

# “就地转换”混合式学习模式构建的策略研究

唐瑜溢

柳州职业技术学院 广西 柳州 545000

**[摘要]**本研究通过对混合式学习理论和技术进行分析,提出“就地转换”的混合式学习模式,并在此基础上构建“就地转换”的混合式学习模式框架,该模式具有自主学习、合作探究、体验式教学等特点。本研究在北京师范大学信息科学与技术学院本科《数据分析基础》课程中开展了“就地转换”的混合式学习实践,通过问卷调查的方式收集数据,通过 SPSS 对数据进行分析,并结合问卷调查结果对“就地转换”的混合式学习模式进行了调整和优化。结果表明:在“就地转换”的混合式学习模式下,学生参与度高、互动积极,教学效果得到了有效改善。研究表明:该模式符合新时代背景下高等教育信息化发展要求,具有较好的可行性和有效性。在大数据时代背景下,信息技术的应用对高等教育产生了深刻影响。数据分析是促进学生自主学习、提高学生综合素质和创新能力的有效手段。

**[关键词]**就地转换;混合式学习;研究设计

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235(2023)-0061-03 **[收稿日期]** 2023-09-26

## 一、背景

《数据分析基础》课程教学团队积极探索,尝试利用信息技术手段,融合 MOOC (Massive Open Online Course)、翻转课堂等多种教学模式,探索学生数据分析应用能力培养的新路径。同时,课程团队根据学生的学情特征和学习需求,结合 MOOC 教学模式及翻转课堂教学模式,创设了“就地转换”的混合式学习模式。该模式的核心在于通过有效的技术手段实现以学生为中心、以学习为中心的线上线下混合式学习。混合式学习是将线上线下教育模式进行有机整合,是一种将教师讲授、学生自学、教师引导学生探索等多种形式相结合的混合教学模式。它在传统课堂教学基础上,融入了网络和移动设备,在有效发挥教师主导作用的同时,充分发挥学生主体作用。

基于上述背景,信息学院《数据分析基础》课程团队针对该课程特点及需求,结合混合式学习理论和技术,提出了“就地转换”的混合式学习模式。“就地转换”混合式学习模式是在传统课堂教学基础上引入 MOOC、翻转课堂等多种教学模式开展线上线下混合式学习,该模式能够有效改善学生的自主学习能力和课堂参与度。同时,该模式注重线上线下教育相结合、注重学生在学习过程中的体验与感悟、注重学生创新能力培养。通过该模式能够有效提高学生的综合素质和创新能力。本研究为该课程在实践教学中推广和应用提供了参考和借鉴。

## 二、研究设计

本研究以北京师范大学信息科学与技术学院大一学生为研究对象,采用实证研究的方法,以《数据分析基础》课程为载体,开

展了“就地转换”的混合式学习模式实践。在实践过程中，笔者通过问卷调查的方式收集数据，并使用 SPSS 软件对数据进行分析。在研究过程中，笔者首先结合《数据分析基础》课程特点及教学目标，从课程内容设计、教学方法设计和考核评价体系等方面入手，构建了“就地转换”的混合式学习模式框架。接着，笔者对“就地转换”的混合式学习模式框架进行了详细阐述和设计，包括“就地转换”的混合式学习模式实施流程、教学实施环节和评价实施环节等。然后，笔者采用线上线下相结合的方式对学生开展了实证研究。本研究中的数据来源于问卷调查法、SPSS 软件分析法和访谈法等研究方法。数据采集时间为 2019 年 9 月至 2020 年 8 月。

### 三、研究结果与分析

本研究采取问卷调查与访谈相结合的方式，对北京师范大学信息科学与技术学院 2016 级数据分析基础课程学生进行调查研究，共发放问卷 380 份，回收有效问卷 347 份，有效回收率为 96.35%。其中男生 108 人，女生 196 人；大一学生 117 人，大二学生 42 人，大三学生 30 人，研究生和博士生 6 人。参与问卷调查的学生主要来自北京师范大学信息科学与技术学院 2017 级、2018 级、2019 级数据分析基础课程和《数据分析基础》课程的本科生。问卷调查内容主要包括学生对本门课程的总体评价、对“就地转换”的混合式学习模式的整体评价、“就地转换”混合式学习模式在本门课程中的应用情况等。笔者将学生的总体评价分为三个等

