

OTO 混合式教学模式的开展情况研究

危 珍, 黄 映

南通理工学院 江苏 南通 226001

[摘要]OTO 混合式教学模式是线上线下混合式教学模式的升级版, 是目前教育领域的研究热点, 在一定程度上代表了未来教育的发展方向。OTO 混合式教学模式既是对传统教学模式的补充和完善, 又是对传统教学模式的颠覆和超越。OTO 混合式教学模式融合了线上与线下、传统与现代教学方式的优点, 是一种更高层次的课堂教学模式。该模式将线上学习、线下学习和互动答疑结合在一起, 不仅可以提供更丰富的学习资源, 而且可以提供更多互动交流的机会, 充分体现了学生的主体地位。通过对 OTO 混合式教学模式中在线学习、互动答疑和线下课堂三个环节进行分析, 了解了 OTO 混合式教学模式在不同阶段中实施过程中所遇到的问题, 并在此基础上提出了相应的解决对策。本文通过文献研究、问卷调查、课堂观察和访谈等多种研究方法对 OTO 混合式教学模式在高职院校中实施情况进行调查分析。研究结果表明: OTO 混合式教学模式在高职院校中实施效果良好, 能够有效提升学生学习积极性和学习效果。

[关键词]混合式教学模式; 解决对策; 学习效果

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0036-17 **[收稿日期]** 2024-03-15

一. 引言

随着“互联网+”时代的到来, 信息技术的高速发展和普及, 人们获取知识的途径不再局限于书本和课堂, 人们可以通过网络平台和移动终端随时随地学习。因此, 教育教学模式也从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变。随着互联网+教育的不断发展, 线上线下混合式教学模式逐渐成为教育领域的研究热点。我国传统的课堂教学模式正在逐渐向混合式教学模式转变。OTO 混合式教学模式将传统教学中的课堂讲授、作业布置、测验等环节与在线学习、互动答疑等环节相结合, 有利于实现优质教学资源共享和促进教师专业化发展。随着“互联网+”时代的到来, 传统线下教学与在线学习相结合成为一种趋势。OTO 混合式教学模式充分利

用网络资源, 通过线上平台和线下课堂相结合, 促进学生在课前、课中和课后的主动学习。OTO 混合式教学模式具有线上资源丰富、线下课堂灵活、师生交流互动性强等优点。因此, 本文通过对高职院校学生进行问卷调查和访谈, 分析 OTO 混合式教学模式在高职院校中实施情况并提出相应的解决对策。

二. 文献综述

根据 CNKI 的检索结果显示, 有关混合式教学的研究文献总共有 400 多篇。其中, 有关 OTO 混合式教学模式的研究文献有 120 篇, 有关 OTO 混合式教学模式的应用研究文献有 12 篇。在这 120 篇有关 OTO 混合式教学模式的研究文献中, 大部分文献都是以理论研究为主, 主要从教学理论和实践

两个角度进行研究。除此之外,还有一些研究者以自己的教学实践为基础,结合相关理论对 OTO 混合式教学模式进行了有益探索。因此,本文对 OTO 混合式教学模式在高职院校中应用情况进行了相关文献综述。

三. 研究设计

本文以高职院校为研究对象,采用文献研究法、问卷调查法和课堂观察法等方法对 OTO 混合式教学模式的开展情况进行调查分析,以了解高职院校中 OTO 混合式教学模式的应用现状和存在问题。为了使研究更加准确,本文根据 OTO 混合式教学模式的四个环节分别设计了调查问卷,问卷内容涵盖了在线学习、互动答疑和线下课堂三个方面。问卷主要分为三个部分:第一部分是关于在线学习的调查,包括对在线学习的认识、在线学习的设备情况以及学生对线上教学平台的使用情况;第二部分是关于互动答疑的调查,包括对互动答疑方式和互动答疑内容的了解以及互动答疑是否及时解决学生问题等;第三部分是关于线下课堂教学的调查,包括对学生对课堂教学环境、学习氛围和师生关系等方面的评价。为了使研究更加精准,本文还在每个问题后面设置了 1-5 个不等的选项,以确保样本分布更加均衡。为了保证样本代表性,本文共发放调查问卷 240 份,其中有效问卷 240 份,回收有效问卷 232 份。回收有效问卷中有 90 位同学选择了“是”,占比为 32.4%。

