

高职公共课在线教学效果的影响因素与提升对策

卢全煦

梧州职业学院 广西省 梧州市 543002

[摘要]受疫情影响，高职院校开始利用线上教学方式开展公共课教学。通过调查发现，影响在线教学效果的因素主要有课程自身的性质、学生的学习能力、教师的教学能力以及教学环境等。通过进一步分析，发现课程性质对课程的学习效果有显著影响，课程自身的特点则影响着学生的学习效果。为提升高职院校公共课在线教学效果，建议学校应从课程性质、学生学习能力和教师教学能力三方面入手，提升教师在线教学能力，构建良好的在线学习环境。

[关键词]高职；公共课；线上教学；影响因素；对策

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024)-0024-15 **[收稿日期]** 2023-11-23

一、引言

受新冠肺炎疫情影响，学校延期开学，全国大规模开展线上教学，很多高职院校也开始利用网络平台进行线上教学，并根据具体情况做出了不同的应对策略。目前，从效果来看，线上教学可以有效地开展教学活动，但在实施过程中也存在一些问题。在疫情期间，“停课不停教、不停学”成为大家的共识。在教育部提出的“停课不停教、停课不停学”的号召下，各大高校纷纷行动起来。但在具体实践过程中，不少高校出现了教师在线教学能力不足、学生学习效果差等问题。比如教师在线教学能力不足导致在线教学难以实现预期目标；学生线上学习效果差影响了在线学习积极性和效果等。此外，网络资源平台不完善也影响了高校在线教学的实施。因此，为了更好地实施线上教学活动，需要探究影响高职院校公共课在线教学效果的因素并提出相应的对策。

本文将从线上教学的角度出发，通过问卷调

查了解学生对线上教学的满意程度和学生学习效果的影响因素；通过问卷调查了解教师对线上教学的满意程度和教师教学能力对学生学习效果的影响；通过问卷调查了解网络资源平台对在线教学实施过程中存在的问题。

二、研究方法

本研究采用问卷调查的方法，选取了武汉职业技术学院 11 个公共课进行了调查，覆盖《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《大学语文》《计算机基础》等四门公共课。问卷由 14 道题目组成，其中 14 道为开放题，1 道为选择题。问卷采用网络发放和回收的方式，以班级为单位，统一集中进行问卷填写，所有学生全部作答完毕后统一收回。

本研究使用的数据来源主要包括两部分：一是通过“全国大学生在线学习平台”统计公共课在线教学的学生人数。自 2020 年 1 月 24

日教育部启动“停课不停学”工作以来，学校开展了“停课不停教、停课不停学”活动，通过平台进行在线教学的学生人数逐年增加。在疫情期间，学生在平台上自主学习的人数较多，因此本次调查选择了以平台作为数据收集来源。

二是通过网络调查问卷形式收集数据。首先，采用网络发放问卷的方式，由任课教师负责将调查问卷发送到各班级的电子邮箱中；其次，任课教师在教师群中发布调查问卷；最后，学生通过电子邮件将填写好的调查问卷发送到任课教师邮箱中。在本研究中共发放问卷 3000 份，回收有效问卷 2667 份。其中《思想道德修养与法律基础》《大学语文》《计算机基础》三门公共课共回收有效问卷 1557 份。

本研究主要采用描述性统计分析和多元线性回归分析的方法对调查数据进行处理和分析。描述性统计分析主要是对调查数据进行描述性统计和单因素方差分析。多元线性回归分析则是对数据进行回归分析。

三、调查结果

调查对象是高职院校教师、学生和教学管理人员，其中，教师主要来自公共基础课任课教师，学生主要来自公共基础课授课班级的学生。问卷共发放 324 份，收回 326 份，有效问卷 277 份。在有效问卷中，通过对不同的调查对象进行分析发现：