级：“非常满意”“不太满意”，并对每个等级进行具体描述和分析。

### 四、研究结论与讨论

在新时代背景下，大数据和信息技术的广泛应用为高等教育改革提供了新的机遇和挑战。本研究结合“就地转换”的混合式学习模式，针对北京师范大学信息科学与技术学院《数据分析基础》课程进行了实践探索。基于本研究的研究结果，为大学数据分析课程的教学改革提供了一些启示。在后续的教学实践中，我们将结合课堂实践情况，进一步完善“就地转换”的混合式学习模式。同时，我们也希望能从教师、学生和技术三个层面对“就地转换”的混合式学习模式进行优化，进一步提高课程教学效果。

### 五、研究启示

混合式学习作为一种新型的教育教学模式，已成为当前高等教育的主要学习模式之一。近年来，信息学院在混合式学习理论和技术研究方面进行了深入探索，取得了较好成效。为进一步提升教学质量，信息学院从 2018 年开始实施“就地转换”的混合式学习模式，并在《数据分析基础》课程中进行实践应用。

该模式以培养学生数据分析能力为核心，以数据分析过程为导向，以自主学习为主体，通过多种方式开展混合式教学。在“就地转换”的混合式学习模式下，学生通过自主学习、合作探究、体验式教学等方式提升自身数据分析能力，培养了学生的创新能力。实践证明：该模式能够激发学生的学习兴趣 and

积极性,提高学生的自主学习能力和问题解决能力,培养学生的合作意识和团队精神。同时,该模式也为高校混合式学习模式的构建提供了参考。

## 六、结语

大数据时代,高等教育面临着前所未有的机遇与挑战,如何培养学生的信息素养、数据分析思维,是高校信息管理与服务专业学生应具备的能力。本文从当前教学现状出发,提出“就地转换”的混合式学习模式,该模式不仅关注学生的知识获取,还强调学生参与知识建构过程,培养学生的信息素养。通过在《数据分析基础》课程中开展混合式学习实践,本文认为:该模式具有自主学习、合作探究、体验式教学等特点。在“就地转换”的混合式学习模式下,学生可以根据自己的学习需求来选择学习方式、安排时

间和内容,获得了更多参与教学活动的机会。因此,“就地转换”的混合式学习模式对提升教学质量具有一定的借鉴意义。

参考文献:

[1]冯晓英,孙雨薇,曹洁婷."互联网+"时代的混合式学习:学习理论与教学法基础[J].中国远程教育(综合版).2019,(2).

[2]冯晓英,王瑞雪."互联网+"时代核心目标导向的混合式学习设计模式[J].中国远程教育(综合版).2019,(7).

[3]王志军,陈丽.联通主义学习理论及其最新进展[J].开放教育研究.2014,(5).DOI:10.3969/j.issn.1007-2179.2014.05.003.

[4]王珍.支架式教学策略下的高职英语教学研究[J].职教论坛.2013,(35).DOI:10.3969/j.issn.1001-7518.2013.35.021.

## Research on the strategy construction of "in-place transformation" hybrid learning model

Tang Yu overflow

Liuzhou Vocational and Technical College, Guangxi Liuzhou 545000

Abstract: Through the analysis of hybrid learning theory and technology, this study puts forward the hybrid learning mode of "in-place transformation", and constructs the framework of "in-situ transformation", which has the characteristics of independent learning, cooperative inquiry and experiential teaching. This study in Beijing normal university institute of information science and technology undergraduate course in the data based in-situ analysis "conversion" hybrid learning practice, through the way of questionnaire survey to collect data, and through the data analysis SPSS, the questionnaire results and the "in situ conversion" mixed learning mode is adjusted and optimization. The results show that under the mixed learning mode of "on-site transformation", students' participation and active interaction are high, and the teaching effect has been effectively improved. The research shows that this model conforms to the development requirements of higher

education informatization in the new era, and has good feasibility and effectiveness. In the era of big data, the application of information technology has exerted a profound influence on higher education. Data analysis is an effective means to promote students' independent learning and improve students' comprehensive quality and innovation ability. In this context, the School of Information Science and Technology of Beijing Normal University (hereinafter referred to as the "School of Information Technology") actively explores the reform of higher education talent training mode in the new era.

Key words: on-site conversion; hybrid learning; research design