

学科竞赛引领高校创新型人才培养模式的研究

李卓秀

忻州师范学院 山西 忻州 034000

[摘要]学科竞赛是人才培养模式改革的重要载体，在促进学生创新能力培养方面发挥着不可替代的作用。作为新时代的人才培养模式，学科竞赛应以“育人”为目标，以“赛”为载体，以“育人”为目的。通过构建“三阶段、六环节”的实践教学模式，实现学科竞赛与人才培养的双向互动。在实践教学中，通过构建以学科竞赛为抓手的实践教学体系、完善以学科竞赛为引领的实践教学机制、搭建以学科竞赛为平台的实践教学平台，形成“学科竞赛—创新能力培养—实践能力提升”相结合的培养体系。高校创新人才培养是一项复杂的系统工程，需要学校、教师、学生三个主体共同参与。在当前教育理念不断更新、创新能力要求日益提高、高校扩招和生源素质下降等诸多因素影响下，对高校创新型人才培养模式进行研究和探讨，对于新时代下提升我国高等教育质量具有重要意义。

[关键词]高校；学科竞赛；实践教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9234 (2023)-0061-03 **[收稿日期]** 2023-09-26

一、构建“三阶段、六环节”的实践教学模式

随着高校教育改革的不断深入，“创新教育”已成为高等教育发展的核心理念，是推动我国高等教育发展的重要动力。针对当前我国高校学生创新意识不强、动手能力不强等问题，许多高校开展了创新教学改革，提出了“课堂教学与社会实践相结合”、“理论与实践相结合”、“知识学习与能力培养相结合”等人才培养模式，但在实践过程中存在着教学方式单一、对学生创新能力培养不够重视等问题。因此，在新时代下，要结合学科竞赛和人才培养实际，对高校创新教育进行深入研究，提出“三阶段、六环节”的实践教学模式，即“课内实验与课外实践相结合”的教学模式、“理论学习与能力培养相结合”的教学模式和“知识学习与能力培养相结合”的教学模式。

合”的教学模式。

二、构建学科竞赛与人才培养的双向互动

所谓“三阶段”是指以学科竞赛为纽带，实现高校人才培养模式改革、学科专业建设、教学质量提升的三个阶段；“六环节”是指以学科竞赛为载体，实现“三阶段”中六个环节的具体实施。

同时，将创新人才培养与学科竞赛有机结合起来，能够更好地发挥其在高校创新型人才培养中的引领作用。

三、以学科竞赛为抓手，优化实践教学体系

高校在学科竞赛的引领下，通过实践教学体系的不断完善，形成了以学科竞赛为抓手，以人才培养为目标的实践教学体系。在人才培养中，高校将学科竞赛的各项要求转

化为实践教学体系的具体内容,主要包括创新创业实践、生产实习、课程设计、毕业设计和专业实习六个环节。在具体实施中,通过校内培养基地、企业和科研院所等不同主体协同合作,形成了“校内专业基础训练、企业生产实践训练和科研创新训练”相结合的培养体系。高校通过学科竞赛的引领作用,对学生进行专业基础训练,形成了具有创新能力的高素质人才。在人才培养过程中,将学科竞赛与专业教学相融合,形成了“三阶段、六环节”的实践教学体系。

四、完善以学科竞赛为引领的实践教学机制

新时代高校人才培养模式改革必须坚持“立德树人”的根本任务,强调知识的实用性和实践性。学科竞赛是高校实践教学活动中不可或缺的一个环节,同时也是检验学生的创新思维能力、团队协作能力、沟通交流能力等综合素质的重要途径。为充分发挥学科竞赛在高校人才培养中的引领作用,需要建立科学、系统的实践教学机制,实现学科竞赛与人才培养之间的良性互动。首先,要制定完善以学科竞赛为引领的实践教学管理制度,使实践教学活动中有章可循、有规可依。其次,要明确实践教学目标和内容,合理安排实践教学时间和进度,并将其纳入课程考核体系。最后,要加强实践教学师资队伍建设,明确各环节教师的职责分工和工作标准,确保实践教学环节质量。同时还要充分发挥学生主体地位,鼓励学生积极参加学科竞赛活动,为其提供必要的指导与帮助。

