

模糊(不定)参数项目(任务)教学法对高职药学类专业学生创新能力的影响

刘华浩

山东药品食品职业学院 山东省 威海市 264210

[摘要] 高职教育是我国高等教育的重要组成部分, 担负着培养高素质技能型人才的重任。在“中国制造2025”及“互联网+”背景下, 为适应我国产业转型升级和技术技能人才的需求, 职业教育改革势在必行。如何培养学生的创新能力, 如何提高学生的学习兴趣, 如何调动学生学习的积极性等是职业教育中亟待解决的问题。为适应现代职业教育发展的需要, 针对药学类专业学生, 我们提出了“模糊(不定)参数项目(任务)教学法”。该教学法主要包括课程内容、项目教学法和评价体系等3个方面。模糊(不定)参数项目(任务)教学法指教师通过提出问题或设置工作任务来激发学生对学习内容的兴趣, 再通过解决问题或完成工作任务来加深对所学知识的理解和掌握, 在解决问题的过程中促进学生对新知识、新技能和新方法的认识与思考, 从而培养学生分析问题、解决问题和创新能力。

[关键词] 教学法; 高职; 药学类

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235(2024)-0043-26 **[收稿日期]** 2023-11-22

一、课程内容

课程内容主要包括药事管理、药品生产与质量控制、药品经营与管理、药物制剂技术等4个专业方向的公共基础课和专业主干课程。其中, 公共基础课主要包括《大学化学》《药理学基础》《药物分析实验技术》等; 专业主干课程主要包括《药理学实验技术》《药物制剂技术》等。

在传统的教学过程中, 教师往往只重视理论知识的讲授, 而忽视了学生创新能力的培养, 导致学生被动学习。在教学过程中, 我们主要从以下几个方面入手: ①让学生充分了解本门课程的重要性和实用性; ②通过介绍本专业就业前景, 让学生了解自身发展前景; ③通过设置教学任务, 让学生进行实践操作; ④通过小组讨论和展示等形式, 促进学生的交流和互动, 提高学生的学习兴趣;

⑤利用网络教学平台, 为学生提供自主学习、交流和互动的平台。

二、项目教学法

项目教学法是基于工作过程的一种教学方法, 是由教师根据教学大纲和教材提出项目任务, 并要求学生通过小组协作的形式来完成该项目。通过教师布置项目任务, 学生分组合作完成项目, 然后对小组成员进行评价和总结。该方法不仅有利于激发学生学习的兴趣, 而且有利于提高学生的综合素质和创新能力。

项目教学法包括任务驱动法、案例分析法、模拟实训法等。项目教学法将课程内容进行分解, 以任务为驱动, 充分调动学生的积极性和主动性, 让学生在“做中学、在学中做”, 以实现能力培养的目标。根据药学类专业培养目标、课程体系和教学内容等要素, 以任

务为驱动，提出典型的项目任务，并结合药学专业的特点和要求设置合理的教学内容和教学目标。学生在教师的引导下以小组为单位开展项目学习，完成对所学知识的学习和掌握。项目教学法主要包括以下几个步骤：

三、评价体系

评价体系包括教师评价和学生评价两个方面，其中教师评价包括考核成绩和教学效果，学生评价包括参与度、积极性、主动性、思维能力等 4 个方面。考核成绩是教师根据考核标准和学生的平时表现，计算出学生的最终成绩；教学效果是通过调查问卷的形式反馈给学生，让学生知道自己学到了什么、还有什么不懂以及还应该学习什么。考核成绩和教学效果以期末考试成绩的方式呈现，期末考试成绩占总成绩的 70%，教学效果占 30%。其中，学生评价包括课堂表现和平时表现两个方面。平时表现由教师和同学的评分相加得到，课堂表现包括课堂纪律、参与度、主动性、思维能力等 4 个方面，考核成绩由教师和同学的评分相加得到。

