

高职学生职业核心素养与专业技能一体化培育的新模式探索

张想连

大连职业技术学院 辽宁 大连 116000

[摘要] 高职教育是我国高等教育的重要组成部分，在高等教育大众化、就业市场化、经济全球化的形势下，如何培养具有创新意识和创新能力的高素质劳动者，是高职教育面临的重大课题。在高职教育中，学生职业核心素养与专业技能的培养是其重要组成部分，本文分析了目前高职学生职业核心素养与专业技能培养存在的问题，提出了高职学生职业核心素养与专业技能一体化培育的新模式，即在课程体系、教学内容、教学方法、考核方式等方面进行改革。这种一体化培养模式提高了学生学习的主动性和积极性，取得了良好效果。

[关键词] 职业核心素养；专业技能；一体化；人才培养模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0083-06 **[收稿日期]** 2024-01-27

一、前言

随着经济全球化和教育全球化的到来，教育国际化已成为一种必然趋势。在教育国际化背景下，我国高等职业教育的人才培养目标应由知识传授向能力培养转变，由重“知”向重“行”转变。所谓职业核心素养，是指符合个人终身发展和社会进步要求的、具有职业价值取向和必备品质的知识、技能等综合素质。在就业市场竞争日益激烈的今天，具有良好的职业核心素养的人将更容易获得就业机会。同时，随着经济全球化和我国加入世界贸易组织，国际交流越来越频繁，企业对员工职业核心素养与专业技能提出了更高要求。作为培养应用型人才的高等职业教育，不仅要培养学生良好的专业技能、职业道德和职业素质，而且要培养学生较强的沟通能力、合作能力、学习能力、创新能力等职业核心素养。这种复合型人才更容易适应社会发展的需要。

因此，高等职业教育需要更多地考虑如何在传授知识技能的同时提高学生的综合素质。然而，在目前高职教育中普遍存在着学生职业核心素养与专业技能培养相脱节的现象。究其原因主要有：

(1) 课程体系与职业能力培养相脱节。目前高职教育所设置的课程大都是以理论为主，而专业技能训练则比较薄弱。

(2) 教学模式与岗位需求不相适应。许多学校在培养学生专业技能时只是单纯地采用“双轨制”教学模式，即在专业课程教学中采用传统教学模式，而在实践环节却仍沿用传统教学模式，这使得学生无法充分地了解社会和企业对人才的需求以及行业发展趋势。

(3) 学生学习主动性差。目前高职教育普遍存在着教学方法单一、缺乏创新等问题，而学生学习主动性差就导致他们缺乏主动思考能力和创新精神，影响了知识在实践

中的应用。

基于以上问题，我们必须改变传统教育观念、教育模式和教育方法，把培养学生职业核心素养与专业技能一体化作为人才培养目标。这不仅有利于促进高职院校毕业生就业质量提高和可持续发展，而且有利于国家经济建设和社会发展。因此，高职院校必须研究一种适合高职学生特点的职业核心素养与专业技能一体化培养模式。

二、目前存在的问题

（一）课程设置存在问题。高职院校培养的是技术型人才，因此，培养的学生应该具有较强的动手操作能力，具备一定的专业知识。然而，在高职院校的课程体系中，专业技能课程与职业核心素养课程存在脱节现象，课程设置不合理，重理论、轻实践，没有把职业核心素养融入到专业技能教学中，导致学生出现职业能力偏低、不能适应职场需求等问题。

（二）教学方法不合理。传统教学模式是以教师为中心、以教材为中心进行的，其特点是“重知识传授、轻能力培养”，教师教得累、学生学得苦。这种教学模式存在两个弊端：一是导致学生学习的积极性和主动性不高；二是导致学生只知其“形”而不知其“神”。因此，在高职院校的教学中应积极探索新的教学模式和方法。目前我国对高职院校毕业生进行专业技能考核是以实践操作考核为主，忽视了学生的综合能力和综合素质培养。这种考核方式缺乏科学性和公正性。在专业技能考核中，以理论知识为基础的

