

高校探究式教学模式的创新与拓展

张珪敏

新疆大学 新疆 乌鲁木齐 830046

[摘要]探究式教学是一种以培养学生的创新精神和实践能力为宗旨的新型教学模式。高校探究式教学的目的，不仅在于提高学生的科学素质，更在于通过这种新型教学模式的实施，培养学生的创新精神和实践能力。然而，由于受到传统教育理念和教学方式的制约，我国高校探究式教学还存在着一些问题。要提高我国高校探究式教学的效果，就必须创新和拓展传统教学模式，通过变革和完善现行的高校课程体系、改革和创新传统的教学方式、促进教师角色转换、丰富学生学习方式以及构建科学合理的评价体系等途径，全面提高高校探究式教学的质量。

[关键词]教学模式；科技创新；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0081-17 **[收稿日期]** 2024-01-21

一、变革和完善现行的高校课程体系

目前，我国高校的课程体系，在课程设置方面仍然存在着一些问题，主要表现为：课程内容与社会实际需求不一致；课程内容过于陈旧；课程结构不够合理，知识体系相对独立。这些问题直接影响了学生的科学素质和创新精神的培养。因此，要提高我国高校探究式教学的质量，就必须变革和完善现行的高校课程体系。具体而言，要变革和完善现行高校课程体系，就必须突出学生创新能力和实践能力的培养。在这方面，我们可以借鉴美国的经验：美国高校的教学内容呈现出了多元化与层次化相结合、基础性与创新性相结合、理论与实践相结合以及通识教育与专业教育相结合的特点。基于此，我们可以借鉴美国高校的经验，变革和完善我国高校现行的课程体系。

1、实现课程内容与社会需求的有效结合

从目前我国高校课程设置的现状来看，高校在课程内容上仍然存在着与社会需求不相一致的问题，主要表现在：一方面，部分课程内容落后于社会的发展；另一方面，部分课程内容脱离了学生的实际需求。对此，我们可以借鉴美国的经验，实现课程内容与社会需求的有效结合：首先，高校应该根据社会发展需要及时更新教学内容；其次，高校应该根据教学对象和培养目标确定教学重点；最后，高校应该结合学生实际需求确定教学目标。当然，在这一过程中，还必须充分考虑到学生的发展特点。只有这样，才能有效地实现课程内容与社会需求的结合。

2、实现传统课程内容与现代技术手段的有机结合

在传统教学模式中，教师一般采用讲授法，学生则采用听讲、记笔记等方法，很少有学生能够积极主动地参与到课堂教学中。因此，在高校探究式教学模式中，教师必须

改变传统的“满堂灌”的教学方法，将传统课程内容与现代技术手段有机结合起来。具体而言，教师可以采用多媒体等现代技术手段将传统的课程内容进行优化重组，使其既能够充分体现出传统课程内容的科学体系和理论基础，又能够通过现代技术手段使其更加生动活泼，富有吸引力。例如，在对《地球科学导论》这门课程进行讲授时，教师可以通过多媒体等现代技术手段将该门课程中的教学内容进行优化重组。通过这样的方式，学生就会更好地理解 and 掌握该门课程中所涉及的基础知识和理论。

二、改革和创新传统的教学方式

探究式教学是一种以学生为主体、教师为主导、以学生探究学习为主的新型教学模式。传统的高校教学方式是一种以教师为主导、以课堂讲授为主的单向式教学方式。在这种模式下，教师首先通过讲授知识，使学生了解和掌握本学科的基本概念、原理和基本方法等；然后通过课堂讨论等活动，使学生将所学知识与生活实际相联系，在互动中培养学生的科学精神和创新能力。在传统教学模式下，教师是课堂上最大的“主角”，学生则是被动地接受知识。在这种传统的教学方式下，学生通过机械地记忆、模仿、接受和接受他人提出的问题、解决问题和应用知识等来获得知识。

三、促进教师角色转换

这种教学模式有一个共同特点，即教学的目的主要是为了考试，而不是为了培养学生的创新精神和实践能力。这就决定了教师

在教学过程中所扮演的角色是知识的传授者、教育管理者和考试机器。在这种教学模式中，教师在知识传授、组织管理和考试这三方面所扮演的角色，与科学研究过程中的科学家几乎完全相同。

