

# 技能竞赛视角下的工业设计课程教学模式研究

高来铭

河南工学院 河南 新乡 453003

**[摘要]**职业教育中，以技能竞赛为抓手的课程教学改革是在新时代背景下，以职业教育的发展为目标，通过对学生的能力培养和职业素养提升为导向，推动教学方法和教学模式改革，推动实践教学模式改革。本文基于技能竞赛视角下的工业设计课程教学模式研究，分析了高职院校工业设计课程教学过程中存在的问题，对培养学生职业素养和职业能力提出了几点建议。

**[关键词]**技能竞赛；工业设计；课程教学模式；校企合作

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0033-05 **[收稿日期]** 2024-03-11

本文以全国职业院校技能大赛为契机，针对当前高职院校工业设计课程教学中存在的问题，提出了以技能竞赛为抓手的高职院校工业设计课程教学改革。在传统教学模式下，学生缺乏实践经验，导致理论与实践相脱离，知识和技能脱节。根据高职教育培养目标，提出以职业素养和职业能力为导向的工业设计课程教学模式改革。在竞赛视角下，教师与学生以项目任务为导向共同合作完成项目任务。通过项目任务培养学生的能力、提升学生的专业素养和综合能力。在校企合作背景下，学校与企业共同培养学生，促进学校与企业联合培养人才。通过技能竞赛驱动课程改革、推动实践教学模式改革、推进校企合作、实现校企产教融合和协同育人等方面进行探索实践，为社会培养适应市场需求的高素质技能型人才。

## 一、当前高职院校工业设计课程教学存在的问题

现阶段，高职院校工业设计课程教学过程中存在教学观念落后、教学模式单一、教

学方法滞后和实践环节薄弱等问题。传统的工业设计课程教学中，教师的教和学生的学习，以课堂为中心，以考试为中心。在传统教学模式中，教师采用的教学方法是讲授法和填鸭式的灌输法。学生学习缺乏主动性和积极性，无法满足工业设计课程教学要求。在教学过程中，教师注重理论知识的讲解，忽视了实践能力的培养。学生缺乏动手能力和实践经验，不能灵活地应用理论知识和技能解决实际问题。因此，高职院校工业设计课程教学改革势在必行。

### 1、教学观念落后

目前，很多高职院校教师的教学观念落后，依然停留在传统的教育观念中，没有认识到工业设计课程对学生综合能力培养的重要性。有些教师对学生的认知能力缺乏充分了解，没有认识到学生的认知能力是在不断变化和发展中的，并不能成为其自身发展的局限。由于传统教学模式长期影响，有些教师教学方法单一、陈旧，无法适应当前工业设计课程教学的需要。

一些教师对学生缺乏引导,没有激发学生学习兴趣,导致学生学习主动性不强,影响教学效果。有些教师只注重课堂知识讲授和知识传授,忽视了对学生综合能力培养。在传统教学模式中,教师只是一味地传授知识,而不是引导和激励学生自主学习。

## 2、教学模式单一

在高职院校工业设计课程教学中,以教师为中心的传统教学模式仍占主导地位,导致学生学习兴趣不高,无法有效地利用课堂时间和精力进行自主学习。教学过程中,教师不注重学生思维能力和创新能力的培养,过于强调知识的传授和技能的训练,导致学生只会“复制”而不会“创新”。当前,工业设计课程教学中普遍存在“填鸭式”教学模式,学生缺乏主动性和积极性,导致学习效果不佳。教学模式单一导致教师的教与学生的学出现脱节现象。课堂教学环节缺乏必要的互动交流和知识补充,难以满足当前工业设计课程教学要求。同时,教学模式单一还影响了学生学习热情,使学生在学过程中缺乏创新思维 and 实践能力。

## 二、加强校企合作,实现校企协同育人

校企合作是一种校企双方之间的合作,通过在学校和企业之间建立长期稳定的合作关系,实现双赢。校企合作是根据社会和企业的需求,培养学生实践能力和综合能力的一种教育形式。通过校企合作,可以为学生提供更多的就业机会,也能为企业提供更多高素质人才。在职业教育中,校企合作是实

