

浅谈幼儿教师在教育教学中的观察能力

许建

贵州师范学院 贵州省 贵阳市 550025

[摘要]《幼儿园工作规程》中指出：“教师要善于观察幼儿，要善于接近幼儿，关心爱护幼儿，积极主动地与幼儿接触，努力用自己的爱心和智慧去关心、教育幼儿。”教师对幼儿的观察能力是教师在教育活动中对幼儿进行观察、了解幼儿的能力。观察是指用眼睛去看，用耳朵去听，用脑子去思考和判断的一种有目的的动作。在《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“教育工作的组织与实施应从实际出发，根据不同年龄段儿童身心发展特点和不同教育内容进行科学安排。”这就要求幼儿教师必须具有对幼儿的观察能力，才能促进每个幼儿在原有基础上得到发展。观察不仅是教师了解和掌握孩子发展水平和发展规律的一种手段，同时也是教师开展教育活动、科学施教的一种有效手段。对于不同性格特点、不同能力水平、不同兴趣爱好的孩子而言，教师在观察时应采取不同的方式和方法。因此，观察能力在幼教工作中有着十分重要的作用。如何提高教师的观察能力？本文以对“观察”这一概念的理解为基础，从提高观察能力的重要性、常见错误及提高观察能力的方法三个方面进行阐述。

[关键词]幼儿教师；教学；幼儿

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024)-0043-21 **[收稿日期]** 2023-12-25

一、什么是观察

“观察”在古希腊语中为“morpheme”，意为“使事物可见”，这一词源来自拉丁语中的“midori”，意为“用眼睛看”。在英语中，这一词由“measure”和“perspective”两个词组成。所以，我们可以这样理解：观察就是用眼睛看。

观察是以直接或间接的方式获取信息的过程，是一种有目的、有意识的活动，具有目的性和计划性。观察既可以由教师主动进行，也可以由幼儿主动进行。当教师把自己所观察到的现象与幼儿分享时，幼儿会将自己所观察到的现象和教师分享；当教师把自己所观察到的现象与他人分享时，他人也会将其所观察到的现象和他人分享。

在日常生活中，我们可以看到有的人不知道该如何观察、如何记录，他们将自己看到的一切记录下来后就没有了下文；有的人则会从不同的角度、用不同的方式进行记录。

二、提高观察能力的重要性

教师在观察孩子的时候，会发现不同孩子有不同的特点。那么，教师如何根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好等进行观察呢？首先，观察活动必须是一个有目的、有计划、有组织的过程，教师必须根据自己的观察目的和要求，选择恰当的观察方法，并在观察中不断调整自己的观察计划和方案。其次，教师应根据自己的观察目的，通过多种途径对孩子进行观察。这样不仅能够准确地了解孩子的现状，还能够为后期的教育工作奠定

基础。再次，教师必须运用恰当的方法对幼儿进行观察。教师在观察孩子的时候要善于捕捉孩子身上所发生的变化，并且根据这些变化来判断孩子各方面是否有进步。只有这样，教师才能做到全面、深入、准确地了解幼儿。

三、常见错误

1.不善于发现幼儿的兴趣点，从而导致观察内容单调、枯燥。这类教师往往忽视了幼儿感兴趣的话题，也没有给幼儿创设良好的环境，使他们在活动中无法得到愉悦，从而失去了对活动的兴趣。

2.观察的目的性不强，没有明确的目的和意图，观察起来没有目的性，更没有目的性的指导。这类教师往往对幼儿在活动中发生的事情缺少反应和了解。

3.观察只停留在表面，不能深入地了解幼儿在活动中的行为与情绪变化。这类教师往往只注意到孩子做了什么，而没有注意孩子为什么这样做，以及他们当时是什么情绪和状态。

4.观察缺乏系统性。这类教师往往只注重孩子在某一个活动中的表现或某个行为的表现，而忽视了对他们整体行为和情绪变化过程的观察。这类教师往往对幼儿在活动中发生的事情没有一个完整、清晰、准确和系统的记录，因此也就不能为下一步分析幼儿提供依据。

四、提高观察能力的方法

首先，教师要善于观察幼儿，了解幼儿的兴趣爱好，掌握幼儿的年龄特点。如小班

幼儿活泼好动、好奇爱问，而中班幼儿的活动时间相对较长、活动内容相对集中、比较安静，教师可根据小班幼儿的特点因材施教，同时还要注意观察活动时的环境及氛围，如观察活动前要做好准备工作、观察过程中要注重观察孩子在活动中的表现、活动后要及时记录并进行分析。

