

社会认同理论视域下内地新疆中职班“混班混宿”教育管理研究

钱 丹

新疆职业大学 新疆省 乌鲁木齐市 830023

[摘要]在内地新疆中职班学生的教育管理中，存在着“混班混宿”的现象，也就是班级学生不在同一个寝室住宿。本文从社会认同理论的视角出发，研究分析内地新疆中职班“混班混宿”的特点及原因，并从社会认同理论的角度提出教育管理策略，为内地新疆中职班的教育管理提供理论支持。党的十八大以来，党中央高度重视民族教育事业。党的十九大报告中明确提出要“促进民族团结和民族地区繁荣发展”。近年来，全国各地对民族地区教育投入了大量资金，内地新疆中职班的规模也不断扩大，截至2020年秋季，已在内地设立了13个内地新疆中职班。“混班混宿”现象在内地新疆中职班中普遍存在。“混班混宿”现象是指同一班级中学生不在同一个寝室住宿，而是由不同民族学生在同一个班级中共同生活学习。

[关键词]内地新疆中职班；混班混宿；社会认同；教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024)-0083-08 **[收稿日期]** 2023-11-15

一、引言

“混班混宿”现象对学校的教育管理提出了新的要求。当前，我国正处于社会转型的关键时期，民族地区在现代化发展过程中，不同民族间由于社会制度、文化差异等因素而产生了一些社会问题，比如，不同民族间因文化差异产生的冲突，不同民族间因文化差异引发的偏见等。这些问题不仅会影响到个体自身的发展，还会影响到社会的和谐发展。而“混班混宿”现象恰恰是由这些社会问题引发的。在“混班混宿”现象出现后，不同民族学生在生活上不会受到太大影响，但是如果同一班级中的不同民族学生不能共同学习生活，就会影响到他们的学习和生活。因此，对“混班混宿”现象进行研究有助于帮助学校了解不同民族学生在教育管理过程中遇到的困难，并有针对性地提出解决方案。社会认同理论是社会领域重要的理论之

一。社会认同理论是社会建构论的一个重要分支，它以个体社会经验为研究对象，强调个体对周围环境和他人的感知与评价。“混班混宿”现象是由不同民族学生共同生活学习而引发的社会现象。在“混班混宿”现象出现后，由于同一班级中不同民族学生不在同一个寝室住宿，导致了不同民族学生之间不能相互理解和沟通。通过研究“混班混宿”现象可以帮助学校更好地了解不同民族学生之间存在的问题、产生的原因以及如何解决这些问题。

二、社会认同理论

社会认同理论（Social identity theory）是由美国社会学家鲍德里亚在其著作《消费社会》一书中提出的，他认为社会认同是人们在自我及其与他人关系的评价中形成的，是个体对自我形象、自我价值、自我归属的认识和判断。社会认同理论主要包括三

个部分：“自我”“他人”“群体”。

第一，“自我”是指人们对自身的认识和评价，是个体对自己的身份、价值等方面的判断，而这些判断和价值也是人们在社会中获得认同的基础。

第二，“他人”是指个体在社会交往中所处的地位和所扮演的角色，只有当人们与他人建立起联系后，才能形成对自己身份和价值的认同。

第三，“群体”是指在社会交往中处于一定地位或扮演一定角色的个人群体。群体中存在着相互依存、相互制约、相互影响和共同作用。

鲍德里亚认为，由于人们对自我认识与评价存在差异，因此人们在社会交往中所处的地位也会存在差异。个体在社会交往中通常会依据个人对自我形象、自我价值、自我归属的判断来判断自身与他人之间是否拥有共同认同。这一理论中，社会认同理论将个体对自身及他人认知与评价过程分为三个部分：自我认知、他人认知和群体认知。个体对自己、对他人以及对群体的认识和评价都是通过这三个方面来实现的。

三、内地新疆中职班“混班混宿”特点及原因分析

从社会认同理论的角度来看，在学校中，学生有一个相对稳定的社会认同基础。如果没有这个基础，学生就无法建立对学校的归属感。所以，在学校里，学生想要形成一个相对稳定的社会认同，必须要有共同的语言、共同的价值观念等。而混班混宿就是

打破了学生原有的社会认同基础，建立新的社会认同基础。例如：在汉族和维吾尔族学生组成的班级里，汉族学生所使用的语言、学习习惯和价值观念与维吾尔族学生存在差异；而在汉族和维吾尔族学生组成的班级里，汉族学生所使用的语言和价值观念与维吾尔族学生存在差异；在汉族和维吾尔族学生组成的班级里，汉族学生所使用的语言和价值观念与维吾尔族学生存在差异。

