

基于校企合作的高职财税一体化课程设计探

张岩

唐山职业技术学院 河北省 唐山市 063017

[摘要]高职院校财税一体化课程设计是高职院校财税专业课程改革的重要内容，对培养学生的实践能力和创新能力具有重要意义。通过对高职院校财税一体化课程的设计进行研究，提出基于校企合作的高职财税一体化课程设计的思路、方法和原则，以期对相关研究提供借鉴。高等职业教育作为我国高等教育体系的重要组成部分，其人才培养目标是以就业为导向、以能力为本位、以素质为核心。随着我国经济进入新常态，对职业技术人才的需求也从“量”向“质”转变。作为培养职业技术人才的高职院校，既要满足社会对人才的需求，又要保持自身特色和优势，不能简单地模仿普通本科院校的做法。本文结合财税一体化课程设计对高职院校财税一体化课程设计进行探讨，以期为促进高职院校财税一体化课程建设提供参考。

[关键词]校企合作；高职；财税一体化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235(2024)-0073-18 **[收稿日期]** 2023-11-24

一、财税一体化课程设计的内涵和思路

财税一体化课程是指在明确财税专业人才培养目标的前提下，按照财税工作的职业岗位群的实际工作过程，以学生为主体，以培养学生综合职业能力为目的，将理论教学与实践教学融合起来，使学生获得系统的财税专业知识和技能。因此，要设计好财税一体化课程，必须明确以下几点：一是要根据岗位的具体要求来确定课程目标。要根据岗位的具体要求来确定教学内容、教学方法和考核标准。

二是要通过校企合作实现校内外实训基地和师资队伍建设的有机结合。高职院校应积极争取企业资源，实现教师与企业人员互聘，为学生提供实践机会，为教师提供学习平台。

三是要充分利用各种现代教学技术手段。随

着信息技术的发展和应用，现代信息技术对传统教学模式产生了巨大冲击，以网络为基础的在线教育正在成为现代教育发展的新趋势。利用网络技术建设网上课程和开展网上教学，不仅可以使学生随时随地学习课程内容，还可以促进教师更新教学理念、改变教学方法和提高学生学习兴趣。

目前，我国高职院校财税一体化课程设计存在以下几个方面的问题：第一，课程内容与实际工作脱节。学生在学校学习理论知识时存在较多理论与实践脱节的情况。在财税一体化课程设计中不能将理论和实践相结合。

第二，教学方法单一、教学手段落后。教师通常采用灌输式教学方法和传统课堂教学方法进行知识传授和技能训练；学生通过大量练习来巩固知识和技能；考核方式以闭卷考试为主；缺乏实践环节和创新能力培养的考

核方式等。

第三，课程评价标准不够科学。课程评价的目的是检查学生在学习过程中是否达到了预期目标、掌握了哪些知识、具备了哪些能力等。目前高职院校在财税一体化课程设计中主要采用“笔试+实践”的考核方式，这种考核方式虽然能够保证考核结果的客观性、准确性，但不利于培养学生分析问题、解决问题的能力 and 创新能力。

基于此，本文提出了基于校企合作的高职财税一体化课程设计思路：一是对财税工作岗位进行分析和调研；二是以岗位职责为基础确定工作任务；三是以岗位工作过程为依据确定教学内容和教学方法；四是以企业评价标准为导向确定考核标准。在财税一体化课程设计中要充分利用校内实训基地和校外实训基地实现学校和企业资源共享；要通过企业专家参与课程设计和制定教学计划；要与企业共同完成课程项目化设计、实训环节安排以及实训指导书撰写等工作。

二、设计方法

1.以企业需求为导向，培养学生实践能力和创新能力。

高职院校财税专业应根据企业需求，积极探索校企合作新模式，制定校企合作工作计划，使校企双方合作开发课程、共同开展教学。高职院校应组织教师深入企业调研，了解企业对人才的需求，通过分析岗位工作任务和 workflows，确定职业岗位群，明确人才培养目标。

2.以能力为本位，开发与学生岗位能力相适

应的课程。

高职院校财税一体化课程设计的核心是根据行业对人才能力的要求和学生的岗位能力确定课程内容。在课程设计过程中，应以学生为主体、教师为主导、企业为主体，通过“课岗对接”“课证融合”“课赛融合”等措施实现课程内容与企业需求对接、教学过程与职业活动对接、学校培养与社会需求对接。