其次，教师要善于把自己融入到孩子中去，与孩子一起游戏、学习、生活。观察时应注重倾听孩子的声音，并结合自己的经验进行分析。比如：小班幼儿喜欢看花，可引导他们发现花的颜色和形状不同；中班幼儿喜欢玩沙子，可引导他们发现沙子有软硬之分等。

再次，教师还要善于利用周围环境中的教育资源对幼儿进行观察。比如：在集体教学中，教师可以通过观察环境创设的方式提高对幼儿的观察能力。

五、多看，多想，多记录

观察能力的培养需要一个过程，需要平时不断地积累，因此，提高观察能力也离不开观察。如果平时没有注意观察的积累，到了需要的时候再去观察，往往会事倍功半。因此，在平时生活中就应该多看，多想，多记录。比如我们可以多看一些关于幼儿心理方面的书籍或视频资料，了解幼儿在想什么、做什么、怎么做等等；可以多看一些关于教育方面的书籍或视频资料，了解当前社会发展趋势、学前教育的新理念、新方法等；可以多看一些关于儿童发展方面的书籍或视频资料，了解幼儿的兴趣爱好及能力特

点等。同时，在平时观察过程中，教师也应该注重记录下自己对幼儿观察时的所见、所闻、所感和所思。这样可以加深对幼儿的认知和理解，为今后教育活动打下基础。

六、多看孩子，用眼睛去观察，用耳朵去聆听，用脑子去思考

多看孩子，不仅仅是指教师要认真观察孩子的言行举止，还包括教师要善于聆听孩子的心声。多看孩子，还要有足够的耐心和细心，不能轻易打断孩子的发言，给孩子留出表达自己想法的时间。比如，当听到一个孩子说“我要做一个不倒翁”时，我们不要急于告诉他怎么做不倒翁，而是要听完他的想法再做出评价。当孩子在说“我不要不倒翁”时，我们就可以追问一句：“你是想让我们帮你做一个还是你自己做？”这时，我们可以告诉他怎样用手、嘴、脚来实现不倒翁的愿望，他也会明白自己该怎么做。再比如，当发现孩子说“我想当一名小画家”时，我们可以让他自己先画一幅画，然后再根据孩子的意愿为其找合适的画家。

七、结束语

On the observation ability of preschool teachers in education and teaching

Xu Jian

Guizhou Normal University, Guizhou Province, Guiyang City 550025

Abstract: "Kindergarten work rules" pointed out: " teachers should be good at observing children, to be good at close to children, care for children, actively contact with children, and strive to use their own love and wisdom to care about and educate children."Teachers' ability to observe children is the ability of teachers to observe and understand children in educational activities. Observation is to see with the eyes, to listen with the ears, to think and judge with the brain. In the

通过以上三个方面的论述，我们不难看出，观察能力是一种可以通过训练而提高的能力，教师只有对幼儿有足够的了解和观察，才能对幼儿有准确、深刻的认识，才能在活动中尊重和理解幼儿。同时，观察能力也是教师进行教学活动的有效工具。教师只有具备良好的观察能力，才能真正做到“因材施教”、“因人施教”，才能让幼儿在原有基础上得到发展。因此，教师应提高自己的观察能力，为幼儿的健康成长创造良好环境。

参考文献：

[1]罗玉婷.自主游戏中的幼儿观察能力提升研究[J].新课程.2021,(27).

[2]许腾云.浅谈幼儿园教学中儿童观察能力的培养与塑造[J].当代家庭教育.2022,(9).89-91.

[3]杨先好.儿童观察与评价能力提升途径初探[J].贵州教育.2022,(3).9-10.DOI:10.3969/j.issn.0451-0038.2022.03.005.

[4]杜小霞.幼儿园教学活动中幼儿观察能力的培养[J].智力.2021,(2).187-188.

[5]方晓娟.如何在幼儿园教学中培养幼儿的观察能力[J].读写算.2021,(29).38-39.

Guidelines for Kindergarten Education, it is clearly pointed out: " The organization and implementation of education work should start from reality and make scientific arrangements according to the characteristics of physical and mental development of children of different ages and different educational contents."This requires that kindergarten teachers must have the ability to observe children, in order to promote the development of each child on the original basis. Observation is not only a means for teachers to understand and master children's development level and development law, but also an effective means for teachers to carry out educational activities and teach them scientifically. For children with different personality characteristics, different ability levels and different interests, teachers should adopt different ways and methods when observing. Therefore, observation ability has a very important role in preschool education work. How to improve teachers' observation ability? Based on the understanding of the concept of "observation", this paper expounds the importance of improving observation ability, the common mistakes and the methods of improving observation ability.

Key words: preschool teacher; teaching; young children