

小学数学教学中渗透数学思想方法的策略研究

陶军威

长江师范大学 重庆 涪陵 408000

[摘要]数学思想方法是指人们在数学学习过程中所形成的各种思想方法，也是一种重要的数学知识，它可以帮助学生形成科学的思维方式，有利于培养学生的数学核心素养。因此，教师在日常教学中要重视对学生进行思想方法的培养。小学数学是小学教育阶段中一门基础学科，对小学生的日后学习、生活都有着至关重要的影响。随着我国新课程改革的不断深入，对小学数学教学提出了更高要求。而在小学数学教学中，教师除了要注重对学生进行基础知识、基本技能等方面的教学外，还应加强对学生的数学思想方法的培养，促进小学生综合素养与能力的提升。

[关键词]思维方式；数学知识；小学数学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9234 (2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2023-09-16

一、渗透数学思想方法，帮助学生形成数学意识

因此，教师在日常教学中要注重对学生的数学思想方法的渗透与培养，使学生可以在学习过程中形成良好的数学意识，帮助学生形成良好的数学思想方法。例如：在小学低年级阶段，教师可以采用“看图说话”等方式进行教学，通过这些教学方式可以帮助学生了解到数与形之间的关系，并将数形结合起来思考问题。如：在进行“长方体”这一内容讲解时，教师可以让学生思考如何才能将“长方体”这一图形切分成不同的形状，使其满足长方体这一图形所要求的特点。如果只通过学生自己想象就无法完成“长方体”这一图形，这时教师就可以将学生分成两组进行比赛，看哪组更能快速切出“长方体”这一图形。教师通过这样的方式可以使学生更好地了解数与形之间的关系，帮助学生形成良好的数学意识。此外，教师还可以在讲解

“比例”这一内容时采用“动手操作”方式进行教学。例如：在教学“三角形”时，教师可以先让学生进行纸飞机飞行比赛。通过这种方式使学生明白什么是三角形，了解三角形的三个角分别是什么以及它们之间的关系。当学生了解到三角形三个角分别对应不同数量关系时，教师可以再问学生：“如果把这些三角形都拼在一起会怎样呢？”通过这样的方式使学生对“三角形”这一图形有了更加直观的认识，并在此基础上认识到三角形所具有的特点。

二、构建良好师生关系，引导学生自主探索

良好的师生关系是高效教学的前提，而在小学数学教学中，教师要以学生为主体，尊重学生的主体地位，发挥学生的主观能动性，从而促进学生综合素质与能力的提升。教师在日常教学中要重视与学生之间的互动与沟通，并在此基础上构建良好的师生关

系,促使教师和学生之间形成良好的互动关系,使师生之间能够相互理解、相互尊重。同时,教师还要注意发挥学生在教学中的主体作用,引导学生自主探索数学知识,不断提高自身的综合素质与能力。

例如在讲解“三角形内角和”时,教师可以组织学生进行小组合作探究活动。在学生独立思考后,教师可以组织小组同学进行分组讨论,让他们分别对自己所选择的方案进行阐述与分析。然后再让其他小组进行补充与完善。当他们在小组内充分交流后可以将自己小组方案中存在的不足之处展示出来。随后教师可以对各组进行提问并了解其思考过程与结果。比如,在教学“三角形内角和”时,教师可以让他们小组互相讨论其他组方案中存在的问题并提出改进意见。在此基础上教师再进行提问并引导学生对其他小组提出改进意见。最终学生可以通过查阅书籍、资料等方式找到答案并将其展示出来。

三、利用生活素材,培养学生应用数学思想方法的能力

数学是一门与生活联系密切的学科,因此,教师在教学中要注重将生活素材引入课堂中,通过生活实例的呈现,为学生营造一个现实的学习环境,帮助学生更好地理解数学知识。在此过程中,教师要注重培养学生应用数学思想方法的能力,让学生在实践过程中灵活运用数学思想方法,提高学生解决实际问题的能力。如在教学“平均分”时,教师可以让学生自主设计一些家庭用品,并在课堂上进行展示与分享。如在教学“圆柱和

圆锥体积的计算方法”时,教师可以让学生从日常生活中寻找圆柱和圆锥体积计算的案例。通过这样的教学方式,不仅可以让学生更好地理解平均分思想方法,还可以培养学生应用数学思想方法解决实际问题的能力。

四、引导学生对知识进行归纳总结,渗透数学思想方法

教师在对学生进行数学思想方法培养时,不仅要对学生进行基础知识的传授,还应加强对学生进行思想方法的渗透,让学生能够将数学思想方法有效融入到日常学习中,并通过实际操作来掌握数学思想方法。因此,教师要引导学生对数学知识进行归纳总结,让学生能够将所学知识内化于心。比如,在学习“比的意义”这部分内容时,教师可以让学生先自主复习有关“比的意义”相关知识,并在此基础上让学生自己提出一些问题。如:“我们班同学原来有 64 人,现在有多少人?”此时教师可以引导学生利用“1 比 2”、“1 比 4”等词语来进行归纳总结。通过这种方式可以使学生对知识进行归纳总结,并将数学思想方法融入到日常学习中,帮助学生在数学学习中能够更好地理解与掌握数学知识。

综上所述,小学数学教师在对学生进行数学思想方法培养时要注重对教学方法的创新与应用。而在教学中教师应以生为本,不断创新教学模式与方法,并通过多种教学策略来促进小学生综合能力与素养的提升,从而为其未来发展奠定坚实的基础。

五、结束语

小学数学教师在日常教学中要注重对学生进行数学思想方法的培养,使学生养成科学的思维方式,形成良好的数学学习习惯,提高其综合素养。教师在教学中要从学生的实际出发,结合教材内容与学生实际情况,灵活采用多种教学方式与策略,为学生提供更多实践操作机会,增强学生对数学知识的理解与掌握,进而提高其数学学习能力。另外,教师还要注意从学生的日常生活出发,将生活中常见的现象与知识相结合进行讲解,使学生在日常生活中发现问题、分析问

题、解决问题。除此之外,教师还要引导学生注重对数学思想方法的运用,使学生能够灵活运用所学知识与思想方法去解决问题,逐步提升其数学学习能力。只有这样才能使其在日后的学习与生活中更好地运用所学知识。

参考文献:

- [1]黄东明.小学新居民子女数学思想方法培养的思考与探索[J].新教育.2015,(24).32.
- [2] 张燕.例说数学思想方法在小学数学竞赛指导中的渗透[J].科普童话·新课堂(上).2015,(12).67-67.

Strategy study of infiltrating mathematics thought method in primary school mathematics teaching

Tao junwei

Yangtze River Normal University, Chongqing Fuling 408000

Abstract: Mathematical thought method refers to a variety of thinking methods formed in the process of mathematical learning, is also an important mathematical knowledge, it can help students to form a scientific way of thinking, is conducive to cultivating students' core mathematical core literacy. Therefore, teachers should pay attention to the cultivation of students' ideological methods in daily teaching. Primary school mathematics is a basic subject in primary school education, which has a vital impact on pupils' future study and life. With the deepening of China's new curriculum reform, higher requirements are put forward for primary school mathematics teaching. In primary school mathematics teaching, teachers should not only pay attention to the teaching of basic knowledge, basic skills and other aspects, but also strengthen the cultivation of students 'mathematical thinking methods, so as to promote the improvement of students' comprehensive quality and ability.

Key words: way of thinking; mathematics knowledge; elementary school mathematics