

基于儿童发展证据建设幼儿园探究性课程

张荆枚

咸阳师范学院 陕西 咸阳 712000

[摘要]探究性课程建设需要在充分理解儿童、尊重儿童的基础上，以儿童发展为依据，运用科学的方法和证据，结合对本土文化和传统文化的解读，使课程更具生命力。因此，教师需要改变以往“自上而下”的课程实施方式，以儿童为中心进行探究性课程建设。教师可从以下三个方面实施探究性课程：一是从儿童发展的角度寻找探究性课程目标；二是以儿童发展证据为依据寻找课程内容；三是根据课程内容选择和组织适合的游戏活动。

[关键词]探究性课程；幼儿发展；文化理解

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0031-04 **[收稿日期]** 2024-01-23

一、从儿童发展的角度寻找探究性课程目标

在设计探究性课程目标时，教师应以儿童的兴趣为出发点，根据幼儿的发展需要和兴趣，利用现有的条件和资源，让幼儿获得成功经验，从而建立自信心。例如，教师在设计《动物》主题活动时，可以从幼儿的生活经验和已有知识出发，通过观察、倾听、提问、思考、动手等方式帮助幼儿获得相关经验，使其了解动物的生活习性、外形特征以及生活习性等。教师在设计《植物》主题活动时，可以通过观察幼儿对植物生长过程中的问题进行讨论、探究等方式帮助幼儿了解植物生长过程中需要的水分、营养以及它们之间的关系等。因此，在设计探究性课程目标时，教师应从儿童发展的角度寻找课程目标，从而使探究性课程更具生命力。

二、以儿童发展证据为依据寻找课程内容

所谓儿童发展证据，是指在探究性课程

建设中所收集到的与幼儿发展相关的资料。

以儿童发展证据为依据寻找课程内容，不仅可以促进教师深入了解儿童、理解儿童，而且能够使课程更具生命力，使儿童真正成为学习的主人。以儿童发展证据为依据寻找课程内容，应注意以下几点：

1.是要深入研究儿童的生活环境，了解幼儿对周围事物、现象的兴趣、需要、已有经验等。

2.是要以幼儿的兴趣爱好为切入点，将幼儿感兴趣的事物、现象或问题作为课程内容。

3.是要关注幼儿在探究过程中的行为表现。例如，在一次户外活动中，老师发现一名幼儿在玩水时一直低着头，没有参加到游戏中来。这说明他并没有玩水的兴趣，教师应通过询问孩子的情况、观察孩子的行为等方式了解他不玩水的原因，进而为他寻找合适的活动内容。例如，一名幼儿在用不同颜色的蜡笔进行绘画时出现了很多错误。老师

应观察孩子对绘画活动所持态度是否认真、是否有兴趣等。如果是的话，教师可以尝试为他寻找合适的绘画材料；如果是的话，教师可以引导他重新画一遍，并鼓励他说出自己画错了哪一些颜色，为什么会出现这样的错误等。通过这种方式让孩子获得情感上的满足和精神上的愉悦。

三、根据课程内容选择和组织适合的游戏活动

游戏是幼儿的基本活动，也是幼儿园课程的重要组成部分。《3—6 岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿应该在“游戏和日常生活中进行探索”，“儿童应该能自己发现问题并尝试解决问题，在游戏和日常生活中感受事物的数量关系和变化规律，获得初步的数学认知经验”。可见，游戏对于幼儿的发展具有重要作用。通过游戏活动可以促进幼儿发展，但也需要注意选择和组织适合的游戏活动。如果教师在课程实施过程中忽视了游戏活动，可能会使幼儿在游戏中无法获得必要的经验，无法获得对事物数量关系和变化规律的认知。

因此，教师在选择和组织适合的游戏活动时应该注意以下两个方面：一是根据幼儿发展需要选择适宜的游戏活动；二是在组织适合的游戏活动时应该考虑以下两个方面：一是要充分尊重幼儿个体差异，如在组织幼儿开展“摘桔子”活动时，可以考虑将年龄相近、能力相当的幼儿分成不同小组进行操作。二是要根据幼儿园实际情况选择适宜的游戏活动，如在开展“挖蚯蚓”活动时可选

