

人文素质教育在中学语文教学中的实践探讨

周 英, 洪谊凤

唐山师范学院 河北 唐山 063002

[摘要]当前我国的教育改革正在进行,人文素质教育受到了广泛的关注。作为一门以语言文字为基础的学科,语文不仅可以帮助学生掌握一定的知识,而且还能够培养学生的情感、审美、思维等能力。而语文教学中所包含的人文素质教育,其本质在于让学生能够对人文精神进行深入了解,帮助学生树立正确的人生观、价值观,进而提高学生的人文素养。所以,在中学语文教学中加强人文素质教育具有重要意义。新课标明确指出,语文教学要充分挖掘文本中的人文内涵,培养学生的语文核心素养。而作为一名合格的语文教师,应当充分利用教材中所包含的人文资源,引导学生深入理解文本中蕴含的思想内涵和精神实质。只有这样才能提高学生对文本的理解能力和鉴赏水平。但是就目前我国中学语文教学现状来看,由于应试教育下教师往往以分数作为衡量学生学习情况的唯一标准,因此教师在教学过程中往往不注重对学生人文素质教育方面的引导和培养。这就导致了学生在学习过程中不重视人文素养方面能力的提升。

[关键词]人文素质教育; 语文教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0028-28 **[收稿日期]** 2024-03-26

一、加强语文教师队伍建设

中学语文教师作为中学语文教学中的主要承担者,其自身的人文素养会对学生人文素养的形成产生重要影响。因此,中学语文教师应当在教学过程中加强自身人文素质的培养,将人文素质教育融入到中学语文教学中,让学生能够通过学习语文知识和了解文化历史等方面的内容来提高自身的人文素养。在实际教学过程中,作为一名合格的中学语文教师,应当积极学习相关的文学理论知识,提高自身文化底蕴,进而才能更好地进行教学工作。此外,还应当重视阅读能力、鉴赏能力等方面能力的培养。因为对于中学生来说,他们正处于世界观、人生观、价值观形成和发展的关键时期。因此,在教

学过程中教师应当注重引导学生积极阅读一些优秀的文学作品,以此来丰富学生的文化底蕴。与此同时,还要重视对学生进行相关文学知识方面的教育引导。比如在学习《雨巷》这篇课文时,教师可以引导学生在阅读过程中深入理解“丁香一样的姑娘”这一人物形象。让学生通过阅读了解到这位姑娘身上所体现出来的独特精神品质。

二、结合教材,挖掘教材中的人文资源

教材是中学语文教学中最为重要的材料,教师要充分利用教材中所包含的人文资源,通过对教材内容的解读和分析,引导学生对文本内容进行深入了解和感悟。因此在实际教学过程中,教师应当结合教材内容,有效地挖掘教材中所蕴含的人文资源。

他的精神世界是怎样的？又或者他对于莲花和人生价值的理解是怎样的？这样可以让让学生通过阅读文本来进一步理解作者对于人生价值和生命意义的思考和感悟，从而更好地培养学生正确的人生观和价值观。

除此之外，在讲解《纪念白求恩》一文时，教师可以引导学生思考白求恩是如何对待自己在战场上的工作？他为什么能够在工作中不计较个人得失，一心扑在自己的工作上？这样可以让让学生在学习过程中体会到白求恩身上所体现出的高尚情操和奉献精神。

总之，教师要善于结合教材内容，通过引导学生思考文本内容来帮助学生对本文本内容进行深入理解和感悟，从而更好地提高学生的人文素养。

三、提升学生的阅读鉴赏能力

提升学生的阅读鉴赏能力，是中学语文教学中加强人文素质教育的重要内容，而学生在学习过程中主要通过阅读文本来实现。所以，语文教师应该要引导学生在阅读文本过程中注重培养学生的鉴赏能力。在教师引导下，学生才能够对文章中所蕴含的思想情感、艺术特色进行深入了解。与此同时，还能够帮助学生树立正确的人生观、价值观，提高他们对人文精神的理解和认识。

比如在进行《三峡》这篇课文教学时，教师可以让学生了解这篇课文的写作背景以及作者所要表达的思想感情。再通过组织学生进行课前预习活动，让学生在预习过程中了解到课文中所蕴含的人文精神。然后在课堂上进行文本研读，让学生在阅读过程中理

解文章内容。最后在课后组织学生开展交流活动，让学生结合自己的生活经验和情感体验来表达自己的对课文内容的理解和感受。

四、引导学生多读书，提高学生的文学素养

语言是人们交流的工具，对于语文教学来说，它同样也是学生获取知识的重要手段。语言文字是人类最重要的交际工具，在很大程度上决定着学生人文素质的高低。所以，在语文教学过程中，教师应充分利用教材中所蕴含的人文资源，引导学生多读书、读好书，在提高学生文学素养的同时，也提高了学生的人文素养。

