

新课改理念下初中化学互动式课堂的构建思考

李娜

河北民族师范学院 河北省 承德市 067000

[摘要]随着新课改的不断推进,传统教学模式下的初中化学课堂教学存在着很多的问题,严重影响了初中化学课堂教学效率的提升。而在新课改理念下,构建互动式课堂教学模式,不仅能让学生在轻松、愉悦的学习氛围中掌握知识,还能提高学生对化学学科学习的兴趣和积极性。但是,在构建互动式课堂教学模式时,教师应当结合学生的实际学习情况和具体教学内容进行有针对性的设计,这样才能为互动式课堂教学模式的顺利实施奠定基础。在本文中,笔者结合自身多年初中化学教育教学经验和实际工作经验,分析了互动式课堂教学模式在初中化学教育中应用的重要意义和构建原则,并提出了具体的应用措施。希望能够为相关教育工作者提供参考。新课改下初中化学互动式课堂模式的构建要以学生为本,以教师为主导,以学生实际学习情况为基础。基于新课改理念下构建初中化学互动式课堂需要教师不断创新教学方法、优化教学内容、提升师生互动质量、促进学生自主学习能力的提升。

[关键词]初中化学;构建互动式;初中

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9235(2024)-0081-03 **[收稿日期]**2024-01-10

1. 坚持以生为本,促进学生参与互动

新课改理念下的初中化学互动式课堂构建要求教师坚持以生为本,促进学生参与互动。在初中化学教学过程中,教师要鼓励学生参与到课堂学习中来,让学生通过与教师和其他同学的互动交流获取化学知识。因此,在课堂教学中,教师要利用多媒体教学工具帮助学生建立一个生动、形象的学习情境,让学生能够在教师的引导下自主学习化学知识。比如,在“二氧化碳的实验室制法”一课教学时,教师可以利用多媒体教学工具让学生自主探究二氧化碳的实验室制法。通过多媒体教学工具,学生可以自己动手制作一个二氧化碳实验室。在制作过程中,学生不仅需要了解二氧化碳的性质和用途,还需要掌握二氧化碳的制法。

2. 结合新课改理念,丰富互动形式

互动式课堂教学模式的实施过程中,教师要结合新课改理念,创新互动形式,激发学生学习化学的兴趣。这就要求教师在开展互动式课堂教学时要从学生的实际出发,尽可能地采用灵活多样的互动形式,这样才能让学生主动参与到课堂学习中来,更好地调动学生学习化学知识的积极性。例如,在开展“水中溶解的物质”教学时,教师可以采用“做实验”的方式来吸引学生的注意力。例如,教师可以让学生们去卫生间里接一些水,并在接满水的烧杯中加入少量食盐,然后再把烧杯放入水中。由于食盐溶于水时会吸收一定的热量,从而使水变得越来越咸。学生们在做实验时可以将烧杯放入水中,并且不断搅拌烧杯里的水,使烧杯里的

盐水变得越来越浓。在此过程中教师可以观察到学生们有什么样的反应。可以看到大部分学生都非常高兴地加入盐水进行搅拌；但是有一部分同学却不太高兴。于是教师就问：“你们为什么不高兴？”通过观察发现有部分学生在加盐水时非常快乐，但是却不太乐意加入盐水进行搅拌；而有一部分学生则是非常开心地加入了盐水进行搅拌。在此过程中教师可以将这两种不同反应情况进行对比，让学生们自己去发现问题原因所在。这样不仅能使课堂气氛变得更加活跃，还能让学生在轻松愉悦的氛围中掌握知识。

3. 把握互动时机，提高互动质量

在新课改理念下，教师要积极把握师生互动的时机，及时调整教学思路，以学生为本，使师生之间能够建立起良好的师生关系，从而使互动教学更加顺利地进行。具体而言，教师可以根据课程内容、学生特点和教学进度灵活选择互动时机。例如，在进行“铁与氧气的反应”这一课时，教师可以结合具体教学内容和学生的实际学习情况，利用多媒体课件创设情境，使学生能够更好地掌握相关知识。再如，在“二氧化碳的性质”这一课时，教师可以引导学生利用自己的生活经验来判断二氧化碳能否和水发生反应。学生通过观察、分析、思考等一系列过程后，得出二氧化碳和水不会发生反应的结论。这种由生活经验引起的互动更容易激发学生的学习兴趣和学习热情。此外，教师还可以利用多媒体课件创设教学情境来引导学生进行探究学习。通过这种方式既可以提高学生的

