

高校探究式教学与师范生教育科研能力的培养

邓感泳

河北大学 河北 保定 071000

[摘要]高校探究式教学是新一轮基础教育课程改革的重要内容，也是师范类大学生素质教育的重要组成部分。针对师范生教育科研能力不足的现状，教师在大学探究式教学中要对学生进行专业思想、专业知识、专业技能等方面的训练，培养其教育科研能力。教师应从教学设计、教学实施、教学评价等方面全面培养学生的探究式学习能力，促进师范生的自主学习与创新能力，为基础教育改革与发展输送更多的优秀师资。

[关键词]高校教学；科研训练；教育创新

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0073-23 **[收稿日期]** 2024-02-12

一、问题的提出

教育科研能力是师范生教学素质的重要组成部分，对学生专业思想、专业知识、专业技能的形成和发展起着关键作用。当前，师范生的教育科研能力与基础教育改革和发展的要求存在一定差距，主要表现为：教师的教育科研意识淡薄；教师对学生开展研究学习指导不力；教师缺乏开展教育科研的基本技能；师范生缺乏对教育研究的兴趣；学生参与教育研究活动少等。师范生教育科研能力不足，主要原因在于：教师的教学思想、教学方法相对滞后，教学内容更新不及时，知识储备不足；教师指导学生进行研学习活动时，方法简单，缺少对学生进行深入细致地指导。因此，高校在探究式教学中，要注重对师范生进行教育科研能力的培养。同时，也应明确在探究式教学中教师对学生的指导、学生对教师指导的反馈等环节是培养师范生教育科研能力的有效途径。

二、探究式教学的内涵与特征

探究式教学是一种以学生为中心的教学模式，强调学生通过自己的探究活动来获得知识。其主要特征是：（1）学习主体地位的凸显，即由传统的教师主宰转向学生主体；（2）学习方式的转变，即由传统的以课堂教学为主转向以学生自主学习为主；（3）教学目标的改变，即由传统的以掌握知识和技能为主转向以提高能力和素质为主；（4）学习过程的转变，即由传统的被动接受知识转向主动探究、实践和创新。

在我国，探究式教学自 20 世纪 90 年代末才开始引入到高校本科教学中，但由于我国高校教师对探究式教学认识不深、重视不够、缺乏实践经验，使其在高校本科教学中发挥不了应有的作用。为改变这种状况，教育部在 2016 年下发了《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》，提出要推进卓越教师培养计划 2.0,在高校开展探究式教学。

三、师范生教育科研能力的现状

在探究式教学中，学生以探究问题的形

式,在教师的指导下,自主学习、合作学习,通过分析问题、提出解决方案、合作讨论等方式,获得知识和技能。这些能力的培养既要立足于师范生的专业基础,又要结合社会对中小学教师的需求来进行。师范生在教育科研能力培养方面存在着不足:一是多数师范生对教育科研的认识不足。他们对教育科研的认识存在偏差,认为教育科研就是撰写论文,就是发表文章。这种认识上的偏差使得他们在参与教育科研时缺乏主动性、自觉性和积极性。

二是师范生开展教育科研的能力不足。部分学生在大学里并没有进行过科学研究活动,所以不能适应科学研究活动。

一些师范生不具备开展科研活动所需要的知识和技能,因此在开展研究过程中遇到困难时,就会知难而退。

四、师范生探究式教学能力的培养是一个系统工程,需要多方面共同努力

师范生探究式教学能力的培养是一个系统工程,需要多方面共同努力,不仅需要高校教师从教学设计、教学实施、教学评价等方面进行培养,而且需要师范生自身的积极参与,同时还需要社会各界对师范生的关注与支持。

首先,在高校教师中开展探究式教学,必须转变教育观念,培养自身的教育科研意识和能力。同时,教师要不断学习和掌握探究式教学方法和模式,努力提高自身的专业素养和知识水平。

其次,教育行政部门应当大力支持高校

探究式教学改革。政府应在政策上对高校探究式教学提供保障和支持。

一方面,政府应加大对师范院校的经费投入力度,鼓励教师参与探究式教学改革;另一方面,政府应加强教师的培训力度,提高教师参与探究式教学改革的积极性与主动性。此外,政府还应加大对学校在教育科研方面的投入力度。