择一些容易操作、有挑战性、符合幼儿年龄特点和实际生活经验的游戏活动。

四、了解儿童，尊重儿童，合理评价儿童

儿童是学习的主体，是一个动态的、发展的、完整的个体。他们有着自己独特的思维方式和行为习惯，这种行为习惯与思维方式在他们成长过程中逐渐形成。因此，儿童具有很强的可塑性，教师应该尊重儿童，充分了解儿童。在进行探究性课程建设时，教师应将儿童发展作为主要依据，全面、客观地评价儿童。

在评价时，教师应把握好两个维度：一是以儿童为主体进行评价；二是以儿童发展证据为依据进行评价。在评价时要注意“以儿童为主体”。教师要充分了解每个幼儿的已有经验、兴趣爱好和能力水平等方面的情况，尊重每个幼儿的不同发展水平，在此基础上开展探究性课程活动。教师在开展探究性课程时，必须根据每个幼儿的实际情况制定相应的评价标准和方式，如针对每个幼儿的学习内容不同、学习过程不同等进行适当的评价。

五、结语

科学探究是指幼儿通过操作、尝试、探索 and 发现，用感官和直接经验来探究周围世界，从而获得知识与技能的过程。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确提出：“幼儿园应为每个幼儿提供充分的营养，使他们健康成长，成为有情感、有知识、有技能、会学习的人”。因此，教师应尊重幼儿的需要

和兴趣,促进其全面发展。在开展探究性课程时,教师要根据儿童发展的实际情况和水平,结合本土文化和传统文化,并结合《纲要》中的教育目标,选择适宜的探究活动内容。在开展探究性课程时,教师要关注幼儿对课程的体验与理解,关注幼儿在活动中表现出来的情感、态度和价值观等。此外,教师还应加强对幼儿探究能力的培养与引导。因此,教师在开展探究性课程时需明确探究性课程的目标、内容及活动形式等要素,从而促进幼儿的全面发展。

参考文献:

- [1] 陈向荣.基于中华优秀传统文化的幼儿园课程建构[J].学前教育研究.2021,(6).DOI:10.3969/j.issn.1007-8169.2021.06.011.
- [2] 王小英,刘思源.幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构[J].学前教育研究.2020,(1).
- [3] 韩玉梅,宋乃庆,杨晓萍,等.学前儿童核心素养:内涵、理论和指标体系[J].西南大学学报(社会科学版).2020,(2).DOI:10.13718/j.cnki.xdsk.2020.

02.008.

- [4] 崔友兴.基于核心素养培育的深度学习[J].课程.教材.教法.2019,(2).
- [5] 邓敏杰,张一春,范文翔.美国循证教育的发展脉络、应用与主要经验[J].比较教育研究.2019,(4).
- [6] 虞永平.课程游戏化的意义和实施路径[J].早期教育(教师版).2015,(3).4-7.DOI:10.3969/j.issn.1005-6017.2015.03.002.
- [7] 黄进.幼儿园区域活动的来源与挑战[J].学前教育研究.2014,(10).
- [8] 苏刚,庄云旭.陈鹤琴活教育理论及其现代价值[J].现代教育科学(普教研究).2008,(6).DOI:10.3969/j.issn.1005-5843-B.2008.06.042.
- [9] 常经营,兰伟彬.布鲁姆教育目标分类的新发展[J].南阳师范学院学报.2008,(5).DOI:10.3969/j.issn.1671-6132.2008.05.022.
- [10] 高谦民.陈鹤琴的儿童教育观[J].学前教育研究.2002,(2).DOI:10.3969/j.issn.1007-8169.2002.02.007.

Building a kindergarten exploratory curriculum based on the evidence of child development

Zhang Jingmei

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi province 712000

Abstract: The construction of inquiry curriculum needs to be based on the basis of fully understanding children and respecting children, based on the development of children, using scientific methods and evidence, combined with the interpretation of local culture and traditional culture, to make the curriculum more vitality. Therefore, teachers need to change the previous "top-down" curriculum implementation mode, and carry out children-centered inquiry curriculum

construction. Teachers can implement the inquiry curriculum from the following three aspects: first, they should find the inquiry curriculum objectives from the perspective of child development; second, they should find the curriculum content based on the evidence of child development; third, select and organize appropriate game activities according to the curriculum content.

Key words: inquiry curriculum; child development; cultural understanding