3、以职业能力为导向，确定课程内容。

课程内容应以学生职业能力发展为核心，根据岗位需求和行业标准确定课程内容，并对课程内容进行必要的调整。高职院校财税一体化课程的职业能力应包括专业能力、方法能力、社会能力三大方面。专业能力是指学生在完成职业活动过程中所应具备的具体操作技能和技巧；方法能力是指学生在完成职业活动过程中所应具备的思想观念和工作方法；社会能力是指学生在完成职业活动过程中所应具备的人际交往、组织协调、心理承受等方面的综合素质。从三大职业能力来看，财税一体化课程内容应以财税核算类知识为核心，按照由易到难的原则安排教学内容，即先解决简单的问题再解决复杂的问题；先解决实际问题再解决理论知识；先解决工作中实际问题再解决理论知识。同时，要结合职业资格证书考试内容，将课程内容与考试大纲有机融合，使学生具备相应的专业技能。

4、以行动导向为方法，开展教学活动。

行动导向是以工作过程为导向，以学生为主体，通过教师引导、学生自主学习，使学生在真实的工作环境中获得知识和技能。行动导向的教学模式可以将学生带进真实的工作情境中，通过模拟工作环境开展教学活动。例如，在企业实习时，老师可以将课程内容融入到企业真实环境中进行教学，让学生了解真实的业务流程，明确岗位职责及工作标准；在课堂上，老师可以通过模拟企业的业务活动开展教学活动。例如，在讲解增值税时，老师可以先讲解增值税一般纳税人有关规定，然后让学生根据税法规定进行模拟发票填开；在讲解企业所得税时，老师可以先让学生根据税法规定进行模拟纳税申报；在讲解个人所得税时，老师可以让学生根据税法规定进行模拟纳税申报。通过这种“理论+实践”的教学模式可以让学生更好地理解知识点并将其运用到实际工作中。

三、课程设计的原则

基于校企合作的财税一体化课程设计主要是利用企业真实业务，以真实业务为载体，以职业能力培养为主线，以校企合作为

依托，使学生在学习过程中既能掌握专业知识，又能提高职业能力。这一过程可以分为两个阶段：第一阶段是课堂学习阶段，以教师讲解为主；第二阶段是工作实践阶段，以学生实习为主。在这个过程中，课程设计主要体现职业能力的培养、工作任务的确立和理论知识的学习。具体来说，基于校企合作的财税一体化课程设计要遵循以下原则。

参考文献：

[1]张春丽.新形势下财税一体化实训教学改革[J].中外企业家.2017,(14).DOI:10.3969/j.issn.1000-8772.2017.14.178.

[2]欧阳伟筹.财务会计课程一体化教学方案的设计探讨[J].经贸实践.2016,(14).

[3]吴英.校企合作下地方高校会计专业人才培养模式构建[J].中国证券期货.2013,(6).

[4]顾金峰,程培堃.校企合作失灵：原因和矫正措施[J].现代教育管理.2013,(3).DOI:10.3969/j.issn.1674-5485.2013.03.012.

[5]李彩霞,杨梦筱.基于“校企合作”的财税一体化模拟实训设计[J].时代经贸.2017,(30).

Curriculum Design of Finance and Taxation in Higher Vocational Education based on School-enterprise Cooperation

Zhang Yan

Tangshan Vocational and Technical College, Hebei Province, Tangshan city 063017

Abstract: The curriculum design of finance and tax in higher vocational colleges is an important part of the curriculum reform of finance and taxation in higher vocational colleges, which is of great significance to cultivating students' practical ability and innovation ability. Through the study on the design of integrated fiscal and tax courses in higher vocational colleges, the ideas, methods and principles of integrated fiscal and tax curriculum design in higher vocational colleges

based on school-enterprise cooperation are put forward, in order to provide reference for relevant research. As an important part of China's higher education system, higher vocational education is employment-oriented, ability-oriented and quality-oriented as the core. As China's economy has entered the new normal, the demand for vocational and technical personnel has also changed from "quantity" to "quality". As training vocational and technical talents, higher vocational colleges should not only meet the needs of the society for talents, but also maintain their own characteristics and advantages, and cannot simply imitate the practices of ordinary undergraduate colleges and universities. This paper discusses the integration of finance and tax in higher vocational colleges in combination with the curriculum design, in order to provide reference for promoting the construction of finance and tax integration in higher vocational colleges.

Key words: school-enterprise cooperation; higher vocational education; fiscal and tax integration