

后慕课时代：职业技能课程的“个性化”诉求与呈现

张票群

莱芜职业技术学院 山东 莱芜 271100

[摘要]“个性化”是人类的一种基本需求。职业技能课程作为职业教育的核心课程，具有丰富的实践意义和个性化需求。职业技能课程个性化，是指以学习者为中心，在充分考虑其个性发展的基础上，充分尊重其个体差异和主观意愿，以学习者的兴趣爱好、需求诉求、认知水平和学习风格等为依据，科学设计和规划课程内容、教学活动和评价体系，并使之在适合个体差异的学习过程中不断获得成功体验，进而实现其个性化发展。后慕课时代背景下职业技能课程个性化呈现需要从三个方面进行：第一，根据学习者的个性需求选择相应的学习内容；第二，根据学习者的个性需求选择相应的教学方法；第三，根据学习者个性需求选择相应的评价方式。教育信息化建设是国家教育现代化建设和发展的重要支撑。近年来，我国教育信息化取得了长足进步。“互联网+”背景下职业技能课程的教学模式不断创新，通过建设开放共享、灵活多样、富有特色的职业技能课程，满足了学生个性化学习需求。职业技能课程“个性化”诉求日益凸显。

[关键词]职业技能；职业教育；个性化学习

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2023-11-15

一、后慕课时代职业教育的个性化需求

在“互联网+”背景下，各种学习资源和学习方式层出不穷，学习已经进入了“后慕课时代”。以大规模开放在线课程为代表的慕课（MOOCs）为学习者提供了一种灵活、开放的在线学习方式。目前，我国已经建设了很多 MOOCs，如中国大学 MOOCs、Coursera、edX、Udacity 等。这些 MOOCs 平台不仅具有开放共享的特点，而且能够根据学习者的个性化需求提供更合适的学习资源和学习方式。然而，目前这些 MOOCs 平台在课程开发和课程建设方面存在诸多问题。这些问题主要表现为：第一，课程内容缺乏个性；第二，教学方法缺乏个性；第三，课程评价缺乏个性化；第

四，教学评价缺乏个性化。因此，针对职业技能课程的特点和个性化需求，需要构建起职业技能课程个性化学习系统，促进学习者实现其个性化发展。

二、个性化学习是学生的一种基本需求

从教学目标来看，职业技能课程具有较强的实践性，不仅需要掌握一定的专业知识和技能，更重要的是在职业活动中运用所学知识技能，这就决定了学生学习职业技能课程需要掌握一定的实践经验和实际操作能力，这就要求学习者必须有足够的动手实践能力。因此，在职业技能课程教学过程中，要注重培养学生的实践能力和创新意识。从教学方法来看，职业技能课程要求学习者具有较强的自主学习能力。由于个体之间存

在差异性，每个人所具备的知识水平、认知结构、思维方式、学习方法等都不尽相同，因此学生在学习过程中必然会存在着不同程度的差异。而由于每个人的个体差异性，其在学习过程中会存在着不同程度的困难和问题。因此，在职业技能课程教学过程中要注重因材施教，根据每个学生学习差异性，采取相应措施使其在适合个体差异的学习环境中获得成功体验。

三、职业技能课程个性化的内涵

“个性化”是“人之为人”的基本需要，是个体对自我发展的一种主观需求，它能够促进人的自由全面发展。在不同时期，个性化的内涵和标准也会有所不同。随着社会经济的不断发展，人对个性的需求也呈现出多样性、差异性和不平衡性等特征。现代社会已经进入互联网时代，教育信息化建设的不断推进使得人们对个性化学习有了更多的认识。从发展趋势看，个性化学习已成为教育领域研究和实践的热点问题。

从内涵上看，职业技能课程个性化强调以学习者为中心，既包括面向全体学生的课程内容和教学活动等方面的个性化，也包括面向学生个体差异和主观意愿等方面的个性化；既包括针对不同学生开展的课程设计和教学实施等方面的个性化，也包括针对学习者个性差异开展的课程评价等方面的个性化；既包括面向社会组织或个人开展的课程设计和教学实施等方面的个性化，也包括面向学校教师开展的课程设计和教学实施等方面的个性化。

