

大学教师的为教之道

王韦碧

湖南第一师范学院 湖南 长沙 410000

[摘要]大学教师的教学是大学教育的关键环节，是培养创新人才的重要手段。然而，目前大学教师教学效果不佳，甚至出现“教书匠”、“教书匠”等现象。究其原因，主要在于大学教师的教学理念、教学方法、教学态度及教学艺术等方面存在问题。要提高大学教师的教学水平，就必须对大学教师的教学理念、方法和态度进行全面改造。在此基础上，可从四个方面着手：树立现代教育理念；改善传统教育方法；创新现代教育技术；提高大学教师自身素质。只有这样，才能使大学教师的教学达到“传道授业解惑”、“传道与授业并重”、“言传与身教结合”的境界。

[关键词]创新人才；教学水平；全面改造

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0097-19 **[收稿日期]** 2024-03-04

一、树立现代教育理念

“大学是一所研究学问的机构，而不是传授知识的机构。”

大学教师在教学中应起主导作用，必须树立现代教育理念，重视对学生进行德育、智育和美育教育。

大学教师要树立现代教育理念。首先，要认识到大学教育的目的是培养高素质的创新人才，因此在教学过程中应将培养学生的创新意识、创新能力作为根本目的。其次，要认识到教师的价值在于通过自己的教学活动引导学生发现真理，了解世界，提高他们对社会、对人生的认识水平和独立思考能力。再次，要认识到教师要承担起教育责任，要从“传道授业解惑”的传统角色中走出来，以平等、民主、友好的态度与学生交往，尊重学生的人格与独立精神。

首先，要充分了解学生个体差异。由于每个人的性格、文化水平、兴趣爱好、家庭

背景等因素不同，学生之间存在着很大差异。因此教师应充分了解学生个体差异，因材施教，这样才能使教学更有针对性。其次，要尊重学生人格。教师不能用简单地、居高临下的态度对待学生，而应该平等对待每一个学生。最后，要创造民主和谐的师生关系。教学过程中教师与学生之间应建立一种民主、平等和谐的师生关系。

现代社会发展速度快，知识更新速度更快，教师必须不断学习和更新自己的知识结构以适应社会发展对人才培养的要求。

二、改善传统教育方法

传统教学方法是指按照教学大纲和教材的要求，以讲授为主，教师以自身的知识、经验和理解来传授知识，学生被动地接受知识的一种方法。在传统教学中，教师处于主导地位，学生处于被动地位。虽然这样能够使学生在课堂上得到教师的指导和启发，但由于没有主动参与意识，学生难以真正掌握

所学知识。在这种传统教学方法中,教师只注重传授知识,忽视学生的主动参与和自我发展。在教学中只注重知识的传递,不注重对学生进行思维能力、创新能力、实践能力等综合素质的培养,难以实现“教书育人”的目的。

要改善传统教学方法,必须强调以下两个方面。首先,大学教师应该根据课程特点和学生的特点来选择教学内容和教学方式。其次,在课堂上应积极鼓励学生参与到教学过程中来。要使学生真正成为课堂的主体,教师就必须对课堂上所讲授的内容进行适当调整和变革。例如可以采取小组讨论、辩论、角色扮演等多种方式进行教学活动;也可以通过演示、演示实验、模拟实验等多种方法进行教学活动;还可以采用现场参观、参观展览等多种方式进行教学活动。

三、创新现代教育技术

信息技术的飞速发展,改变了大学的教学方式和学习方式,使现代教育技术在大学教学中得到广泛应用。在此背景下,大学教师必须改变传统的教学模式,根据学生的学习特点和学习能力,创新现代教育技术。

首先,要善于利用各种现代化教育手段,为学生提供丰富、生动、形象的教学内容。如多媒体课件、网络课件等现代教育技术可把抽象的事物具体化、枯燥的内容形象化。同时,利用计算机网络技术可使学生在课堂上就可以获取所需信息,不受时间和空间的限制。

其次,要善于运用现代教育技术进行教

学。现代教育技术能激发学生兴趣,增强教学效果。在此背景下,教师可根据课程特点和教学要求,灵活运用多种现代化教育手段进行教学。

再次,要充分发挥多媒体等现代教育技术在现代教育中的优势,克服其不足。如多媒体教学软件可以让学生在愉快的氛围中学习和掌握知识。

四、提高大学教师自身素质

在大学教师素质中,教学能力是最重要的一项。教学能力的高低直接影响着大学教师的教学效果。它包括:第一,要有良好的师德。只有有了良好的师德,才能做到“学高为师”,才能在学生中树立威信,才能使学生尊重和信赖自己。