五、搭建以学科竞赛为平台的实践教学平台

高校应该建设一批创新创业训练项目,在课程教学中融入实践环节,探索适合于学生的创新创业训练模式。同时,鼓励大学生参加科技竞赛,将学科竞赛纳入学生评价体系中。将学科竞赛与专业综合实验、专业实验等有机结合起来,通过整合课程、调整实验时间等手段,提高学生实践能力。鼓励教师参与到学生的创新创业训练项目中,将学科竞赛与大学生创新创业训练项目结合起来,让学生在参加学科竞赛的同时可以兼顾完成创新创业训练项目,以满足不同学生的个性化需求。高校可以通过“学科竞赛——专业综合实验——社会实践”的四级递进模式开展大学生创新创业训练计划项目的申报工作。

六、建立保障措施,实现“三全”育人

通过“三阶段、六环节”的培养模式,可以更好地培养学生的创新能力和实践能力。从人才培养的角度看,以学科竞赛为载体,推进实践教学改革,不仅能够深化高校“三全”育人机制建设,还可以推动人才培养质量提升。从教学管理的角度看,学科竞赛引领人才培养模式改革的成效,也会在一定程度上影响人才培养质量。因此,创新人才培养模式改革是一项长期的任务,需要各高校结合实际情况和自身特点进行改革。在新时代背景下,学科竞赛作为创新型人才培养模式中的重要环节和措施之一,对学校和社会都具有重要意义。高校应把学科竞赛

作为检验学生创新能力和实践能力的重要手段,进一步完善学科竞赛体系建设,将其与创新人才培养有机结合起来,从而提升学生的创新能力和实践能力,为社会输送更多高素质、高水平创新型人才。

七、结语

我国高等教育进入了质量提升的新时期,培养创新型人才是高等教育发展的必然趋势。学科竞赛作为一种教学改革的新形式,以其“育人”的教育本质,充分发挥了学生主体作用,提升了高校创新人才培养水平。通过“三阶段、六环节”的实践教学模式改革,探索形成了“学科竞赛—创新能力培养—实践能力提升”相结合的创新型人才培养体系。希望本文能够为高校创新型人才培养模式的改革提供参考与借鉴。

本文刊发于《高等教育研究》2020 年第 6

期。

参考文献:

[1]张占东,高颜萌,张楠,等.以学科竞赛推进地方高校"新工科"创新型人才培养的思考[J].大学教育.2020,(4).DOI:10.3969/j.issn.2095-3437.2020.04.045.

[2]满华,李力,王红英.创新教育背景下焊接专业实验教学的探索[J].江西化工.2019,(6).DOI:10.3969/j.issn.1008-3103.2019.06.090.

[3]屈华,刘伟东,陈明华,等.焊接专业应用型人才培养中课程体系设置与教学模式改革[J].辽宁工业大学学报(社会科学版).2019,(3).DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2019.03.031.

[4]龙琼,张英哲,周登凤,等.基于提高大学生创新实践能力的焊接实验教学探索[J].广东化工.2018。

Discipline competition leads the research of innovative talent training mode in colleges and universities

Li Zhuoxiu

Xinzhou Normal University, Shanxi Xinzhou 034000

Abstract: Discipline competition is an important carrier of talent training mode reform, and plays an irreplaceable role in promoting the cultivation of students' innovation ability. As a talent training mode in the new era, the discipline competition should take "educating people" as the goal, "competition" as the carrier and "educating people" as the purpose. Through the construction of the practical teaching mode of "three stages and six links", the two-way interaction between subject competition and talent training is realized. In practice teaching, by constructing the practical teaching system with subject competition as the starting point, perfecting the practical teaching mechanism led by subject competition as the guide, and building the practical teaching platform with subject competition as the platform, a training system combining "subject competition-

innovation ability cultivation-practical ability improvement" is formed. The cultivation of innovative talents in colleges and universities is a complex and systematic engineering, which requires the joint participation of schools, teachers and students. Under the influence of many factors, such as the continuous updating of educational concepts, the increasing requirements of innovation ability, the expansion of college enrollment and the decline of the quality of students, it is of great significance to study and discuss the training mode of universities to improve the quality of higher education in China in the new era.

Key words: university; discipline competition; practical teaching