

以职业能力需求为导向的校企合作共建专业课程探究

刘广仁

广西职业技术学院 广西省 南宁市 530226

[摘要]高等职业教育是一种以职业能力为培养目标的教育，其本质是培养高素质劳动者和技术技能人才。在新的历史时期，我国高等职业教育已经由过去的“大众化”教育转变为“技能型”教育。社会经济发展对技能型人才的需求，是高等职业院校人才培养目标转变的根本动力。随着我国经济社会的发展，高等职业院校面临着如何培养适应新时代经济发展需求、具有较强职业能力和高素质技能人才的新使命。在这样的背景下，必须打破传统“以知识传授为中心”的教育模式，建立以“能力培养为中心”的教学模式。为此，高等职业院校必须开展校企合作共建专业课程，即校企双方共同确定专业课程目标、共同制定专业课程内容、共同开发专业课程教材。

[关键词]职业；校企合作；能力需求

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024)-0072-08 **[收稿日期]** 2023-10-14

一、校企共同确定专业课程目标

专业课程是为实现培养目标而设置的课程，专业课程目标是专业课程体系中最重要的一部分。校企共同制定专业课程目标，能够把学校的人才培养目标和企业对人才的需求紧密结合起来，从而更好地满足企业对技能型人才的需求。

以物流管理专业为例，学校培养的学生是物流企业一线的操作人员，在这个过程中，需要学习物流基础知识、物流业务流程以及基本操作技能等。在这个过程中，学生要掌握一定的物流管理知识以及企业物流操作流程、仓储管理以及运输管理等。学校可以根据物流企业对人才需求情况，确定学生毕业后能够从事什么工作，以此为基础制定专业课程目标。在此基础上，学校和企业共同制定人才培养方案，根据学生在企业学习过程中掌握到的知识、技能和能力，以及企业对

人才的需求情况，确定专业课程目标。这样就能够有效地实现校企合作共建专业课程。

1、校企共同制定人才培养方案

在校企合作中，学校和企业共同制定人才培养方案是最基本的内容。在这个过程中，校企双方可以充分发挥各自的优势，共同探讨和研究培养方案。以物流管理专业为例，在校企合作过程中，可以由学校和物流企业共同制定物流管理专业的人才培养方案。在这个过程中，企业要明确学生毕业后从事物流行业的具体工作岗位以及所需能力等信息；学校要明确物流管理专业学生毕业后能够从事哪些工作岗位以及所需能力等信息。通过校企合作共同制定人才培养方案，能够有效地避免学生毕业后就业时的盲目性以及找工作时的随意性。

2、校企共同开发课程体系

校企共同开发课程体系，可以有效地解

决校企合作的课程开发问题，提高校企合作的实效性。在此基础上，根据学生的职业能力需求以及企业对人才的需求，对人才培养方案进行调整，完善人才培养方案。在这个过程中，学校和企业共同开发课程体系。以物流管理专业为例，学校在制定人才培养方案时，要明确物流管理专业的培养目标、毕业生能从事的工作以及毕业生应具备的基本素质等内容。在此基础上，学校和企业共同开发物流管理专业课程体系，通过企业一线工作岗位对学生进行职业能力培养，使学生掌握物流管理基本理论、基本知识和基本技能。

二、共同制定专业课程内容

专业课程是为实现培养目标而设置的一系列理论与实践相结合的课程，是理论教学与实践教学的有机结合。高职院校实施职业教育，必须根据专业人才培养目标 and 市场需求，开展校企合作共建专业课程，共同制定专业课程内容。首先，校企双方要共同确定专业课程目标。高职院校的专业教学目标应是培养具有良好职业素养、扎实的专业技能和较强的职业能力、有创新精神和创业能力的高素质技能型人才。职业院校与企业要共同研究确定本专业所需的职业能力和岗位要求，从而确定本专业在培养学生职业能力和素质方面的具体要求，明确本专业与相关行业岗位群之间的关系以及工作任务，为学生在校期间的学习内容以及毕业后从事相关工作奠定基础。高职院校与企业应根据各自在人才培养方面的优势，共同研究确定本专业

所需的职业能力和岗位要求，共同协商确定本专业课程内容。校企双方在共建课程时，应明确课程目标、课程内容、课程实施、教学评价等内容，并遵循一定原则，即坚持职业教育的科学性与先进性；坚持实践教学与理论教学相结合；坚持工学结合、校企合作、顶岗实习与订单培养相结合；坚持校企合作开发教材和课程标准相结合。高职院校与企业在共建专业课程时应依据本职业

（群）典型工作任务和职业资格证书要求，以企业工作过程为导向，以典型工作任务为载体组织教材内容，采用行动导向教学方法和项目化教学方式实施教学。最后，高职院校与企业共同制定课程考核评价办法。高职院校与企业共同制定了专业课程标准和职业资格证书要求后，要共同开发专业课程考核评价办法。首先，高职院校和企业要共同研究制定本职业（群）典型工作任务和职业资格证书要求后确定考核评价方式。其次，高职院校与企业在研究制定考核评价办法时要坚持“以能力为本位”、“以实践为基础”、“以工作过程为导向”三项原则。考核评价办法应遵循以下原则：一是坚持能力本位原则；二是坚持职业资格证书要求原则；三是坚持过程性考核与结果性考核相结合原则；四是坚持职业能力培养与职业资格证书要求相结合原则。高职院校要根据本专业的培养目标和教学要求选择适合的考核评价办法，既要有利于学生职业能力的培养和职业资格证书的获取，又要有利于学生的可持续发展。

三、共同开发专业课程教材

教材是指包含专业知识和专业技能的,用于传授学生专业知识和专业技能的一种资料,是培养学生专业素质、能力和技能的重要载体。教材是教学活动的基本依据,它是学校传授知识和技能的基本载体,也是学生获取知识和技能的重要载体。教材建设与课程建设一样,既是教育教学改革的重点内容,也是培养创新型人才的关键环节。教材

建设要以市场为导向,以培养学生职业能力为根本出发点,以企业实际工作任务为依托,以提高学生职业能力为目的。

参考文献:

[1]刘春霞.校企共建"Java Web 开发技术"课程的探索与实践[J].现代信息科技.2019,(10).DOI:10.3969/j.issn.2096-4706.2019.10.038.

[2]杨晓琪.校企合作共建专业课程资源库探讨[C].2016.

Professional course exploration of school-enterprise cooperation guided by professional ability demand

Liu Guangren

Guangxi Vocational and Technical College, Guangxi Province, Nanning City 530226

Abstract: Higher vocational education is a kind of education with the goal of cultivating vocational ability, and its essence is to train high-quality workers and technical personnel. In the new historical period, China's higher vocational education has changed from the past "popular" education to "skill" education. The demand for skilled talents in social and economic development is the fundamental driving force for the transformation of the talent training goal in higher vocational colleges. With the development of China's economy and society, higher vocational colleges are faced with the new mission of how to adapt to the needs of economic development in the new era and have strong professional ability and high-quality skills. In this context, it is necessary to break the traditional education mode of "knowledge teaching" and establish the teaching mode of "ability cultivation". Therefore, higher vocational colleges must carry out school-enterprise cooperation to build professional courses, that is, both schools and enterprises jointly determine the professional curriculum objectives, jointly formulate professional curriculum content, and jointly develop professional curriculum materials.

Key words: occupation; school-enterprise cooperation; ability demand