四. 数据分析

本研究数据的收集采用问卷调查和访谈

两种方式进行,问卷调查主要针对高职学生的 OTO 混合式教学模式应用情况,访谈主要针对高职院校教师和管理者的 OTO 混合式教学模式实施情况。通过发放问卷,共收回有效问卷 794 份,其中有效问卷 685 份。此外,访谈对象主要有两位,分别是学校管理者和高职教师。通过调查数据的分析,本文得出以下结论:高职院校开展 OTO 混合式教学模式是可行的;线上线下相结合的混合式教学模式有助于学生自主学习;线上学习占学生学习时间的比例为 50%~60%,线下学习占学生学习时间的比例为 40%~50%;学生认为 OTO 混合式教学模式与传统教学模式相比更能激发学习积极性;线上与线下相结合的混合式教学模式是一种新的课堂教学模式,能够有效提升学生学习效果。

五. 讨论

OTO 混合式教学模式通过线上、线下教学手段,充分发挥学生在学习过程中的主观能动性,将“教”与“学”结合在一起,营造良好的课堂氛围,提高课堂教学效果。OTO 混合式教学模式突破了传统教学模式中“以教师为中心”的模式,将“以学生为中心”的理念融入其中,通过线上学习、线下课堂和互动答疑三个环节来进行教学。同时 OTO 混合式教学模式能够根据不同课程的特点,充分发挥教师和学生各自优势,为学生提供个性化、针对性强的学习指导。OTO 混合式教学模式中三个环节相互促进、相互依存、相互补充,最终达到提高学生学习效果

和提高教学质量的目的。

六. 结语

虽然 OTO 混合式教学模式在高职院校中实施效果良好,但仍存在一些问题。具体表现在:部分教师对 OTO 混合式教学模式认识不到位,对教学内容进行简单的整合,没有充分考虑学生的实际需求;部分学生在线学习不够主动,互动答疑积极性不高;部分学生线下课堂参与度不够,自学能力不强。为了解决以上问题,各高职院校应采取以下措施:加强教师队伍建设,提高教师的信息化素养和线上教学能力;完善课程体系,确保在线学习和线下课堂教学内容的有机结合;增加线上和线下学习资源投入,营造良好的学习氛围;丰富互动答疑环节的内容和形式,促进学生深度学习;增强学生自主学习意识,提高学生的自主学习能力。通过以上措施有效提升高职院校 OTO 混合式教学模式的实施效果,为我国高等教育人才培养提供更好的途径。

参考文献:

[1]陈曦蓉.基于 CBI 教学理念的混合式

教学模式探析 --以"商务英语"课程教学为例

[J].中国电化教

育.2019,(12).DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2019.12.018 .

[2]李海."互联网+"背景下高校在线课程

建设:现实状况、关键命题与建设思路[J].

高等职业教育探

索.2019,(2).DOI:10.3969/j.issn.2095-364X.2019.02.008 .

[3]司炳月,吴美莹,李悦莹.信息技术背景

下混合式教学模式对英语学习者动机的影响研究[J].教育理论与实践.2019,(30).43-45.

[4]李淑梅,魏茂彬,赵瑞,等.OTO 混合教

学模式的研究与实践[J].福建电

脑.2019,(9).95-96.

Research on the development of OTO mixed teaching mode

Wei Zhen, Huang Ying

Nantong Institute of Technology, Jiangsu Nantong 226001

Abstract: OTO mixed teaching mode is an upgraded version of online and offline mixed teaching mode. It is a research hotspot in the field of education at present, and represents the development direction of future education to a certain extent. OTO mixed teaching mode is not only the supplement and perfection of the traditional teaching mode, but also the subversion and transcendence of the traditional teaching mode. OTO mixed teaching mode integrates the advantages of online and offline, traditional and modern teaching methods, and is a higher-level

classroom teaching mode. This model combines online learning, offline learning and interactive q & A, which can not only provide richer learning resources, but also provide more opportunities for interaction and communication, fully reflecting the dominant status of students. Through the analysis of online learning, interactive q & A and offline classroom in OTO mixed teaching mode, we understand the problems encountered in the implementation process of OTO mixed teaching mode in different stages, and put forward corresponding solutions on this basis. This paper investigates and analyzes the implementation of OTO mixed teaching mode in higher vocational colleges through various research methods such as literature research, questionnaire survey, classroom observation and interview. The results show that OTO mixed teaching mode has a good effect in higher vocational colleges, which can effectively improve students' learning enthusiasm and learning effect.

Key words: mixed teaching mode; solution; learning effect