

基于 ECNU 阶梯模式的语言发育迟缓儿童语音模仿技能干预个案研究

郑雪菁

成都中医药大学 四川 成都 610000

[摘要]语言发育迟缓是指在发育过程中，由于遗传、环境、疾病等因素引起的语言发展延迟或障碍，通常表现为发音器官没有病变，或病变仅限于发音器官的某一部分。在发育早期就出现症状，即称为语言发育迟缓。根据语言发育迟缓的分类标准，我们将语言发育迟缓儿童分为 2 个等级：1、智力缺陷：智力水平明显低于同龄儿童，且经智力测验结果为中度或重度障碍。2、听力障碍：两耳听力均正常，但在同听模式下对语音的分辨能力差。轻度的儿童只会说单字，不会说双字短语；中度的儿童除了说双字短语之外还会说一些简单的句子；重度的儿童除了说双字短语之外，还会说一些复杂句子。

[关键词]ECNU 阶梯模式；语言发育迟缓儿童；语音模仿技能

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0044-16 **[收稿日期]** 2024-01-14

一、研究对象

本文选取了南京市某特殊教育学校 2016-2017 学年度的一名语言发育迟缓儿童，该学生系 2-6 岁儿童，其主要表现为不会说单字、不会说双字短语、不会说简单句子和复杂句子，语言表达能力极差，在交流中经常出现“语塞”现象。该学生在语言发展过程中存在以下问题：

1、发音不标准。该生对词语的理解和表达都存在困难，对词语的理解停留在物品名称上，如：“妈妈”，“爸爸”。

2、语言组织能力差。该生无法按照成人的指令进行表达，很少能够完整地说出句子。

该生对于词语的理解和表达存在困难，理解词语的能力与表达能力均较弱。

4、语言表达方式简单且缺乏条理性，表达内容不准确、不完整。

5、在日常生活中缺乏自我保护意识，

在面对陌生人时情绪不稳定，容易出现攻击行为。

该学生属于中度语言发育迟缓儿童，其主要问题是发音不清楚和语言组织能力差。为研究其语音模仿技能干预效果，笔者设计了以下干预方法：

1、运用 ECNU 阶梯模式进行教学设计，在教学活动中，分为 4 个阶段进行教学：第一阶段为“感知觉练习”；第二阶段为“语音模仿练习”；第三阶段为“语音模仿巩固”；第四阶段为“独立技能练习”。

2、根据学生的能力水平和年龄特点采取不同的教学方式：1-3 岁采用图片和实物相结合的方法进行教学；3-6 岁采用实物图片和口头表达相结合的方法进行教学；6-12 岁采用图片和口头表达相结合的方法进行教学。

二、干预方法

（一）训练目标

1、学会用清晰准确的语音模仿他人发音。

3、能够听懂指令，并按指令进行简单的动作。

4、能进行简单的句子表达。

（二）训练方法

1、在训练时，将所学的语音模仿技能在情境中应用，通过与情境建立关系，将儿童置于情境中进行语音模仿技能学习。

2、训练时要从简单到复杂，循序渐进，并及时给予强化和奖励。

3、在训练过程中要注意语音模仿的准确性和丰富性。语音模仿是儿童最基本的语言技能之一，但由于语言发育迟缓儿童自身发育的原因，他们对语音模仿技能的掌握程度很低。因此在训练时，首先要进行简单的发音模仿练习，在模仿时从简单到复杂、由易到难、由浅入深地进行训练。例如：刚开始学说话时，我们先让儿童用学语的声音发出“啊”的音，让儿童学会这种声音，再让他模仿发出“啊”的音。这时我们要让他学说“啊”字，如果他学说“啊”字时没有发出来，我们就要及时给予强化和奖励。同时我们要经常在日常生活中运用各种方法来强化儿童发出各种语音。

4、在进行语音模仿技能训练时要注意保持儿童情绪稳定。如果儿童出现恐惧、害怕等情绪时要及时进行安抚和鼓励；如果儿童出现烦躁、哭闹等情绪时也要及时给予安抚和鼓励。

5、在对儿童进行语音模仿技能训练时

要注意保证足够的训练时间和难度，因为语音模仿技能不是一朝一夕就能学会的，所以我们要耐心，不要急于求成。

6、在训练过程中要注意语言环境。语言环境对儿童的语言发展有着重要影响。因此我们在进行语音模仿技能训练时要尽量选择优美动听的音乐或者是视频资料作为辅助材料来进行训练，同时在进行语音模仿技能训练时还要注意根据儿童的特点来设计相应的教学内容，这样才能更好地促进儿童语言发育迟缓现象的改善和进步。

三、结果与分析

经询问，该儿童的父母都是医务工作者，平时主要依靠药物治疗，由于缺乏相关的语言训练，在家庭环境中也缺乏对其进行语言训练，所以该儿童的语言能力较差。对其进行为期 6 个月的干预后，其主要的进步如下：

1、能用汉语进行简单的交流。通过对其发音器官功能的训练和模仿，其发音器官功能得到了改善；同时通过模仿动作的学习，掌握了模仿动作技能；

通过对其发音器官功能和语音技能的训练和模仿，其模仿能力得到了改善。

2、能较好地控制自己的情绪。

3、能正确表达自己的意愿。

四、讨论

ECNU 阶梯模式是根据不同阶段儿童的语言发展水平和认知水平，以阶梯形式设计一系列课程，使语言障碍儿童在不同阶段掌握相应的技能。该模式不仅强调语言技能，

而且注重培养儿童的认知技能，是一个有效的综合技能训练模式。该模式中每一个阶段都有其独特的教学重点和教学目标，为儿童提供了一个清晰的学习发展路径。在该模式中，教师会根据儿童的实际情况制订教学目标，制定教学策略。在该模式中，教师不仅要给儿童提供有效的辅助，还要教给儿童有效的学习策略，并通过运用适当的辅助手段来帮助儿童掌握知识、提高能力。通过 ECNU 阶梯模式对该个案进行干预后发现，

该个案在语音模仿技能方面进步明显。

参考文献：

- [1]黄莹,陈志玮,敖美卿.儿童语言发育迟缓训练的研究[J].中国实用医药.2014,(20).
- [2]杨娟,周世杰,唐志红.孤独症儿童心理理论训练的个案研究[J].中国临床心理学杂志.2008,(4).
- [3]刘巧云. 儿童语言康复学 [M].南京师范大学出版社,2021.

A case study of speech imitation skills intervention in children with language developmental delay based on the ECNU ladder pattern

Zheng Xuejing

Chengdu University of Traditional Chinese Medicine Chengdu, Sichuan 610000

Abstract: Language development delay refers to the delay or disorder of language development due to genetic, environmental, disease and other factors in the process of development, usually manifested as the absence of vocal organs, or lesions are limited to a certain part of the vocal organs. Symptoms appear early in development, called language delay [1]. According to the classification criteria of language retardation, we divided children with language retardation into three grades: 1. Intellectual deficiency: the intelligence level is significantly lower than that of children of the same age, and the results of intelligence test were moderate or severe. 2. Hearing impairment: the hearing in both ears is normal, but the speech discrimination is poor in the same listening mode. Mild children speak only simple words, not binary phrases; moderate children speak simple sentences in addition to binary phrases; severe children say complex sentences in addition to binary phrases.

Key words: ECNU step pattern; children with language retardation; speech imitation skills