在探究式教学模式下，教师要扮演好这样几种角色：一是要成为学生学习过程中的指导者、帮助者和参与者；二是要成为学生自主学习活动的组织者；三是要成为学生合作学习活动的引导者；四是要成为学生学习结果评价的评判者。只有教师正确处理好这几种角色之间的关系，才能更好地促进学生创新精神和实践能力的培养。

在探究式教学中，教师扮演好这些角色，不能只从形式上满足于对教材和大纲知识体系中内容进行讲解，而是要在教学过程中扮演好这些角色。首先，教师要组织和指导学生参与到学习活动中去，帮助学生対知识进行自主建构。例如，在物理教学过程中，教师可以通过“小组合作学习”方式，让学生分组讨论某一个問題；或者采用“课前预习”方式，让学生自己预习某一章节内容；又或者让学生提前查阅资料或通过实验对某个问题进行探究等。其次，教师要扮演好组织者和引导者这两种角色。在探究式教学过程中，教师应当营造一种民主、平等和和谐的课堂氛围。因为只有这种氛围才能激发学生参与到探究式教学过程中来。教师可以通过讨论、辩论和对话等方式引导学生讨论某一个問題。最后，教师还要充当学生合作学习活动的参与者。例如，在化学教学过程

中,教师可以让学生通过实验探究某一化学现象和反应规律;在物理教学过程中,教师可以让学生自行设计实验装置等。

四、丰富学生学习方式

传统的教育理念认为,教学就是教与学的活动过程,即学生在教师指导下通过参与教学活动而获得知识和技能的过程。这种传统的教学模式,忽视了学生作为学习主体的地位。因此,为了更好地培养学生的创新精神和实践能力,就必须改变传统的教学模式,丰富学生学习方式。这就需要改变传统的以教师为中心的学习方式,让学生参与到课堂教学过程中来。在这个过程中,学生不仅能获得知识和技能,更重要的是能学会学习、学会合作、学会创新。

参考文献:

[1]董伟.5G 技术下高校音乐教学创新与实践--评谢涛古筝讲座音乐会对传统课堂的超越[J].当代音乐.2020,(3).

[2]季燕.5G+人工智能视角下的英语教学创新探索[J].创新创业理论与实践.2020,(7).

[3]庞伟,姜华升.5G 模式下品牌艺术教学的创新思考[J].品牌研究.2020,(9).DOI:10.19373/j.cnki.14-1384/f.2020.06.049.

[4]李彬毓.5G 背景下应用型本科高校大学生“双创”能力提升路径的研究[J].科技资讯.2019,(23).DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2019.23.215.

[5]金小平,王林峰,程雪松,等.基于 5G 技术的小规模限制性在线课程教学模式在党建工作中的应用[J].创伤与急诊电子杂志.2019,(3).DOI:10.16746/j.cnki.11-9332/r.2019.03.010.

[6]赵丽坤,郝帅.基于蓝墨云班课的计算机基础教学改革探讨[J].中国新通信.2018,(21).182.DOI:10.3969/j.issn.1673-4866.2018.21.151.

Innovation and expansion of inquiry teaching mode in colleges and universities

Zhang GUI min

Xinjiang University, Xinjiang Urumqi 830046

Abstract: Inquiry teaching is a new teaching mode that aims at cultivating students' innovative spirit and practical ability. The purpose of inquiry teaching in colleges and universities is not only to improve students' scientific quality, but also to cultivate students' innovative spirit and practical ability through the implementation of this new teaching mode. However, due to the restriction of traditional educational concepts and teaching methods, there are still some problems in exploratory teaching in Chinese universities. To improve the effect of inquiry-based teaching in China, we must innovate and expand the traditional teaching mode, by changing and perfecting the current college curriculum system, reform and innovation of traditional teaching methods, promote teachers' role transformation, enrich students' learning style and build a scientific and reasonable evaluation system, impr

ove the quality of inquiry-based teaching in colleges and universities.

Key words: teaching mode; scientific and technological innovation; teaching reform