

初中英语口语教学的策略与方法

刘 阳

华中师范大学 广东省 深圳市 518040

[摘要]英语作为一门语言，其本质是一种交流工具，而语言交流的基础是口语。在实际教学中，由于种种原因，我们的英语口语教学一直是一个薄弱环节，也是一个难点。本文通过分析影响口语教学的因素，并结合自己多年的教学经验，探讨了提高初中英语口语教学效率的有效策略。**[关键词]**初中英语；口语教学；策略 对于初中学生来说，由于英语基础知识和基础能力较差，而且多数学生对学习英语有畏难情绪，所以大多数学生在课堂上不愿开口说英语。针对这一现状，本人认为可以通过以下几个方面来提高初中生的英语口语交际能力。

[关键词]初中；英语口语；教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024)-0091-01 **[收稿日期]** 2023-12-29

一、英语口语教学的必要性

随着经济全球化的发展，英语已经成为一种全球通用的交流语言，特别是在当前我国大力推进对外开放政策的大背景下，英语口语教学越来越显得重要。而且在实际生活中，英语已经成为人们交流和沟通的一种主要方式，而英语口语教学也成为人们学习和使用英语的一个重要途径。然而，在现实生活中，由于种种原因，很多初中生对英语学习有畏难情绪。这种心理上的影响对初中生的英语学习有着不利影响，直接导致了他们在实际交流中无法正确表达自己的意思。另外，由于在教学中缺少语言环境，学生的口语表达能力也得不到锻炼和提高。因此，初中英语教师有必要对学生进行口语训练。

从目前情况来看，由于许多教师受应试教育理念的影响，忽视了对学生语言能力和交际能力的培养和训练，导致学生在日常生活中

无法用英语进行交流。这样就导致学生只会用汉语交流，不能准确表达自己的意思。而且在实际生活中也很难与别人进行有效沟通。因此在初中阶段我们要对学生进行口语训练，使学生能够在日常生活中使用英语进行交流。

二、创设良好的课堂环境

在课堂教学中，教师要通过各种途径创设良好的语言环境，为学生创造一个用英语进行交流的机会。教师首先要营造一种轻松和谐的学习氛围，以使学生消除紧张情绪，积极参与学习。教学中教师要充分利用好学生已有的知识经验和语言水平，从他们已有的经验出发，利用直观教具或创设情境来帮助学生理解所学内容。其次要充分利用现代教学手段，如多媒体技术、网络技术等。运用现代科技手段能使教学内容形象化、具体化，便于学生理解和记忆，激发学生学习英语的兴趣。在课堂教学中，教师要根据具体

的教学内容，用丰富、生动、形象的语言描述情景，增强教学效果。这样学生在不知不觉中接受了大量英语语言知识。同时，教师要把学生的注意力吸引到课堂上来，从而达到提高教学效率和效果的目的。最后教师应创造机会让学生与外国人进行交流。英语教学中教师应通过各种途径让学生尽可能地接触到英语环境中的人和事，尽可能地为他们创造交流语言和使用英语进行交际的机会。

三、重视情感教育，培养学生学习英语的兴趣

孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”作为一名教师，我们要善于激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性。孔子所说的“好之”与“乐之”是一种很高的境界，也是一种很高的教育艺术，它要求教师对学生进行情感教育。教师要有“亲其师，信其道”的态度，用自己真诚和蔼、幽默、活泼的语言去感染学生，让学生感到英语学习是一件非常有趣、非常有意义的事情。比如，我在教学《Unit 1A Family Takes a Little Take》时，我用这样一句话来导入：“Someone will soon takes a Little Take for a Tomato。”然后用一些活泼有趣的动画来吸引学生。这时我对学生说：“同学们，你们能猜出这句话的意思吗？”我故意卖关子，说：“你们想不想知道答案呢？”学生们都抢着说：“想！”我就让他们用英语说出自己的答案。此时，我又给学生们介绍了几个生单词，并问他们“What’s your name？”学生们都大声地喊：“Yes！”于是，我把这些单词