再次,师范生要树立终身学习和自主学习的意识。教育科学研究是一项十分艰苦的劳动工作。在大学阶段学习教育科学知识和研究方法对师范生将来从事教育科研工作具有很重要的意义。师范生要不断提高自身综合素质和探究式教学能力,将其运用到实践中去。同时,师范生在学习过程中也要积极参加各种形式的活动和竞赛,不断提升自己在社会上的知名度和影响力。

五、高校探究式教学实施策略

探究式教学是一种新的教学模式,是教师基于对学科内容的理解,以学生为中心,以探究为手段,引导学生从已知知识出发,以提出问题、分析问题、解决问题为主线,激发学生对知识的探究欲,通过师生间、学生间合作互动来完成知识学习的一种教学方式。在探究式教学中,学生不仅要具有主动探索、自主学习的意识和能力,而且要能进行探究式学习。因此,教师在实施探究式教学过程中应从以下几个方面着手:(1)将教师的研究活动转化为教学活动;(2)引导学生通过小组合作学习、自主学习来实现知识的建构;(3)要创设适宜的问题情境

引导学生进行探究活动；（4）要让学生在主动、积极的思维和情感活动中获得知识和能力；（5）要积极倡导质疑问难、独立思考、合作交流、实践创新等学习方式；（6）通过各种评价方式对学生的探究式学习进行评价。

六、结束语

综上所述，探究式教学是一种新的教学理念与教学模式，是对传统教学的超越和革新。它重视学生在学习过程中的主体地位，鼓励学生积极参与、主动学习。因此，在高校探究式教学中要注意教师在教学过程中的主导作用，引导学生积极参与、主动学习，促进师范生教育科研能力的培养。在探究式教学中教师要根据学生实际情况进行不同的设计，把探究式教学真正落到实处，为基础教育输送更多优秀的师资力量。

参考文献：

[1]陈丽鹃,柳立,周冀衡,等.地方高校科研实验室大型仪器管理与开放的研究[J].实验室科学.2020,(5).DOI:10.3969/j.issn.1672-4305.2020.05.058.

[2]余春红,邓怿.生物实验教学改革探索与实践[J].实验室科学.2020,(3).DOI:10.3969/j.issn.1672-4305.2020.03.037.

[3]栾雅静,苏征,徐哲龙.国家级实验教学示范中心开放式教学模式的探索[J].实验室

科学.2020,(5).DOI:10.3969/j.issn.1672-4305.2020.05.030.

[4]王俊峰.高职院校信息类实验室开放的探索与实践[J].实验室科学.2020,(5).DOI:10.3969/j.issn.1672-4305.2020.05.051.

[5]宋志军,谈国风,谢湖均,等.高校实验室管理专业性学生组织的建设实践[J].实验室研究与探索.2019,(5).DOI:10.3969/j.issn.1006-7167.2019.05.057.

[6]王翠玲.基础生物化学实验教学中存在的问题与改革探索[J].实验室科学.2019,(6).DOI:10.3969/j.issn.1672-4305.2019.06.022.

[7]范现丽,王晓静,刘溪杨,等.高校化学实验室管理探析[J].实验室研究与探索.2018,(12).

[8]黄善波,王加胜,巩亮,等.大学生创新实验室的建设与实践[J].实验室研究与探索.2018,(6).DOI:10.3969/j.issn.1006-7167.2018.06.061.

[9]郭东会,张显忠,史仁玖,等.生物技术专业绿色实验教学模式的探索与实践[J].安徽农业科学.2016,(7).DOI:10.3969/j.issn.0517-6611.2016.07.100.

[10]周学兵,徐蕾,陈嵘徐.普通高校实验室技术队伍建设与管理[J].实验室研究与探索.2015,(2).DOI:10.3969/j.issn.1006-7167.2015.02.060.

Inquiry teaching in colleges and universities and the cultivation of normal university students

Deng feeling swimming

Hebei University, Hebei Baoding 071000

Abstract: Inquiry teaching in colleges and universities is an important part of the new round of basic education curriculum reform, and also an important part of the quality education of normal college students. In view of the current situation of insufficient educational scientific research ability of normal university students, teachers should train students in professional thought, professional knowledge, professional skills and other aspects in university inquiry teaching, so as to cultivate their educational scientific research ability. Teachers should comprehensively cultivate students' inquiry-based learning ability from the aspects of teaching design, teaching implementation, teaching evaluation and so on, promote the independent learning and innovation ability of normal university students, and provide more excellent teachers for the reform and development of basic education.

Key words: university teaching; scientific research and training; educational innovation