

PBL 教学法在《工业设计史》课程教学中的应用

黎宝安

华南师范大学 广东 广州 510631

[摘要]针对目前《工业设计史》课程的教学现状，以项目为导向的 PBL 教学模式应用于本课程教学中。该教学模式以学生为中心，以实际问题为导向，引导学生主动学习，将课堂交给学生，以培养学生的创新能力、合作精神和实践能力为主要目标。经过实践证明，PBL 教学模式能够调动学生学习积极性，提高他们的综合素质，提高课程的教学质量。《工业设计史》是高等院校设计学专业的一门核心专业基础课程。该课程体系涵盖了历史、文化、经济、政治等诸多方面的知识。通过对该课程的学习，学生能够了解历史上工业设计发展过程中所面临的困境和机遇，培养学生探索能力、团队合作能力、独立思考能力以及创新意识。

[关键词]工业设计；课程教学；合作精神

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0047-18 **[收稿日期]** 2024-03-21

一、问题的提出

当前，由于种种原因，许多高校的《工业设计史》课程仍然采用传统的教学模式，即老师教授知识，学生被动接受知识。这样的教学模式很难让学生主动参与到学习过程中来。同时，由于传统的教学方法和内容已经不能满足当今社会对设计人才的需求，因此必须对课程进行改革，探索一种更加适应新时代需求的教学模式。

PBL 教学法是以问题为中心的教学方法，在传统的教学方法上进行创新和改革，是一种以学生为中心、以项目为导向、以实际问题为导向、师生互动合作的教学模式。它可以在传统教学中融入项目管理理念，激发学生自主学习的能力。这种新型的教学模式强调学生在课堂上与教师之间、学生与学生之间进行合作和探究，使课堂变成师生互动的平台，有利于提高学生自主学习和创新

能力。

通过对《工业设计史》课程进行 PBL 教学法改革研究与实践，探索适合于高校工业设计专业《工业设计史》课程的新型教学模式，能够使学生更加主动地参与到课程学习中来，提高课程的学习质量。

二、PBL 教学法的特点

PBL 教学法是一种基于项目的教学方法，是指以问题为中心，教师在教学过程中以学生为主体，采用师生互动、小组合作的形式，让学生自主学习、探究问题，并在解决问题的过程中不断培养其综合能力。PBL 教学法的特点是：问题导向、自主学习、协作探究、团队发展。通过 PBL 教学法，教师在整个教学过程中扮演一个引导者和协助者的角色，能够引导学生发现问题并积极主动地去解决问题。在这个过程中，学生是学习的主体，他们需要主动地去发现和提出问

题并寻找解决问题的方法。学生在自主学习过程中能够培养团队合作能力、创新思维和实践能力，在合作探究过程中能够培养学生的独立思考能力、创新能力以及团队合作精神。在团队发展过程中能够培养学生的组织协调能力和人际交往能力，提升他们的沟通、交流、表达和协调能力。

三、PBL 教学模式实施方案

PBL 教学模式是一种以学生为中心，以实际问题为导向的教学模式，主要是通过学生自主学习、主动探索来实现课程的教学目标。PBL 教学模式在课程实施过程中，以项目为导向，以学生为主体，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，从而提高学生的综合素质。《工业设计史》课程实施 PBL 教学模式主要包括以下几个阶段：确定问题、教师指导、项目小组、讨论、实施方案。

确定问题阶段：在学生完成项目的基础上，教师根据各小组的实际情况和学科特点，引导学生提出问题；

教师指导阶段：通过教师对各小组项目实施情况进行详细指导，帮助学生解决遇到的困难；

项目小组阶段：在教师的指导下，根据项目研究情况展开讨论，分析和解决问题；

讨论和实施方案阶段：通过师生共同讨论，确定项目研究方案；

实施方案阶段：组织学生开展相关设计实践活动，将其实施过程及结果展示出来。

PBL 教学模式在《工业设计史》课程中

的应用过程为：问题提出、小组讨论、项目研究、成果展示。

四、PBL 教学模式的评价与反馈

为了检验 PBL 教学模式的有效性，笔者在 2018 级工业设计专业本科的《工业设计史》课程中实施了 PBL 教学法。采用 SPSS 软件对课程成绩进行统计，以调查问卷的形式对学生进行调查。问卷题目设计为：“《工业设计史》课程采用 PBL 教学模式后，学生对《工业设计史》课程的教学内容、教学方式以及教学效果有什么反馈”。调查问卷采用匿名形式，共发放问卷 100 份，回收有效问卷 100 份。

