

基于 1+X 证书制度的校企协同本科层次职业人才培养模式研究

王均染

佛山科学技术学院 广东 佛山 528000

[摘要]近年来, 1+X 证书制度作为国家职业教育改革的重要举措, 已被列入了国家职业教育改革发展的重要任务。在“1+X”证书制度下, 我国职业院校学生从“学历教育”转向“职业教育”, 教学过程中突出技能训练, 同时注重理论与实践的结合。这既是职业教育自身发展的需要, 也是落实职业院校人才培养工作的具体措施。本科层次职业教育作为一种新的职教类型, 在人才培养方面也需要创新人才培养模式。通过与企业的协同合作, 学校可以为企业提供优质的技术技能人才支撑。因此, 要想更好地培养出具有较强实践能力、创新精神和职业素养的高素质技术技能人才, 高校应充分发挥自身优势, 积极探索新时代背景下本科层次职业教育人才培养模式。本文将从校企协同本科层次职业教育人才培养模式的基本思路、主要内容和实施路径三个方面进行探讨。

[关键词]职业人才; 培养模式; 教育改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2023-10-21

一、引言

我国本科层次职业教育的发展历史较短, 仅有二十多年, 其人才培养模式也在不断地探索、完善和创新中。然而, 目前我国本科层次职业教育人才培养模式仍处于摸索阶段, 在课程体系、教学模式等方面都还存在很多问题, 这直接影响了我国本科层次职业教育的发展。因此, 我国在探索本科层次职业教育人才培养模式过程中, 应充分利用 1+X 证书制度这一平台, 强化学校与企业的协同合作。通过与企业的合作, 一方面可以优化课程体系, 实现理论与实践的有机结合; 另一方面可以不断探索新的人才培养模式和教学方法。此外, 在校企协同本科层次职业教育人才培养过程中, 还可以充分利用企业资源, 将企业文化融入到学校管理当中, 提升学生的综合素质。

二、基本思路

本科层次职业教育人才培养模式应充分发挥高校和企业两个方面的优势, 校企协同共同为人才培养模式提供保障。

一方面, 高校可以为企业提供优质的人力资源支持, 在为企业培养人才的同时, 还可以帮助企业解决技术难题; 另一方面, 高校可以帮助企业了解最新的人才需求, 及时调整人才培养方案。因此, 高校和企业协同培养人才, 既是现代职业教育发展的内在要求, 也是企业可持续发展的内在需求。

在本科层次职业教育人才培养模式下, 企业与学校双方应明确各自的定位和责任, 充分发挥各自的优势。

一方面, 高校应该明确自身定位和社会责任; 另一方面, 学校应该充分利用自身资源优势, 为企业提供技术技能人才支撑。在双

方共同努力下，可以有效解决传统校企合作中存在的问题。在校企协同人才培养过程中还应注意以下几点：

三、主要内容

基于“1+X”证书制度，校企协同本科层次职业教育人才培养模式应以现代学徒制为基础，以产教融合为主线，以“双师双能”为核心，以培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才为目标，由校企共同制定人才培养方案，共同实施人才培养过程。具体来说，就是要实现学校教育与企业培训的有效衔接，促进学历教育与职业培训相结合，校内教育与校外实习相结合，课程教学与职业标准相结合；同时要实现“校企双元育人”和“学做合一”的教学理念；还要建立完善的企业实践基地、实训中心、专业技能竞赛基地等教学实践基地，并不断更新、完善；要通过建立健全校企协同育人机制、创新人才培养模式等途径实现人才培养目标。

四、实施路径

新时代背景下，校企协同本科层次职业教育人才培养模式的实施路径主要包括：一是构建多维度协同育人机制，强化校企双方在人才培养中的主体地位；二是整合优质资源，打造“双师型”教师团队，强化师资队伍建设；三是共建专业教学资源库，提高资源共享程度；四是开发实践教学新模式，强化学生职业能力培养；五是深化产教融合校企合作，培养创新型技术技能人才；六是完善保障机制，实现人才培养与社会需求有效对接。