学习积极性和参与度，又可以提高教学效果。

4. 强化学生实践，增强互动效果

在初中化学教育教学中，互动教学是一种重要的教学方式，只有通过互动，才能提高学生对化学知识的掌握程度。但是，传统教学模式下的互动式教学存在着很多问题，如，在课堂上教师说学生听，而学生只是被动接受知识，学生在课堂上没有参与感和实践体验，这严重影响了学生对化学知识的掌握。因此，在新课改理念下，构建互动式课堂教学模式要强化学生的实践能力。比如：在进行“二氧化碳的制备”这一内容讲解时，教师可以先给学生提供一些实验材料：收集一些旧报纸、旧轮胎、废旧电池等。然后组织学生对废旧物品进行分类，并收集它们。最后让学生根据不同材料来制作二氧化碳的制取装置。通过这样的学习过程可以让学生亲身体验到生活中存在的化学现象，并且调动起学生学习化学知识的兴趣和积极性。然后让学生分组制作一个二氧化碳制取装置，并且根据实验过程中所产生的现象和反应现象来总结出二氧化碳是如何制取的。

5. 进行多元评价，激发学生参与热情

新课改下的初中化学互动式课堂需要教师在教学过程中采用多元化评价，促进学生对化学知识的掌握和应用。教师可以将学生参与度、学习态度、学习能力等作为评价的重要依据。例如，在教学《物质的分类》一课时，教师可以将学生分为小组进行学习和讨论。在小组中，教师可以鼓励学生积极发

表自己的意见和看法,鼓励学生用不同的方式解释化学现象。同时,教师还可以让学生对自己小组的学习情况进行评价,如可以从实验操作、课堂纪律、小组合作等方面进行评价。这样不仅能激发学生参与课堂学习的积极性,还能促进学生合作意识和团结意识的培养。

总之,新课改下构建初中化学互动式课堂不仅要求教师在教学过程中采用多元化评价方式,还要求教师在教学过程中以学生为本,不断创新教学方法和优化教学内容。只有这样才能让初中化学课堂成为师生之间交流、互动、合作的平台。相信随着新课改的不断推进,初中化学互动式课堂将会更加完善和成熟,为初中化学教育事业的发展提供强大的动力。

6. 结语

总之,在新课改背景下,互动式课堂教学模式的构建要充分发挥学生在学习中的主体地位,通过师生、生生之间的互动,能够让学生充分参与到化学课堂教学活动中,从

而培养学生自主学习的能力。与此同时,教师还应当重视化学学科自身的特点,为互动式课堂教学模式的构建提供更多可能性。这不仅能够丰富教学方法、优化教学内容、提高课堂教学质量,还能调动学生学习化学的积极性和主动性,提高学生对化学学科的兴趣。因此,在实际教学过程中,教师应当重视初中化学互动式课堂教学模式的构建,以提高初中化学教育水平和教学质量。

参考文献:

- [1]倪峰.浅谈互动性教学在高中化学教学中的应用[J].试题与研究(教学论坛).2015,0(35).60.
- [2]余世和.互动和探究在高中化学教学中的应用研究[J].德宏师范高等专科学校学报.2009,(2).85-87.
- [3]孙伟.互动式教学在初中化学教学中的应用[J].读与写.2021,(22).
- [4]闫晶晶.探究互动式教学在初中化学教学中的应用[J].散文百家.2021,(15).

Thinking on the construction of interactive classroom in junior middle school under the concept of new curriculum reform

Li Na

Hebei Normal University for Nationalities, Hebei Province, Chengde City 067000

Abstract: With the continuous advancement of the new curriculum reform, there are many problems in the middle school chemistry classroom teaching under the traditional teaching mode, which seriously affects the improvement of the efficiency of the middle school chemistry classroom teaching. Under the new curriculum reform concept, the construction of interactive classroom teaching mode can not only enable students to master knowledge in a relaxed and pleasant learning atmosphere, but also improve students' interest and enthusiasm in chemistry learning. However, in

the construction of interactive classroom teaching mode, teachers should combine the actual learning situation of students and specific teaching content for targeted design, so as to lay a foundation for the smooth implementation of interactive classroom teaching mode. In this paper, the author combines his own years of teaching experience and practical work experience, analyzes the significance and construction principles of interactive classroom teaching mode in junior middle school chemistry education, and puts forward specific application measures. Hope to provide reference for relevant educators. Under the new curriculum reform, the construction of the interactive classroom mode in junior middle school chemistry should be student-oriented, teacher-oriented, and based on the students' actual learning situation. Constructing the interactive classroom of chemistry in junior middle school based on the concept of the new curriculum reform requires teachers to constantly innovate the teaching methods, optimize the teaching content, improve the quality of the interaction between teachers and students, and promote the improvement of students' independent learning ability.

[Key words] junior high school chemistry; build interactive; junior high school