“纸笔考试”是评价学生专业技能掌握情况的主要方法；而在职业核心素养考核中以笔试为主，更注重学生职业素质、创新能力、团队合作精神、人文素养等方面的能力考查。这种考核方式不能反映高职院校学生综合素质和职业技能的实际情况。

（三）实践教学条件有限。高职院校作为应用型人才培养的主阵地，主要承担着为企业培养高技能应用型人才的重任。然而，目前高职院校实践教学条件有限，大多数实验实训设备都是陈旧落后的设备，甚至一些学校没有实训场地。在高职院校里开展实训教学时往往需要租用企业、合作企业的场地和设施，而这些条件通常无法满足学生开展实际工作所需。因此，如何合理利用校外资源来满足高职学生开展实训教学是当前高职教育亟待解决的问题之一。

三、新模式的构建

在高职院校中，学生职业核心素养与专业技能一体化培养是一种新型的人才培养模式，它强调知识与技能的融合，重视职业素养与职业技能的统一。在此模式中，教师会根据社会发展趋势和用人单位对人才需求，设计出合理的课程体系，将企业职业核心素养融入到课程教学中。为了使能够适应企业工作环境和工作内容，教师需要对教学内容进行调整，对教学方法进行改革。学生学习的最终目标是能在工作中应用所学知识和技能，因此，教师要在教学方法上不断创新。同时，为了检验学生对知识和技能的掌握程度，教师可以采用考试的方式对学生进

行考核。

这种新型人才培养模式充分体现了高职院校“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针。它有效地解决了高职学生“动手能力差、学习能力弱”等问题。在此模式下,高职院校教师不仅要教授学生专业技能、职业素养等理论知识,还要指导学生进行实习实训。这种新型人才培养模式可以培养出企业需要的人才,学生可以在学习过程中掌握更多的专业技能,从而提高其职业素养与专业技能。

四、结语

高职院校是我国高等教育的重要组成部分,在教育教学中,要把培养具有创新精神和实践能力的高素质劳动者作为根本任务。要针对目前高职学生职业素养与专业技能培养中存在的问题,通过教学内容、教学方法、评价方式等方面改革,构建高职学生职业素养与专业技能一体化培育模式,提高学生学习的主动性和积极性。这种一体化培养模式不仅能促进学生专业技能的提高,而且能提高学生的综合素质。

高职教育是一种职业教育,它培养的是

高素质劳动者和技能型人才。高职院校要把“立德树人”作为根本任务,根据高职学生职业核心素养与专业技能的特点,构建具有自身特色的课程体系。同时,要把学生职业素养与专业技能培养与学生职业生涯发展相结合,将职业道德教育、创新创业教育、文化素质教育、知识传授和技能培养有机地融为一体,实现知识传授与能力培养的融合。只有这样,才能让高职学生成为“高素质、高技能”人才,才能在激烈的就业市场竞争中立于不败之地,为社会输送更多合格的劳动者和技能型人才。

参考文献:

[1]谢鑫,陈昱西.微电影创作对影视类专业学生职业素养培育的功能与路径[J].电影评介.2020,(4).

[2]杨震.高职院校“三进一融”育人模式研究[J].学校党建与思想教育.2020,(20).DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2020.20.023.

[3]谢鑫.基于学生职业素养专本硕贯通培养的第二课堂建设[J].河北职业教育.2019,

Exploration of the new mode of vocational students' professional core accomplishment and professional skills

Zhang Xianglian

Dalian Vocational and Technical College, Liaoning Dalian 116000

Abstract: Higher vocational education is an important part of higher education in China. Under the situation of popularization of higher education, employment marketization and economic globalization, how to cultivate high-quality workers with innovative consciousness and innovative ability is a major issue facing higher vocational education. In higher vocational education, the

students' professional core accomplishment and professional skills cultivation is an important part, this paper analyzes the current vocational students' professional core accomplishment and professional skills training problems, put forward the vocational students' professional core accomplishment and professional skills integration of cultivating new mode, namely in the curriculum system, teaching content, teaching methods, evaluation methods, etc. This integrated training mode has improved students' initiative and enthusiasm in learning, and achieved good results.

Key words: professional core accomplishment; professional skills; integration; talent training mode.