

结构化理论下研究生小组合作探究式学习的教学模式构建

蔡傲毕

鞍山师范学院 辽宁 鞍山 114007

[摘要]研究生教育作为我国高等教育的重要组成部分，肩负着培养高素质创新人才的历史使命。在研究生教育中，以小组合作探究式学习为载体的教学模式有利于培养学生的自主学习能力、协作能力和创新精神，有利于提高研究生的学术论文写作水平。结构化理论为我们分析和设计小组合作探究式学习教学模式提供了新的思路。结构化理论基于人是一个认知系统这一本质，认为认知结构决定着人们对事物的感知、理解和评价，并以一定的方式组织和维持。本文将结构化理论与小组合作探究式学习相结合，构建了结构化理论下研究生小组合作探究式学习的教学模式，包括提出问题、分析问题和解决问题三个环节。通过对三个环节中存在的问题进行分析，提出了解决问题的策略，并在此基础上构建了研究生小组合作探究式学习教学模式。

[关键词]结构化理论；小组合作；探究式学习

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0097-04 **[收稿日期]** 2023-12-21

一、引言

在研究生教育中，小组合作探究式学习是一种将课堂教学与科研实践相结合的教学模式，既可以实现对学生的个性化培养，又能提高学生的创新能力和实践能力。随着我国研究生教育规模的不断扩大，如何有效地开展小组合作探究式学习成为一个亟待解决的问题。目前，研究生在学术论文写作方面存在着问题。例如，学生写作积极性不高；对所写论文缺乏深度思考；论文选题不合理，缺乏创新性等。究其原因是学生学习目标不明确，没有正确把握研究方向，缺乏理论素养。因此，为了提高研究生的学术论文写作水平，培养研究生的科研能力和创新精神，在研究生教育中构建小组合作探究式学习教学模式是非常必要的。

本文旨在以结构化理论为指导，分析小

组合作探究式学习中存在的问题和成因，构建小组合作探究式学习的教学模式，从而提高研究生学术论文写作水平。

二、国内外研究现状

目前，国内外关于小组合作探究式学习的研究主要集中在小组合作探究式学习的理论基础、教学设计、实施过程和评价等方面。国内学者王炳林通过分析发现，小组合作探究式学习理论基础是建构主义学习理论；周艳等通过分析发现，小组合作探究式学习的教学设计应以“问题驱动”为主要实施方法；王瑞娟通过对“问题驱动”教学法的分析，提出了小组合作探究式学习的教学设计流程；顾世平等基于结构化理论对小组合作探究式学习的实施过程进行了设计和分析；杨玉琼等基于结构化理论对小组合作探究式学习的评价策略进行了分析；张宏波等构建

了小组合作探究式学习教学模式，并对其实施效果进行了分析。总体来看，国内外关于小组合作探究式学习的研究主要集中在理论基础、教学设计和实施过程三个方面，对于在结构化理论指导下小组合作探究式学习的教学模式的构建研究较少。

三、相关概念界定

“探究式学习”是一种以问题为中心的学习，学习者以小组或团队的形式共同解决一个与当前所学内容有关的问题，并在解决问题的过程中培养学生的创新精神和实践能力。“合作学习”是指以小组为单位，通过分工与协作，共同完成一个特定的任务或项目，在这个过程中培养学生的沟通能力、交流能力和协作精神。“合作探究式学习”强调在课堂教学中以小组为单位，以小组成员为中心，通过分工与合作完成学习任务，培养学生的创新精神和实践能力。

四、教学模式的设计

本教学模式是以学生为主体，以结构化理论为指导，以小组合作探究式学习为载体，以教师指导、学生自主探究、小组交流讨论、教师点评评价为主要教学活动的教学模式。本教学模式遵循了“提出问题—分析问题—解决问题”的认知发展过程，提出了“先分析再解决”的问题解决思路。本教学模式可以在网络课程平台上实施，也可以在研究生课程教学中实施。教师根据实际情况，可采用不同的教学模式，但总体上教学模式由“提出问题—分析问题—解决问题”三个环节组成。

五、研究过程

本研究以结构化理论为基础，通过文献调研和调查问卷的形式，收集了“结构化理论下研究生小组合作探究式学习”的相关文献，并对其进行梳理和总结。在此基础上，以《高等数学》课程为例，开展了一项以“结构化理论下研究生小组合作探究式学习”为主题的教学实验研究。教学实验对象为我校电子信息与通信工程专业硕士研究生，共 4 个班，每个班 30 名学生。实验班采用了“结构化理论下研究生小组合作探究式学习”的教学模式。本实验是在结构化理论指导下，通过对“结构化理论下研究生小组合作探究式学习”的教学模式进行分析、设计和实践，以期达到提高学生的自主学习能力、协作能力和创新精神的目的。

