

# “高本贯通”人才培养方案制订的逻辑审视与实践策略

张寒进

陕西工业职业技术学院 陕西 咸阳 711200

**[摘要]**“高本贯通”人才培养方案制订是高等职业教育“高水平专业群”建设的关键环节，其科学制订与实施是推进职业教育内涵建设的重要手段。本文通过对“高本贯通”人才培养方案制订的逻辑进行分析，指出了目前“高本贯通”人才培养方案制订存在的问题，并从系统思维、协同思维、合作思维等方面提出了“高本贯通”人才培养方案制订的实践策略。

**[关键词]**高本贯通；人才培养方案；实践策略

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0057-11 **[收稿日期]** 2024-02-15

## 一、问题的提出

高等职业教育的改革与发展是我国经济社会发展的必然要求，是提升国家竞争力的战略选择，是培养高素质劳动者和技能型人才的重要途径，是加快建设教育强国的必由之路。“高水平专业群”建设作为《国家职业教育改革实施方案》提出的九大改革任务之一，也是中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“高水平专业群”）建设的核心任务，其科学制订人才培养方案是高水平专业群建设的基础。作为“高水平专业群”建设中关键一环的“高本贯通”人才培养方案制订工作也受到了高度重视。但是，在实践层面上，“高本贯通”人才培养方案制订还存在着诸多问题，这些问题在一定程度上影响了“高本贯通”人才培养方案制订的科学性和有效性。

## 二、逻辑审视：“三二分段”中高职衔接人才培养模式

“三二分段”中高职衔接人才培养模式，是指高职院校从初中毕业生中选拔部分学

生，在接受中职教育的同时，再接受1年的高等职业教育，其基本内容包括教学计划、教学大纲、课程标准等。

“三二分段”中高职衔接人才培养模式，是将中职阶段的学习与高职阶段的学习有机衔接起来，让中职毕业生能更好地升入高职院校继续学习，其最大特点是让中职毕业生能在3年中完成6门课程的学习，并通过职业技能鉴定获得职业资格证书。

“三二分段”中高职衔接人才培养模式作为一种全新的培养模式，其形成有其历史必然性。随着经济社会发展和产业结构转型升级步伐加快，职业教育已成为推动经济社会发展和促进就业创业的重要力量，中高职教育也呈现出了“三二分段”模式的发展态势。然而，目前我国中高职衔接的人才培养模式还不成熟，在衔接过程中出现了不少问题。因此，深入研究和科学探索“三二分段”中高职衔接人才培养模式及其运行机制是当前我国职业教育改革发展必须面对的重要任务之一。

### 三、现状分析：人才培养方案制订存在问题

新时期职业教育发展的重点就在于不断深化中高职课程衔接。“高本贯通”是在落实“双高计划”过程中产生的新型人才培养模式，它不同于传统中高职人才培养模式，也有别于普通本科专业教育模式。它以中高职专业人才培养对接为前提，以高本专业人才培养对接为基础，以中高职课程衔接为核心，通过专业群内部课程的衔接来实现高本专业人才培养的无缝对接。目前“高本贯通”人才培养方案制订过程中存在着以下几个方面的问题。

### 四、实践策略：系统思维引领，协同思维实施，合作思维保障

从实践层面来看，“高本贯通”人才培养方案制订过程中的难点是如何在“系统思维引领”的前提下，发挥“协同思维实施”和“合作思维保障”的作用，并最终实现人才培养目标。

第一，坚持系统思维引领。系统思维是对复杂事物进行整体思考和综合考量的一种思维方式。作为高等职业教育高水平专业群建设的关键环节，“高本贯通”人才培养方案的制订不仅要遵循高职教育的发展规律和特点，也要符合中职、高职教育及本科院校人才培养的内在逻辑和客观规律。在制订过程中，应坚持系统思维，将高本贯通人才培养方案制订与中高职衔接人才培养方案制订、中职招生与专业建设、中职人才培养方案与本科专业人才培养方案制订等有机结合起

来。在制定过程中，要打破部门界限、行业界限和院校界限，将各部门和各行业、各企业等相关利益主体纳入其中，使其成为共同制订方案的主体。在具体实践过程中，可采用以下三种方式来实现“高本贯通”人才培养方案的制订：

### 五、结论与讨论

加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨”的要求。要想实现这一目标，人才培养方案制订是关键环节，必须高度重视。本文在分析了“高本贯通”人才培养方案制订的逻辑基础上，提出了“系统思维”“协同思维”与“合作思维”等三种实践策略，以期能为“高本贯通”人才培养方案制订提供一定的参考，以期提升高职院校办学水平和人才培养质量，使之成为高职院校高质量发展的关键支撑。

#### 参考文献：

- [1]邹显林,陈雅丽.学前教育专业本科毕业生就业意向调查--以江西师范大学等三所师范类院校为例[J].太原城市职业技术学院学报.2019,(1).DOI:10.3969/j.issn.1673-0046.2019.01.058.
- [2]赵晓燕,袁二凯,马建华.高素质技术技能人才贯通培养的现状、问题与对策[J].中国职业技术教育.2021,(22).DOI:10.3969/j.issn.1004-9290.2021.22.004.
- [3]钟铃."3+2"高本贯通英语课程衔接研究——以苏州大学应用技术学院为例[J].中

国职业技术教育.2020,(32).

## **The logical review and practical strategy of the cultivation of "high knowledge through" talent training program**

Zhang Hanjin

Shaanxi Industrial Vocational and Technical College, Shaanxi Xianyang 711200

**Abstract:** The formulation of "high level through" talent training program is the key link of the construction of "high level professional group" in higher vocational education, and its scientific formulation and implementation is an important means to promote the connotation construction of vocational education. This paper analyzes the logic of the "high" talent training program, points out the problems of the "high" talent training program, and puts forward the practical strategy of "high" talent training program from the aspects of system thinking, collaborative thinking and cooperative thinking. **Key words:** high level; talent training program; practice strategy fund project: This paper is the phased research result of the "13th Five-Year Plan" general project of higher vocational colleges " (project No.: YJK201810).

**Key words:** vocational education undergraduate; vocational education; preschool education.