（1）不同性别、年级、专业以及学历的教师在课程性质方面差异不显著。

（2）不同专业背景的学生在学习能力、学

习方法以及课程性质方面差异显著。在学习能力和学习方法方面，文科生的优势较为明显，理科生则明显不足；而在课程性质方面，高职学生更倾向于选择专业性强的公共基础课。

（3）不同学历背景的教师在教学能力方面存在一定差异。本科生比高职生更倾向于采用灵活多样的教学方法和更多的教学资源进行在线教学；而高职教师则更加倾向于采用传统教学方法开展在线教学。

四、结论与讨论

根据上述问卷调查结果，对影响高职院校公共课在线教学效果的因素进行了分析。结果显示，课程性质、学生学习能力和教师教学能力对课程学习效果均有显著影响，而学生学习能力对课程学习效果的影响最大，但并不是直接影响因素，因此在实际教学中不能忽略。此外，通过进一步分析发现，公共课本身的特点（如内容的趣味性、针对性、系统性等）也会影响到学生的学习效果。因此，学校应该根据公共课的特点来选择合适的在线教学模式，提升教学效果。

关于“教师教学能力”“教学环境”两个问题，在问卷调查中未得到有效回答。本研究认为“教师教学能力”对课程学习效果有显著影响，这一结果与本研究发现并不完全一致。根据前面的分析，教师是在线教学的组织者和引导者，其在线教学能力水平决定了学生的在线学习效果。但在实际调研中发现，一些老师缺乏在线教学经验，也没有及时更新在线教学内容、丰富线上教学资源；而另一

些老师则存在在线课程设计能力不足、线上线下衔接不到位等问题。因此在实际教学中应注意培养教师的在线教学能力，并注重课程资源建设。针对“学生学习环境”问题，本研究认为“学生学习环境”与“学生自主学习”两个方面因素会直接影响到课程学习效果。学校应积极完善课程平台功能、提供相关硬件设施支持以及开展丰富多彩的线上线下活动以改善学生的学习环境，从而提高学生的自主学习能力和学习效果。

本文系国家社科基金项目“基于云课堂的高职院校专业课程混合式教学实践研究”阶段性成果。

五、对策与建议

根据本次问卷调查结果，有一半以上的学生认为学校对在线教学的支持力度不够，部分学生对在线教学的学习效果持不满意态度，对线上教学的适应程度不高。线上教学

过程中，学生对教师的教学效果、学生学习能力以及线上教学环境的满意度较低。因此，各高职院校应加大对在线教学的支持力度，结合课程性质、学生学习能力以及教师教学能力等因素，设计合理、有效的在线教学活动，促进在线教育与线下课堂有机融合；各高职院校应提高教师在线教学能力，构建良好的在线学习环境；各高职院校应根据专业特点以及课程性质合理选择线上和线下融合的模式，以适应新时代对于人才培养提出的更高要求。

参考文献：

- [1]汤书波,张媛媛.高职院校大规模在线教学成效、问题及提升策略研究[J].当代教育论坛.2021,(1).
- [2]胡伟华.疫情防控期间在线教学效果影响因素实证分析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版).2020,(6).38-42.DOI:10.3969/j.issn.1671-0916.2020.06.006.

Influencing factors and improving countermeasures of online teaching effect in higher vocational public courses

Lu Quanxu

Wuzhou Vocational College, Guangxi Province, Wuzhou City 543002

Abstract: Affected by the epidemic, higher vocational colleges began to use online teaching methods to carry out public course teaching. Through the questionnaire survey, it is found that the factors affecting the effect of online teaching mainly include the nature of the course itself, students' learning ability, teachers' teaching ability and teaching environment. Through further analysis, it is found that the nature of the course has a significant impact on the learning effect of the course, while the characteristics of the course itself affect the learning effect of students. In order to improve the online teaching effect of public courses in higher vocational colleges, it is suggested that schools should start from the nature of courses, students' learning ability and teachers' teaching

ability to improve teachers' online teaching ability and build a good online learning environment.

Key words: higher vocational education; public courses; online teaching; influencing factors
and countermeasures