六、研究结果分析

本研究通过问卷调查法和访谈法，对研究生的学习动机、学习能力和合作精神等进行了调查，同时，采用文献分析法对结构化理论下研究生小组合作探究式学习的教学模式进行了分析和探讨。调查问卷采用李克特七点量表，包括：1)研究生学习动机；2)研究生合作能力；3)研究生创新精神；4)研究生科研能力；5)研究生课程设计能力；6)研究生论文写作能力；7)学生对教学模式的满意度。访谈采用深度访谈法，访谈对象为来自不同学院的博士生、硕士生、本科生以及教育硕士（教育学硕士），访谈问题主要涉及本课程的学习动机、学习能力和合作精神等。

七、结语

本文提出的小组合作探究式学习教学模式是对传统教学模式的补充和完善，具有一定的理论价值和现实意义。在实践中，要根据教学内容的不同特点，灵活运用三个环节进行教学，使其相辅相成。在分析问题时要注意发现学生学习中存在的困难，并有针对性地指导；在解决问题时要注意指导学生自主探究和合作探究相结合，培养学生自主学习能力、协作能力和创新精神；在评价学生时要注重对小组合作探究式学习的过程评价和结果评价相结合。只有将结构化理论与小组合作探究式学习相结合，才能充分发挥其优势，提高教学质量，为国家培养出更多高素质创新人才。

参考文献：

- [1] 陈丹宇,严从根,万林华.全程·融合·协同：全日制教育硕士专业学位研究生培养体系改革探索[J].学位与研究生教育.2020,(3).DOI:10.16750/j.adge.2020.03.006.
- [2] 李宁,王宁.合作学习视域下我国大学生创新能力构建[J].江苏高教.2020,(1).DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2020.01.014.

[3] 王鉴,王文丽.结构化理论视角下的课堂教学变革研究[J].山西大学学报(哲学社会科学版).2019,(3).DOI:10.13451/j.cnki.shanxi.univ(phi.soc.).2019.03.012.

[4] 赵静,马晓龙.对我国专业学位研究生教育发展的理性反思[J].当代教育与文化.2013,(2).DOI:10.3969/j.issn.1674-5779.2013.02.019.

[5] 陈向明.小组合作学习的条件[J].清华大学教育研究.2003,(4).11-16.

[6] 于海波,毕华林,吕世虎,等.新课标新在哪-义务教育课程标准(2022年版)深度解读[J].中国电化教育.2022,(10).

[7] 祝爱武.教育硕士专业学位研究生教育质量评估的内涵与特征[J].高等教育研究.2019,(12).

[8] 杨秋波,陈金龙,王世斌.职业能力导向的专业学位研究生培养目标生成机制研究[J].高等工程教育研究.2015,(3).

[9] 黄锐.以实践能力为核心的专业硕士培养模式探究[J].教育研究.2014,(11).

[10] 文涛.论有效的课堂小组合作学习[J].教育理论与实践.2002,(12).

Construction of the teaching mode of graduate group cooperative inquiry learning under the structured theory

Cai Aobi

Anshan Normal University, Liaoning Anshan 114007

Abstract: As an important part of China's higher education, graduate education shoulders the historical mission of cultivating high-quality innovative talents. In graduate education, the teaching mode with group cooperative inquiry learning as the carrier is conducive to cultivating students'

independent learning ability, cooperative ability and innovative spirit, and is conducive to improving the academic paper writing level of graduate students. Structured theory provides new ideas for us to analyze and design the teaching mode of group cooperative inquiry learning. Structured theory is based on the essence that human is a cognitive system, believing that cognitive structure determines people's perception, understanding and evaluation of things, and organizes and maintains them in a certain way. This paper combines the structured theory with the group cooperative inquiry learning, and constructs the teaching mode of the graduate group cooperative inquiry learning under the structured theory, including three links: asking questions, analyzing questions and solving problems. Through the analysis of the problems in the three links, the strategy of solving the problems is put forward, and the teaching mode of graduate group cooperative inquiry learning is constructed.

Key words: structured theory; group cooperation; inquiry learning