,使学生感受到篮球运动中人与人之间的情感交流,以及如何通过一些技术动作来表现出对比赛胜负的追求。然后教师再提出问题:“在比赛中哪一方队员投篮命中率高?”通过教师对问题的回答和分析、判断来激发学生对问题进行深入研究和探讨。这种以探究为基础的教学过程要比单纯传授知识更能激发学生的学习兴趣。在学习“投准”时,教师可以给学生提供一个投球较准的小白鼠,让学生去观察、分析、总结投球的特点和规律。在这样一个良好的教学情境中进行教学活动,有利于学生探究精神和创新意识的培养。总之,创设良好的教学情境可以使学生更好地进入学习状态和积极思维状态中来。

四、教师要做好指导工作

教师要转变观念,改变教学方法,发挥主导作用。首先,教师要将课堂还给学生,

让学生参与到教学活动中来,让学生成为学习的主人,而不是被动的接受者。其次,教师要做好引导工作。比如在探究式教学中,学生自己设计出探究的方案后,教师要根据学生设计的方案进行指导,帮助学生分析设计方案存在的问题,使学生对自己的设计方案有一个更加清晰的认识。在问题解决中,教师要适当地给予引导。例如,在探究式教学中教师可以通过提出问题、自主学习、小组合作、教师引导等方式来引导学生进行探究。同时教师也可以通过小组评价和个体评价来引导学生进行学习。

参考文献:

- [1] 唐智松.探究式教学的基本原则[J].中国教育学刊.2001,(5).DOI:10.3969/j.issn.1002-4808.2001.05.004.
- [2] 王林.高校体育课程探究式教学刍议[J].体育与科学.2003,(2).DOI:10.3969/j.issn.1004-4590.2003.02.025.
- [3] 徐学福.美国"探究教学"研究 30 年[J].全球教育展望.2001,(8).57-63.

Research on inquiry-based teaching of Physical Education curriculum

Zhang Qingdou

Guangxi Normal University, Guangxi Guilin 541004

Abstract: The new round of physical education curriculum reform poses a challenge to the traditional physical education teaching mode. The previous teaching mode pays more attention to the role of teachers in the classroom, and ignores the subject position of students in the classroom. The new round of curriculum reform proposes to build a learning mode characterized by "autonomy, inquiry and cooperation", which provides students with the opportunity to fully and freely choose

their learning methods and learning content. This poses a challenge to the traditional physical education teaching mode with teacher-centered and knowledge as the main goal. In this context, how to change the concept of traditional physical education classroom teaching, how to reflect the subject status of students, and how to adapt to the requirements of the new curriculum reform with more flexible and diverse teaching methods and means have become an urgent problem to solve for the current physical education teachers. In recent years, we have made some exploration on the exploratory teaching of primary school physical education curriculum, and have also achieved some results. But there are also many problems in the implementation. This paper intends to discuss the problems and countermeasures in the exploratory teaching mode of primary school physical education curriculum, in order to help the primary school physical education teachers. Physical education is a means of physical activity, to improve students' health for the purpose, let students learn to master the basic knowledge and basic skills necessary to engage in sports. It is the basic task of physical education to cultivate students' sports ability and scientific exercise ability and promote students' healthy growth and all-round development.

Key words: physical education curriculum; inquiry-type teaching