四、教学效果

为检验模糊（不定）参数项目（任务）教学法的教学效果，我们对 2016 级和 2017 级药学类专业学生分别采用传统教学法和模糊（不定）参数项目（任务）教学法进行教学，并于 2015 年 11 月组织学生进行课程考试，结果见表 1。

从表 1 中可以看出，采用模糊（不定）参数项目（任务）教学法的学生，其成绩明显高于采用传统教学法的学生。以上结果表明，

模糊（不定）参数项目（任务）教学法有利于培养学生分析问题、解决问题和创新能力，因此在高职药学类专业中可以推广应用。

五、讨论

改革开放以来，我国医药事业取得了长足的进步，在保障人民群众健康方面发挥了重要作用，但是与世界先进国家相比，我国医药行业仍然存在发展不平衡、不充分的问题。因此，加快医药行业发展步伐，提高我国医药行业整体水平，必须通过发展职业教育来实现。改革职业教育的方法与模式，探索适应现代职业教育发展需要的教学模式已成为当前的重要任务之一。

“模糊（不定）参数项目（任务）教学法”以学生为中心，将教师和学生的角色转换，在整个教学过程中变“教”为“导”，把学习的主动权交给学生，激发学生学习兴趣、主动学习。该教学法充分发挥了学生的主体作用，调动了学生主动学习的积极性；突出了课程的应用性、实践性和创新性；体现了“教、学、做”一体化的特点；具有鲜明的特色。

六、结束语

在药学类专业教学中采用“模糊（不定）参数项目（任务）教学法”，可以有效地提高学生的学习兴趣和主动学习性，充分发挥教师的主导作用，提高学生分析问题、解决问题和创新能力。该教学法通过设置模糊（不定）参数项目（任务）来激发学生的学习兴趣，促进学生对所学知识的理解和掌握，同时培养了学生分析问题、解决问题和

创新能力。实践表明，“模糊（不定）参数项目（任务）教学法”对提高药学类专业学生的创新能力有很大的促进作用。但由于该教学法是一种新的教学模式，目前尚缺乏相应的教学模式和评价体系，因此还需在实践中进一步探索、完善和应用。相信随着我国现代职业教育体系的建设和发展，“模糊（不定）参数项目（任务）教学法”必将发挥更大作用。

参考文献：

- [1]宋天泉.高职院校学生创造力培养及影响因素分析[J].新疆职业教育研究.2013,(1).DOI:10.3969/j.issn.1671-5179.2013.01.024.
- [2]牟新利,朱丹.浅谈高校中合作学习小组组长的角色[J].中国电力教育.2012,(20).DOI:10.3969/j.issn.1007-0079.2012.20.072.

The influence of fuzzy (indefinite) parameter item (task) teaching method on the innovation ability of higher vocational pharmacy students

Hua-hao liu

Shandong Vocational College of Medicine and Food, Weihai City, Shandong Province 264210

Abstract: Higher vocational education is an important part of higher education in China, which bears the heavy responsibility of cultivating high-quality skilled talents. Under the background of "Made in China 2025" and "Internet +", the reform of vocational education is imperative in order to meet the needs of China's industrial transformation and upgrading and technical and skilled personnel. How to cultivate students' innovation ability, how to improve students' interest in learning, and how to mobilize students' enthusiasm in learning are the urgent problems to be solved in vocational education. In order to meet the needs of the development of modern vocational education, we put forward the "fuzzy (indefinite) parameter item (task) teaching method" for pharmacy students. The teaching method mainly includes three aspects: course content, project teaching method and evaluation system. Fuzzy (uncertain) parameter project (task) teaching method refers to the teacher by asking questions or set tasks to stimulate students' interest in learning content, again by solving problems or complete tasks to deepen the understanding of knowledge and mastery, in the process of problem solving to promote students to new knowledge, new skills and new methods of understanding and thinking, to cultivate students to analyze problems, problem solving and innovation ability.

Key words: teaching method; higher vocational education; pharmacy