经过统计分析，教师、学生以及家长都认为 PBL 教学模式能够提高学生的综合素质、团队合作精神以及实践能力。学生表示，PBL 教学模式能够激发学生对知识的求知欲，培养学生的探究能力；能够提高他们对历史和现实问题的分析能力；能够培养他们的创新意识。教师表示，PBL 教学模式能够激发他们学习的主动性，提高课堂教学效率。家长认为，PBL 教学模式能够培养学生自主学习能力和分析问题能力和创新意识。

为了验证 PBL 教学法是否符合社会需求，笔者又对参加 PBL 教学模式的学生进行了半年跟踪调查和访谈。

五、PBL 教学模式对学生的影响

通过 PBL 教学模式，学生可以更好地理解工业设计的发展过程，能够将理论知识运用到实际生活中，能够主动学习，主动思

考问题,能够较好地培养团队合作精神、独立思考能力和创新意识。同时,通过项目实践,学生能够掌握更多的知识和技能,也能通过项目实践了解社会和企业需要什么人才。此外,学生通过项目实践可以在做中学、学中做的过程中培养自身的创新能力和实践能力。

PBL 教学模式不仅仅是一种教学方法,更是一种学习方式。通过 PBL 教学模式的开展,可以引导学生形成主动学习的意识和习惯。教师需要在课堂上进行适当的引导,学生自己也需要进行充分地准备和思考。学生要不断地查找资料,并与同学和老师进行沟通交流。学生不仅要将自己所学到的知识进行整合、归纳和总结,同时也需要对所学知识进行深入地学习和研究。

六、结语

PBL 教学法是以项目为导向,以解决实际问题为主要教学目标的一种教学方法。它能够让学生在真实的情境下,主动地去学习,学会解决问题。传统的教学方式注重老师单向传授知识,学生被动接受知识。PBL 教学法则强调学生主动学习,不仅可以提高学生的综合素质,还可以提高学生的学习兴趣,培养他们自主学习、独立思考、团队合作以及创新意识等综合能力。

PBL 教学法在《工业设计史》课程教学中的应用是一个不断完善和发展的过程。通过对 PBL 教学模式进行实践,学生们更好

地理解了该课程知识,掌握了该课程的知识要点。相信这种全新的教学方式能够更加有效地培养学生的实践能力、团队协作能力和创新意识。

参考文献:

- [1]黄朝晖,王覃,朱春雪.PBL 教学法在工业设计创新创业课程中的应用[J].教育教学论坛.2022,(25).
- [2]罗海玲.漫谈 PBL 教学法在中职思政课教学中的应用[J].学周刊.2022,7(7).DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.07.006.
- [3]杨冬.我国高校创新创业教育政策变迁的轨迹、机制与省思[J].高校教育管理.2021,(5).DOI:10.13316/j.cnki.jhem.20210824.009.
- [4]熊文丽.基于 PBL 教学模式的产品设计专业课程教改探析[J].数码世界.2020,(7).
- [5]高喜银,王泽河,王会强.工业设计专业实践课程跨学科教学探究[J].工业和信息化教育.2020,(12).
- [6]李丽.PBL 教学模式研究综述[J].佳木斯职业学院学报.2018,(2).DOI:10.3969/j.issn.1000-9795.2018.02.124.
- [7]徐博文.项目教学法在工业设计专业课程中的应用[J].明日风尚.2017,(22).12.
- [8]姚建光.参与式教学:理论建构与实证样本[J].中国教育学刊.2011,(1).
- [9]何人可主编.工业设计史[M].高等教育出版社,2010.

Li Baoan

South China Normal University, Guangdong Province, Guangzhou 510631

Abstract: According to the current teaching situation of the course of "History of Industrial Design", the project-oriented PBL teaching mode is applied to the teaching of this course. The teaching mode is student-centered, practical problem-oriented, guides students to take the initiative to learn, gives the classroom to students, and cultivates students' innovative ability, cooperative spirit and practical ability as the main goal. It has been proved that PBL teaching mode can mobilize students' learning enthusiasm, improve their comprehensive quality and improve the teaching quality of the course. History of Industrial Design is a basic course of design major in colleges and universities. The curriculum system covers the knowledge of history, culture, economy, politics, and many other aspects. Through the study of this course, students can understand the difficulties and opportunities faced in the development process of industrial design in history, and cultivate their own ability of exploration, teamwork, independent thinking and innovative consciousness.

Key words: industrial design; curriculum teaching; spirit of cooperation