和这些生单词和图片放在一起展示给学生们看，并问他们：“What’s your name？ Who’s your name？”他们都很快地说出了答案，这时我就用英语让他们回答我的问题：

“What’s your name？”学生们都回答说：

“Yes！”这时候我就告诉他们这些单词都是来源于我们日常生活中常用的词汇，它们非常简单容易记忆。于是我就让他们把这些单词的中文意思记下来，并跟自己平时说的话结合起来。这样不仅能让学生对所学知识记忆深刻，而且还能使学生对英语学习产生浓厚的兴趣。这样不仅能提高学生学习英语的兴趣，还能增强他们学习英语的信心。

四、组织丰富多彩的英语活动

英语教学中，教师要尽量创设情境，组织丰富多彩的英语活动，激发学生的学习兴趣，鼓励学生主动参与。比如，在课堂上，可以设计一些关于天气、季节、数字等方面的话题，让学生分组讨论，并进行表演。在这个过程中，教师可以适当引导，但是不能过多地参与到学生的讨论中去。还可以让学生通过自己的学习和生活经验来进行主题演讲。另外，我们还可以安排一些关于外国文化方面的内容。如让学生介绍自己家乡的旅游景点、文化习俗等。在介绍之前可以先进行简单的讲解或者让学生简单地介绍一下相关知识。通过这样的活动，学生们都很兴奋。当学生们一个个兴高采烈地向大家展示自己家乡的旅游景点时，他们也会很自豪地说出这些景点。在这种轻松愉快的氛围下，学生们都喜欢说英语。如果让学生们自主设

计一些情景对话或者是看图说话的活动,比如让学生把自己看到的不同场景用英语表达出来等。通过这些活动,可以使学生在轻松愉快的氛围中提高学习英语口语的兴趣和能力。

五、结语

通过以上论述,我们可以发现,提高初中英语口语教学的有效策略主要包括以下几个方面:首先,要给学生创造良好的学习氛围,培养学生的学习兴趣。教师应该根据学生的实际情况,利用多种教学手段来激发学生学习英语的兴趣,如:运用多媒体播放教学视频、让学生上台表演、给学生布置预习任务等。其次,教师要丰富教学内容和教学形式。教师可以多给学生提供与口语相关的练习机会,如:英语演讲比赛、英语角小组等。再次,要创造轻松愉快的教学环境。教师要采用灵活多样的教学方法,将课堂气氛活跃起来,使学生在轻松愉快的氛围中学习

英语。最后,教师要不断地提高自身的素质。教师要不断地丰富自己的知识储备和专业技能,不断地提高自己的语言表达能力和应变能力等。

总之,口语教学是初中英语教学中的重要内容之一。只有重视口语教学并采用正确有效的口语教学方法才能提高英语口语教学效率。这就要求我们在实际英语口语教学中要充分发挥学生主体作用和教师主导作用,通过多种形式和途径来提高初中生的英语口语交际能力。

参考文献:

[1]刘志权.新课程理念下如何提高学生的英语口语表达能力[J].文教资料.2006,(11).141.

[2]陈惠.英语口语教学的系统论方法[J].湖南师范大学教育科学学报.2004,(6).DOI:10.3969/j.issn.1671-6124.2004.06.027.

[3]王立非,周丹丹.我国英语口语研究 12 年:回顾与现状[J].外语界.2004,(6).

Strategies and methods of oral English teaching in junior high school

Liu Yang

Central China Normal University, Guangdong Province, Shenzhen City, 518040

Abstract: As a language, English is essentially a communication tool, and the basis of language communication is oral English. In the actual teaching, due to various reasons, our oral English teaching has always been a weak link, but also a difficult point. By analyzing the factors affecting oral English teaching, and combining with his own years of teaching experience, this paper discusses the effective strategies to improve the efficiency of oral English teaching in junior middle school. Key words: junior high school English; oral teaching; strategy for junior high school students, because the basic knowledge and basic ability of English is poor, and most students fear of learning English, so most students are reluctant to speak English in class. In view of this situation, I

think we can improve the oral English communication ability of junior high school students through the following aspects.

Key words: junior high school; oral English; teaching