第二,要有渊博的知识。大学教师只有具有广博的知识,才能把自己所教学科知识融会贯通地传授给学生,使学生在掌握知识的同时更好地发展个性、培养能力、激发创造力。

第三,要有精湛的教学艺术。教学艺术是指教师在教学过程中所表现出的态度和方法。它包括:(1)驾驭课堂能力;(2)教学机智;(3)教学艺术魅力;(4)良好师生关系;(5)自我更新能力。

我国古代教育家孔子认为:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也。”意思是说,要启发学生积极思考问题,但要由浅到深逐步深入。这一教育思想至今仍有指导意义。同样,爱因斯坦也曾说过:“科学研究应该是自由探索和相互批评

的过程。”这就是要求教师要善于启发学生的思维，而不是一味地灌输知识。

教师要在教学中充分发挥自己的创造性和主动性，努力把自己的教育理念、教学方法和教育技术有机结合起来，为学生创造良好的学习环境和条件；要充分发挥自身专业知识对学生学习的指导作用；要不断更新和完善自己的教学观念、教学内容和教学方法，使自己从传统教育模式中摆脱出来；要善于调动学生学习积极性和主动性，培养他们自主学习、勇于探索、合作交流、勇于创新的精神；要注重培养学生良好的意志品质、积极进取精神、社会责任感等多方面素质；要不断提高自身修养和审美情趣，使自己成为真正意义上的“人类灵魂工程师”。

五、结束语

教学是大学教师的天职，大学教师的教学水平直接影响着人才培养质量。要提高大学教师的教学水平，必须从理念、方法、态度等方面着手，使大学教师从传统的“教书匠”转变为现代的“教书匠”。在这一过程中，政府应对大学教师的教学提供有力支持，改革现行教育体制，为教师提供良好的发展空间。同时，在政府、学校、社会等共同努力下，改变目前大学教师教学态度不

佳、教学艺术欠缺、教学效果不佳等现状。

教师是知识和能力的传承者，也是社会文明进步的推动者。在我国传统文化中有“学而优则仕”的观念，许多人认为只有进入仕途才能体现人生价值。然而，大学教师作为社会文明进步的推动者，其作用也不能被忽视。教育与社会发展息息相关，高校是国家培养人才和输送高级人才的基地。因此，我们不仅要重视人才培养质量问题，更要重视人才培养过程中的教育问题。只有这样，才能为国家培养出符合社会需要的高素质、高层次人才。

参考文献：

[1]胡亮,姚岚,金祥雷.以教学学术为核心构建教师教学能力发展体系[J].中国大学教学.2017,(6).DOI:10.3969/j.issn.1005-0450.2017.06.017 .

[2]魏戈.国内一流大学教师教学学术研究--来自北京大学的实证调查[J].复旦教育论坛.2014,(2).DOI:10.3969/j.issn.1672-0059.2014.02.007 .

[3]宋文红,任祺.变革中的高校教师发展-2013 高校教师发展国际研讨会会议综述[J].中国大学教学.2014,(7).DOI:10.3969/j.issn.1005-0450.2014.07.021 .

College teachers teach their ways

Wei-bi wang

Hunan First Normal University, Hunan Changsha 410000

Abstract: The teaching of university teachers is the key link of university education and an important means to cultivate innovative talents. However, at present, the teaching effect of

university teachers is not good, and even appear "teachers", "teachers" and other phenomena. The main reason lies in the problems of university teachers' teaching ideas, teaching methods, teaching attitude and teaching art. In order to improve the teaching level of university teachers, it is necessary to comprehensively transform the teaching ideas, methods and attitudes of university teachers. On this basis, we can start from four aspects: establishing modern educational ideas; improving traditional educational methods, innovating modern educational technology; and improving the quality of university teachers. Only in this way can the teaching of university teachers achieve the realm of "preaching and solving doubts", "attaching equal importance to preaching and teaching" and "combining words and deeds".

Key words: innovative talents; teaching level; comprehensive transformation