职业技能课程个性化是在基于对学习者的个性发展规律、需求特点、认知水平、学习风格等方面研究基础上形成并发展起来。根据其内涵可将职业技能课程个性化分为以下三个方面：

四、课程内容个性化：根据学生个性需求选择相应的学习内容

职业技能课程内容是指职业教育课程开发人员进行职业技能课程开发过程中，依据学习者的兴趣爱好、专业需求、认知水平和学习风格等，围绕学习者的个性化学习需求，以学习者的个性需求为出发点和落脚点，通过科学合理地设计、开发出适合学习者个性发展需求的课程内容。职业技能课程内容个性化体现在三个方面：一是针对不同学习者的个性化学习需求，职业技能课程内容呈现出多样化；二是职业技能课程内容呈现出层次化；三是职业技能课程内容呈现出规范化。

随着后慕课时代的到来，职业技能课程在内容呈现上更加突出个性化。

五、教学方法个性化：根据学生个性需求选择相应的教学方法

在职业技能课程的教学中，可以使用的教学方法包括：讲授法、谈话法、案例分析法、讨论法、项目教学法、演示教学法、小组合作学习等。后慕课时代背景下，职业技能课程的教学方法呈现出多样化趋势，学习者可以根据自身的学习风格和兴趣爱好选择适合自己的教学方法。教师应该根据学习者的个性需求来设计和实施教学方法。职业院

校教师应该积极创新职业技能课程的教学方法，采用灵活多样的教学方法，如项目教学法、案例教学法等，激发学生学习兴趣，拓展学生知识视野，培养学生的综合素质。

具体而言，职业技能课程的教学方法个性化体现在三个方面：第一，教师要根据学生的个性需求选择合适的教学方法，并将其贯穿于整个职业技能课程当中。

第二，在不同阶段要采用不同的教学方法。

例如在新授课中采用讲授法；在习题课中采用谈话法；在实践课中采用项目教学法等。

第三，教师要根据学生个性化需求来选择不同类型的教学方法。例如，对于那些具有较强表达能力、善于交流和沟通等个性特征的学生可以采用讨论式教学法等。

六、评价方式个性化：根据学生个性需求选择相应的评价方式

职业技能课程的评价方式主要包括课程成绩评价、学习过程评价和结果评价三个方面。课程成绩评价是以教师对学生的学

习过程评价是以学生在学习过程中的表现为依据进行评价，它主要关注学生在学习过程中所取得的进步和所掌握的知识、技能、能力等方面。结果评价是以教师对学生在某项任务完成后进行评价，它主要关注学生所取得的结果。在职业技能课程中，由于学生学习能力和认知水平不同，其对于课程成绩评价的理解也不同。因此，需要根据学习者个性化需求选择相应的评价方式。

参考文献：

- [1]林宝霞,赵凤英,齐国佳.基于 OBE 理念的高职院校在线教学存在的问题与对策[J].河北职业教育.2021,(3).DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2021.03.015.
- [2]孔祥宇."后慕课时代"的 SPOC 教学模式①[J].高教发展与评估.2020,(5).DOI:10.3963/j.issn.1672-8742.2020.05.012.
- [3]童小素,贾小军.MOOC 质量评价体系的构建探究[J].中国远程教育(综合版).2017,(5).
- [4]黄璐,裴新宁,朱莹希.MOOCs 课程质量影响因素的实证研究[J].现代远程教育研究.2017.

Post-MOOCs era: the "personalized" appeal and presentation of vocational skills courses

Zhang ticket group

Laiwu Vocational and Technical College, Shandong Laiwu 271100

Abstract: "Personalization" is a basic need of human beings. As the core course of vocational education, vocational skills course has rich practical significance and personalized needs. Vocational skills course personalized, refers to the learners as the center, on the basis of fully considering its personality development, fully respect the individual differences and subjective will, to learners' interests, demand demands, cognitive level and learning style, scientific design and

planning course content, teaching activities and evaluation system, and make it in suitable for individual differences in the learning process of successful experience, and realize its personalized development. And the personalized presentation of vocational skills courses in the post-MOOC era should be carried out from three aspects: first, select the corresponding learning content according to the learners' individual needs; second, choose the corresponding teaching methods according to the learners' individual needs; third, select the corresponding evaluation methods according to the learners' individual needs. The construction of education informatization is an important support for the modernization construction and development of national education. In recent years, China's education informatization has made great progress. Under the background of "Internet +", the teaching mode of vocational skills courses has been continuously innovated and developed. Through the construction of open, shared, flexible, diverse and distinctive vocational skills courses, the personalized learning needs of students have been met. The demand of "personalized" of vocational skills courses is increasingly prominent.

Key words: vocational skills; vocational education; personalized learning