现校企融合、协同育人的重要途径。高职院校要加强校企合作,实现校企协同育人。学校要与企业加强合作,建立稳定的人才培养基地和实习基地。企业要与学校共同建立实训基地,提高学生的实践能力和综合能力。在校企合作中,学校应建立教学团队、校内实验室和校外实习基地。学校通过邀请企业专家对教师进行培训和指导,提高教师的专业能力和教学水平。在学校建立校内实训基地可以使学生在学期间有机会与企业对接。同时,通过校内实训基地的建设,使学生能够获得更多的实践机会。在企业建立实训基地可以为学生提供更多实践机会,使学生能够有机会获得实际工作经验。学校要加强与企业合作,推动产教融合、协同育人。通过校企合作培养高素质技能型人才,为社会提供更多高素质人才。

## 三、开展技能竞赛,激发学生学习热情

新时代背景下,创新人才的培养是高职院校教学的重要内容。以技能竞赛为抓手,推进工业设计课程教学改革,创新人才培养模式,是解决当前高职院校工业设计课程教学问题的有效途径。

职业教育的核心任务是培养高素质技能型人才。以技能竞赛为抓手,可以通过开展技能竞赛提高学生学习的积极性和主动性。通过技能竞赛,能够促进学生不断学习和进步。以技能竞赛为抓手,推动教学改革是人才培养的重要内容,可以培养学生的学热情 and 创新能力。

在工业设计课程教学过程中,可以通过开展技能竞赛来激发学生学习兴趣,提高学生的参与积极性。在工业设计课程中开展技能竞赛时,需要学校和企业共同协作。在项目任务的组织实施过程中,可以以教师为主导,企业为主体开展项目任务。在项目任务执行过程中,企业需要充分发挥自身的资源优势来提供相关工作岗位。学校也要给予教师一定的技术支持和指导。同时,企业也要为学校提供一些优质的教学资源。在项目任务完成过程中,学生可以与企业员工进行交流和学。

在开展技能竞赛时,可以采用多元化的教学方法来激发学生学习兴趣。教师可以采用理论授课和实践相结合的教学模式来提高学生对理论知识的理解和掌握能力。教师也可以采用项目教学法来提高学生解决问题的能力。以技能竞赛为抓手推动工业设计课程教学改革是一项系统工程。需要学校、企业、教师等多方共同努力才能实现既定目标。在新时代背景下,以技能竞赛为抓手推动工业设计课程教学改革是实现高职教育人才培养目标的重要途径之一。

#### 四、结语

### Research on the teaching mode of industrial design curriculum from the perspective of skill competition

Gao lai Ming

Henan Institute of Technology, Henan Xinxiang 453003

Abstract: In vocational education, the curriculum teaching reform with skills competition as the starting point is to take the development of vocational education as the goal in the new era, and promote the reform of teaching methods and teaching mode through the cultivation of students' ability

通过对全国职业院校技能大赛工业设计专业技能竞赛进行分析,发现目前高职院校工业设计课程教学中存在着一些问题。如在教学理念上,培养学生的职业素养和职业能力不够;在教学方法上,教学模式单一,教学方法缺乏创新;在考核评价体系上,考核方式比较单一,评价机制不够完善。通过改革教学理念、推动教学方法、推进课程内容和考核评价体系等方面进行探索。通过对学生职业能力的培养和提升,让学生有能力去应对未来的社会发展。通过校企合作和产教融合培养适合市场需求的人才,促进学校与企业共同培养人才。通过技能竞赛在提高学生职业素养和职业能力的同时也推动了工业设计课程改革。

#### 参考文献:

- [1]王昀,陈可馨.科技竞赛视角下的工业设计课程教学模式研究[J].工业设计.2022,(10).DOI:10.3969/j.issn.1672-7053.2022.10.022.
- [2]冯莉.基于培养创新意识的工业设计专业课程教学模式[J].科教文汇.2018,(31).DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2018.11.023.
- [3]张珣,祁娜 2,3.基于团队协作的工业设计实践类课程教学模式研究[C].2021.

and the promotion of professional quality, and promote the reform of practical teaching mode. Based on the research on the teaching mode of industrial design curriculum from the perspective of skill competition, this paper analyzes the problems in the teaching process of industrial design curriculum in higher vocational colleges, and puts forward some suggestions for cultivating students' professional quality and vocational ability.

Key words: skills competition; industrial design; course teaching mode; school-enterprise cooperation