

多媒体教学新思路

梁尔阳

天水师范学院 甘肃 天水 741001

[摘要]在我国教育改革的大潮中，多媒体教学是现代教育技术领域的一项重大变革，多媒体教学打破了传统的教学模式，将多媒体技术应用到课堂中，使课堂变得生动有趣，大大提高了课堂的教学效果。多媒体教学方式已经成为一种必然趋势。传统的教育理念认为：教师是传授知识的主体，学生是接受知识的客体。但是在今天的教育模式下，我们应该改变这种传统观念，教师不再是知识的灌输对象，而是知识的引导者，学生才是学习的主体。

[关键词]多媒体教育；新型教育；教学优势

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0054-16 **[收稿日期]** 2024-01-16

一、多媒体教学的优点

多媒体教学可以使教学内容更加形象生动，通过文字、图片、声音、动画等形式，在教学中营造出生动有趣的教学氛围，将抽象的概念具体化、形象化，让学生更容易理解和接受。在多媒体教学中，教师可以运用声音、图片、视频等形式，通过创设问题情境，引导学生积极思考，充分发挥学生的想象力和创造力，帮助学生建立起知识之间的联系。例如在学习《我和小树》这篇课文时，教师可以通过多媒体技术制作出动画视频：在春天来临的时候，小树从冬天苏醒过来开始长出新芽。到了夏天天气炎热的时候小树已经长得枝繁叶茂。秋天是丰收的季节，小树的叶子逐渐变成了金黄色。冬天天气寒冷小树也停止了生长。这时我们可以看到春天与夏天两个季节的对比图。通过这种方式能够帮助学生更好地理解课文内容。

多媒体教学还能够提高学生的学习兴趣和学习效率。由于多媒体技术具有直观性、

形象性等特点，在教学过程中，教师可以将抽象的概念具体化、形象化。例如在学习《美丽的小兴安岭》这篇课文时，教师可以借助多媒体技术将小兴安岭茂密的森林描绘出来：在春天，小兴安岭的树木郁郁葱葱；夏天，这里就像是一片绿色的海洋；秋天，小兴安岭又变成了一个色彩斑斓、充满活力和生机的世界。这既能够激发学生对知识的兴趣，也能使学生从大自然中体会到学习语文知识的乐趣和意义。多媒体技术可以将文字、图片等信息整合到一起，增加了学生对文本材料信息理解的深度和广度。

多媒体技术在教学过程中还可以增加课堂趣味性。多媒体教学除了可以增强课堂趣味性之外，还可以增加学生对学习内容的兴趣和热情。例如在学习《西游记》这篇课文时，教师可以借助多媒体技术制作出动画视频：孙悟空从石头里蹦出来后和唐僧一起去西天取经。在这一段动画中我们能够看到孙悟空和唐僧之间发生了很多有趣、好玩的事

情：当他们去西天取经的时候遇到了白骨精等妖怪。唐僧念了一段紧箍咒想把孙悟空从石头里拉出来，可是被孙悟空念了紧箍咒之后就让他们失去了自由行动的能力；当他们到达西天取经取得真经之后就回到了自己的国家；当他们回到国家之后却发现孙悟空已经把他们抓走了……在这个动画中我们看到了一个富有童趣和幽默感的孙悟空形象，同时也体会到了唐僧师徒四人之间深厚的情谊。这样既能够激发学生对文本信息理解和记忆的兴趣，又能提高学生学习语文知识和文学知识的积极性。

多媒体技术还可以使课堂教学内容更加直观化。例如在学习《我和小树》这篇课文时，教师可以借助多媒体技术制作出动画视频：小树在春天里开始长出新芽；到了夏天枝叶繁茂、枝繁叶茂；到了秋天叶子开始变成金黄色；到了冬天它又重新回到家乡等待春天；在小树度过一个漫长而又短暂、有趣又有意义的冬天之后，春天终于来了……这样通过动画视频将文本信息直观化、形象化地呈现在学生面前，不仅能够使学生加深对文本信息知识内容的印象和理解，还能够激发学生学习语文知识和文学知识的热情。

二、传统教学方式存在的问题

1.缺乏良好的师生交流。传统教学中，教师是知识的传播者和知识的灌输者，教师往往很少与学生进行互动，忽视学生的情感需求和个性差异，很难形成良好的师生关系。学生对教师也没有应有的尊重和信任，不利于培养学生良好的学习习惯和自主学习