教师可以通过组织学生开展读书活动，如开展主题为“阅读经典”的阅读活动、组织学生撰写读书笔记、写读后感等方式来提高学生的文学素养。如在学习《背影》一文时，教师可以让学生对课文进行重点朗读，然后要求学生在文中找出描写父亲背影的语句。如果学生能够找到描写父亲背影的语句并进行深刻赏析的话，教师可以给予一定的奖励。同时在教学过程中教师还可以鼓励学生多读书、读好书，如开展“读书交流会”、“读书笔记展览”等活动。通过开展这些活动不仅能让让学生充分理解课文中蕴含的情感和思想，而且还能够培养学生在阅读中发现美、鉴赏美的能力。同时在这些活动中也可以让学生将自己学习到的知识运用到生活当中，提高人文素养。

五、指导学生写作，培养学生的人文精神

语文是一门非常注重思想内容的学科，写作是语文教学的重要组成部分。在教学过程中教师应该重视对学生写作能力的培养，让学生能够将自己所学的知识表达出来。首先，在写作过程中教师要加强对学生的思维的培养，帮助学生学会观察、发现生活中的细节，并通过这些细节来表达自己的想法。其次，在写作过程中教师要注重对学生想象力和创造力的培养。因为想象力和创造力对于一个人来说非常重要，只有充分发挥自己的想象力和创造力才能在生活中找到灵感。最后，教师要让学生学会在写作过程中运用修辞手法来表达自己的想法。另外，教师还要指导学生学习一些写作技巧和方法，从而帮助学生在写作过程中能够更好地表达自己内心真实的想法，进而培养学生的人文精神。

六、结语

随着教育的不断推进，对于中学语文教学来说，需要转变传统的教学模式，使其在重视对学生进行知识传授的同时，还应当注重对学生人文素质方面的教育。这是当前中学语文教学所面临的主要问题。因此，中学语文教师需要在教学过程中充分挖掘教材中的人文资源，引导学生进行深入的阅读

和体会。在此基础上，帮助学生树立正确的人生观、价值观以及世界观，使其形成健康的人格，促进其全面发展。除此之外，还应当注重对学生进行德育教育。而在初中语文教学过程中，教师则可以通过阅读名著、开展作文竞赛、开展阅读分享会等方式来加强对学生的素养方面的培养。总之，作为一名合格的中学语文教师，应当不断提高自己的语文素养和教学能力，以促进学生更好地学习和发展为目的。只有这样才能让学生在今后的生活中能够不断提高自己各方面的能力。

参考文献：

[1]裴岸流.从中学历史教育看人文教育与素质教育[J].中学历史教学参考.2002,(10).14-16.

[2]钱源伟著.社会素质教育论[M].广东教育出版社,2001.

[3]鲁洁主编.德育社会学[M].福建教育出版社,1998.

[4]张岂之著.中华人文精神[M].西北大学出版社,1997.

[5](德)雅斯贝尔斯(Jaspers,K.)著 邹进译.什么是教育[M].三联书店,1991.

The practice and discussion of humanistic quality education in middle school Chinese teaching

Zhou Ying, Hong Yifeng

Tangshan Normal University, Hebei Tangshan 063002

Abstract: At present, China's educational reform is under way, and the humanistic quality education has been widely concerned. As a subject based on language, Chinese can not only help

students to master certain knowledge, but also cultivate students' emotional, aesthetic, thinking and other abilities. The essence of the humanistic quality education contained in Chinese teaching is to enable students to have a deep understanding of the humanistic spirit, help students to establish a correct outlook on life and values, and then improve students' humanistic quality. Therefore, it is of great significance to strengthen the humanistic quality education in the middle school Chinese teaching. The new curriculum standard clearly points out that Chinese teaching should fully excavate the humanistic connotation in the text and cultivate students' core literacy of Chinese. As a qualified Chinese teacher, we should make full use of the humanistic resources contained in the teaching materials to guide students to deeply understand the ideological connotation and spiritual essence contained in the text. Only in this way can students improve their understanding ability and appreciation level of the text. However, from the perspective of the current situation of Chinese teaching in middle schools in China, because teachers often take scores as the only standard to measure students' learning situation in the exam-oriented education, so teachers often do not pay attention to the guidance and cultivation of students' humanistic quality education in the teaching process. This leads to the improvement of students' ability to do not pay attention to humanistic quality in the learning process.

Key words: humanistic quality education; Chinese teaching