1、“混班混宿”班级具有一定的特殊性

内地新疆中职班学生的“混班混宿”班级是由汉族学生和维吾尔族学生混合组成，少数民族学生所占比例相对较少，汉族学生所占比例相对较多。“混班混宿”班级的特殊性主要体现在：一是学生的民族构成发生变化，从原来的维吾尔族学生为主转变为汉族学生为主；二是班级成员之间存在较大差异性，少数民族学生之间在学习、生活和情感上存在较大差异；三是班级成员之间存在较大的相似性，少数民族学生之间的交往比较密切，且相互学习的内容较为相似。因此，在“混班混宿”班级中，各民族间交往交流交融的氛围更加浓厚，各族同学能够更好地相互理解、相互包容。

2、“混班混宿”是当前少数民族学生融入内地教育的必然选择

从新疆中职班办学情况来看，每年招生都在不断增加，特别是近年来，随着国家对新疆教育支持力度的不断加大，以及新疆经济发展对各类技术人才的需求增加，招生规模逐年扩大。为培养一批能够适应社会发展

需求的实用型人才，满足新疆经济社会发展对各类技术人才的需求，根据自治区教育厅《关于内地新疆中职班办学情况的通报》（吉教职函〔2016〕3号）文件精神，2017年起，开始实行“1+X”对口单招培养模式，即前三年在新疆就读普通中等职业学校三年的学习课程，后三年在内地新疆中职班学习专业课程。为了更好地促进少数民族学生融入内地教育，实现少数民族学生与汉族学生共融发展、共进共赢。

四、结语

在社会认同理论中，文化是核心，身份是基础。文化认同是指个体对群体的归属和群体对个体的归属，即个体对自己所属的群体及其文化所产生的归属感和认同感。身份是指个人在社会中所具有的角色或地位，也就是社会成员所具有的特定身份。身份认同关系到个体能否融入社会，能否正常地发挥自己作为一个社会成员的作用。身份认同会影响个体行为，而行为则会影响个体对自己所归属的群体产生归属感和认同感。

在内地新疆中职班中，“混班混宿”现象在一定程度上导致了不同民族学生之间的交往交流较少，学习氛围较差。因此，为了更好地

促进民族团结、维护民族团结，应该对“混班混宿”现象进行正确引导，让不同民族学生在交往交流中加深了解、增进感情。此外，学校要加强对学生的教育管理，为不同民族学生创造和谐相处的环境。另外，学校要通过开展丰富多彩的校园文化活动、加强对少数民族学生的心理辅导、强化对少数民族学生社会实践活动等方式来丰富学生们的课余生活，使其更好地融入班级之中。

参考文献：

- [1]孟祥彪.把红色经典文化教育融入小学校园的可行性[J].家长（上旬刊）.2019,(10).
- [2]Samuel L. Gaertner,John F. Dovidio,Phyllis A. Anastasio,等.The Common Ingroup Identity Model: Recategorization and the Reduction of Intergroup Bias: European Review of Social Psychology: Vol 4, No 1[J].European Review of Social Psychology.1993,27(1).1-26.
- [3]H Tajfel.Social Psychology of Intergroup Relations[J].Annual Review of Psychology.1982.331-39.DOI:10.1146/annurev.ps.33.020182.000245.

Research on education management of "mixed class" in Xinjiang under the perspective of social identity theory

Qian Dan

Xinjiang Vocational University, Urumqi City, Xinjiang Province, 830023

Abstract: In the education management of secondary vocational class students in mainland Xinjiang, there is a phenomenon of "mixed class accommodation", that is, the class students do not live in the same dormitory. From the perspective of social identity theory, this paper studies and

analyzes the characteristics and reasons of "mixed class" in Xinjiang, and puts forward educational management strategies from the perspective of social identity theory, so as to provide theoretical support for the education management of secondary vocational classes in Xinjiang. Since the 18th CPC National Congress, the CPC Central Committee has attached great importance to the development of ethnic education. In the report to the 19th CPC National Congress, it is clearly proposed to "promote ethnic unity and the prosperity and development of ethnic minority areas". In recent years, a lot of money has been invested in education in ethnic minority areas, and the scale of secondary vocational classes in Xinjiang has been expanding. By the autumn of 2020, 13 secondary vocational classes in Xinjiang have been established in the mainland. The phenomenon of "mixed class" is common in secondary vocational classes in mainland Xinjiang. The phenomenon of "mixed class accommodation" means that students in the same class do not live in the same dormitory, but that students of different ethnic groups live and study together in the same class.

[Key words] Mainland Xinjiang secondary vocational class; mixed class mixed night; social identification; educationntity