能力。

2.忽视了学生能力的培养。在传统教学中，教师更注重对知识的传授，而对学生能力培养重视不够，这往往会导致一些学生形成“高分低能”的现象。这主要是因为传统教学中，教师把自己看作是知识的唯一权威，把学生当作接受知识的客体。这种教学观念不仅与新课程理念背道而驰，也不利于培养学生的创新精神和实践能力。

3.忽视了多媒体教学手段在课堂教学中的作用。在传统教学中，多媒体技术只是作为一种辅助工具被运用到课堂中来。许多教师只是将多媒体当作一个“摆设”，在课堂上利用多媒体技术辅助教学，而不是用它来直接进行课堂教学。这种状况极大地制约了多媒体技术在课堂中的使用效果。

4.忽视了师生之间的情感交流和师生关系。教师作为课堂教学活动中唯一一个与学生进行交流互动的人，在传统教学中常常忽视了与学生之间进行情感交流和师生关系。教师通常会采用灌输式的授课方式，而忽视了对学生情感和兴趣上的培养，不利于学生学习兴趣和积极性的提高。

5.没有很好地开发利用课程资源。在传统教学中，教师为了节约时间和节省资源往往只选取本地区或本校所能找到的教学资源进行授课。这不仅降低了课程资源在教育教学中应用程度，也不利于学生自主学习能力和创新思维能力的培养。

6.忽视了对学生个性特征、学习习惯等方面的培养。在传统教学中，教师往往注重

对学生知识技能和理解能力等方面的培养，而忽视对学生个性特征、学习习惯等方面内容的培养。这不仅不利于培养学生自主学习能力和创新思维能力，也不利于教师因材施教、因人而异地进行个性化教育，不利于学生个性特长和创造思维能力培养。

7.忽视了新课程理念下教师角色转变问题。在传统教学中，教师往往只注重知识、技能和知识技能传授过程中教师主体作用发挥问题；而忽视了新课程理念下教师角色转变问题，导致课堂上师生关系不和谐、课堂气氛不活跃等问题。

三、多媒体教学方式改变了传统的教学模式

传统的教学方式主要是老师进行授课，学生听讲，老师在黑板上画重点，学生在下面记笔记。这种教学模式，容易导致学生对知识点理解不透彻，上课容易走神，效率低下。而多媒体教学方式则大大改善了这种情况。它将传统的课堂模式转变为“教师授课、学生听课”的模式，使学生主动参与到学习过程中来。

多媒体教学方式将静态的文字、图片、音频和视频等多种信息进行综合处理，从而使其具有丰富的表现力和感染力，能够生动形象地将教学内容展现给学生。同时通过计

算机等多媒体设备的协助，学生也可以通过屏幕观察到文字、图片、声音等信息。因此在多媒体教学中，教师只需要准备好课件和相应的设备，其他工作都由多媒体技术完成。比如：在导入新课环节中，教师可以将文本、图片、音频等信息输入到计算机中。通过屏幕显示出不同的图片、动画等信息，引起学生的注意，激发学生学习的兴趣和热情。在讲解新课内容时可以使用幻灯片播放各种素材和动画来增强课堂教学效果。这样就大大提高了学生学习的兴趣和热情，使课堂气氛变得活跃起来。

参考文献：

[1]王梅菊.多媒体在语文教学中的应用及要求[J].文教资料.2006,(26).DOI:10.3969/j.issn.1004-8359.2006.26.084.

[2]胡凌艳.多媒体教学的利弊分析及改进探讨[J].长春理工大学学报(社会科学版).2009,(5).DOI:10.3969/j.issn.1009-1068.2009.05.067.

[3]郭宁宁编著.多媒体实用技术[M].清华大学出版社,2006.

[4]钟玉琢.多媒体技术基础及应用[M].清华大学出版社,2006.

[5]李飞,邢晓怡,龚正良编著.多媒体技术与应用[M].清华大学出版社,2007.

New ideas of multimedia teaching

Liang Eryang

Tianshui Normal University, Gansu Tianshui 741001

Abstract: In the tide of China's educational reform, multimedia teaching is a major change in the field of modern educational technology, multimedia teaching has broken the traditional teaching

mode, the multimedia technology is applied to the classroom, make the classroom becomes vivid and interesting, greatly improve the teaching effect of the classroom. Multimedia teaching method has become an inevitable trend. The traditional educational concept holds that teachers are the main body of imparting knowledge and students are the object of accepting knowledge. But in today's education mode, we should change this traditional concept. Teachers are no longer the object of knowledge indoctrination, but the guide of knowledge, and students are the main body of learning.

Key words: multimedia education; new education; and teaching advantage