目前，校企合作的方式有很多种，如“订单式”培养、工学交替、现代学徒制等。但是，新时代背景下的校企合作更加注重校企双方的平等地位与责任主体地位。因此，要想实现校企协同本科层次职业教育人才培养模式的有效运行，必须要坚持以学生为本、以企业为中心、以社会需求为导向等基本原则。具体来说，校企合作可以从以下几个方面入手。

五、保障措施

- 1.建立健全组织保障。学校成立校企协同本科层次职业教育人才培养模式研究领导小组，负责校企协同本科层次职业教育人才培养模式研究的总体规划和部署，明确工作分工，确保各项工作落到实处。
- 2.加强课程体系建设。根据专业人才培养方案和人才培养目标，基于“1+X”证书制度，重构课程体系，优化课程结构，制定配套的课程标准，形成校本特色课程体系。
- 3.加强师资队伍建设。建立专兼结合、结构合理的教师教学团队。强化产教融合、校企合作和校企协同育人的师资队伍建设。通过采取灵活多样的教师培训方式和手段，促进教师企业实践能力提升。鼓励教师利用业余时间参加专业技术技能培训，不断提高教师的教学水平和职业技能。

六、结论与讨论

在“1+X”证书制度下，我国职业教育发展需要突破传统的教学模式，更加注重学生实践能力和创新精神的培养。在本科层次职业教育中引入 1+X 证书制度，是一项重要

的探索,它将有助于提高学生的动手能力和实践能力,促进学生向应用型人才转变。因此,高校可以从校企协同本科层次职业教育人才培养模式的角度出发,充分发挥企业在技术技能人才培养中的主体作用,并将其融入到本科层次职业教育教学中。这样不仅可以实现资源共享和优势互补,还可以优化高校内部结构,从而为企业提供高质量的技术技能人才。但是,校企协同本科层次职业教育人才培养模式也存在一些问题。因此,高校要充分考虑到自身实际情况和企业需求,不断探索更加适合自身发展的本科层次职业教育人才培养模式。只有这样,才能实现本科层次职业教育与企业之间的共赢发展。

七、结束语

从根本上说,校企协同本科层次职业教育人才培养模式是基于 1+X 证书制度下的人才培养模式,它的构建应以企业需求为导向,以学生综合素质培养为目标,通过与企

业进行深度合作,整合双方资源,共同设计人才培养方案和课程体系,不断优化人才培养质量。在具体实施过程中,要切实落实好专业建设、课程建设、教材建设、教学方法改革等任务。同时,学校还应做好校企协同的顶层设计工作,统筹规划、协调推进校企协同本科层次职业教育人才培养工作。只有通过校企双方的共同努力,才能为企业提供更多的高素质技术技能人才。这不仅能提高我国本科层次职业教育的办学质量,还能推动我国职业教育发展。只有将校企协同创新理念融入本科层次职业教育人才培养工作中,才能真正实现本科层次职业教育与企业之间的互利共赢。

参考文献:

- [1]王建良,下贵建.基于类型特征的山东省本科职业教育发展路径研究[J].现代教育.2020,(2).42-43.
- [2]王亚南.本科层次职业教育发展的价值审视、学理逻辑及制度建构[J].中国职业技术教育.2020,(22).

Research on the training mode of university-enterprise cooperative undergraduate professional talents based on the 1 + X certificate system

Wang Jun dye

Foshan Institute of Science and Technology, Guangdong Foshan 528000

In recent years, as an important measure of the national vocational education reform, the 1 + X certificate system has been included in the important task of the national vocational education reform and development. Under the "1 + X" certificate system, students from Chinese vocational colleges have shifted from "academic education" to "vocational education", highlighting skill training in the teaching process, and paying attention to the combination of theory and practice. This is not only the need of the development of vocational education itself, but also the concrete measure to implement the training of talents in vocational colleges. As a new type of vocational

education, undergraduate vocational education also needs to innovate the talent training mode in talent training. Through the cooperation with enterprises, the school can provide high-quality technical skills and personnel support for enterprises. Therefore, in order to better cultivate high-quality technical talents with strong practical ability, innovative spirit and professional quality, colleges and universities should give full play to their own advantages and actively explore the training mode of vocational education talents at the undergraduate level in the new era. This paper will discuss the basic ideas, main contents and implementation path of the talent training mode of university-enterprise cooperation at the undergraduate level.

Key words: professional talents; training mode; education reform