

# 基于地方院校角度的后疫情时代 MOOC 建设与应用的思考

丘存心

山西应用科技学院 山西 太原 030000

**[摘要]**当前,全国教育信息化 2.0 行动计划全面启动,MOOC、在线开放课程成为各地教育教学改革的热点。在后疫情时代,地方院校在 MOOC 建设与应用中,应紧跟教育发展趋势,探索与创新,发挥地方院校特色,实现区域内教育教学资源共享。在我国高等教育快速发展的同时,由于地域、资源等原因,教育发展不平衡问题日渐凸显。尤其是在疫情期间,在线教育发挥了不可替代的作用。高校纷纷开始探索如何利用信息技术推动教学改革。其中,MOOC(大规模开放在线课程)因其资源丰富、开放共享、学习互动性强等特点被认为是对传统课堂教学模式的有力补充。但从目前来看,我国 MOOC 建设与应用仍处于起步阶段。如何有效利用 MOOC 资源、充分发挥其作用并推动区域内的教育教学改革是值得深入思考的问题。基于此,本文从地方院校的角度出发,通过对疫情期间 MOOC 建设与应用情况的梳理和分析,结合教育信息化 2.0 行动计划提出了一些思考和建议。

**[关键词]**地方院校;MOOC;在线课程;教育教学改革

**[中图分类号]**G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9234(2023)-0034-01 **[收稿日期]**2023-11-15

## 一、引言

自 2018 年以来,教育部陆续出台了一系列教育信息化政策文件,其中《教育信息化 2.0 行动计划》(以下简称“行动计划”)是落实《教育信息化 2.0 行动计划》的重要举措。《行动计划》指出:“以应用驱动和模式创新为根本,以信息技术与教育教学深度融合为主线,以促进信息公平和提高教育质量为导向,深入推进教育教学改革,着力创新教育管理服务方式,加快推动信息技术在教育领域广泛深度应用”。《行动计划》还明确了未来十年的发展目标:“到 2022 年,建成线上线下相结合、覆盖城乡义务教育阶段学校的“双高双普”学校网络学习空间全覆盖,实现学生学业水平全面提升和个性化发展;优质数字教育资源普遍共享,网络

学习空间普遍应用,终身学习服务体系基本建立;人工智能技术加快应用,推动课堂模式、教学方法改革。”由此可见,教育部对未来十年信息技术与教育教学深度融合的发展要求十分迫切。MOOC 作为一种新型的教学模式和资源共享方式,为高校的教学改革提供了新思路。那么,地方院校该如何利用好这一新型的教学方式呢?

## 二、国内 MOOC 建设与应用情况

我国的 MOOC 建设始于 2009 年,到现在已经走过了 10 个年头。2008 年,清华大学、北京大学、上海交通大学等十余所高校开始建设在线开放课程平台,并于 2010 年 4 月上线“学堂在线”平台,这是我国首个以大学为单位的在线开放课程平台。之后,清华大学、浙江大学等高校相继建设了自己

的 MOOC 平台。从 2015 年开始，教育部启动了“高等学校网络精品课程建设计划”，首批入选的高校有 76 所，这些课程大多具有精品课程、优质课程和创新创业等特点。截至 2019 年底，教育部首批公布的国家级和省级精品在线开放课程共有 702 门。这些 MOOC 在推进我国高等教育质量提升、促进教育公平与优质资源共享方面发挥了重要作用。

2020 年初，面对突如其来的新冠肺炎疫情，教育部提出要利用信息化手段开展“停课不停学”工作。全国各大高校纷纷开展 MOOC 建设工作。截至 2020 年 2 月底，我国已有超 10 万门 MOOC 上线。通过对疫情期间各大高校 MOOC 建设与应用情况进行分析，可以发现以下特点：

### 三、地方院校 MOOC 建设的优势与不足

在高等教育发展过程中，地方院校根据当地经济社会发展需要，结合自身实际，形成了鲜明的办学特色和鲜明的人才培养模式。比如，上海财经大学积极探索国际化财经类人才培养模式，坚持“以学生为中心”的人才培养理念，在办学过程中形成了“课程建设、专业建设、科研建设”三大特色，为服务地方经济社会发展做出了积极贡献。虽然这些地方院校的 MOOC 建设也取得了一定成效，但也存在一些不足。

一是学校管理体制不完善。尽管国家和地方政府都高度重视 MOOC 建设与应用工作，但由于对其缺乏统一规划和管理，地方院校在 MOOC 建设中缺乏指导和引领。导致目

前很多地方院校的 MOOC 建设只是流于形式，难以发挥应有的作用。

二是教师参与度不高。大部分地方院校在教师培训方面投入较少，对教师参与 MOOC 课程建设的支持力度不够。学校提供的技术和平台也不是特别完善。大多数教师缺乏使用 MOOC 技术的经验和意识，缺乏有效的学习资源和学习工具支持，导致一些教师不能及时将自己在教学中遇到的问题与大家分享并获得帮助。

三是对学生的激励机制不完善。受传统教学模式和就业压力等影响，学生学习动力不足、积极性不高。很多学生即使获得了优质课程资源也不会利用起来。由于缺少有效的激励机制和相应的奖励措施，导致很多学生没有真正参与到 MOOC 学习中去，仅仅成为 MOOC 课程学习中的一员。

四是缺乏对教师教学方法的指导。

一些地方院校虽然在 MOOC 建设上做了大量工作，但由于缺少专业的教师团队指导，教师在 MOOC 建设中遇到很多困难。在具体教学中，一些教师采用传统教学模式，缺乏创新思维和能力，不能有效调动学生学习积极性、主动性，导致学生参与度低、学习效果差等问题。

### 四、思考和建议

在后疫情时代，教育信息化 2.0 行动计划的全面启动，为我国高等教育发展带来了新的机遇。同时也提出了更高的要求。要将教育信息化工作落到实处，必须坚持以学生为中心的理念，在充分考虑学生学习需求和

兴趣的基础上,将MOOC等信息化教学模式作为提升教学质量的重要抓手,实现信息技术与教育教学深度融合。

在取得一定成效的同时也存在一些问题和不足。如部分地方院校MOOC建设仍处于起步阶段,教师参与度不高;MOOC平台缺乏对教师使用情况进行监督管理;优质资源开发不足;教学质量评价体系不完善等。为了进一步推进高等教育信息化工作,我们应进一步完善MOOC平台建设,推动MOOC建设与应用;探索基于MOOC的混合式教学模式,促进教师专业发展等。

### 五、结束语

同时,应充分认识到MOOC在促进优质教育资源共享方面的作用,努力提升自身信息化建设水平,打造优质的MOOC课程。此外,地方院校应将MOOC与教学模式改革结合起来,如构建基于MOOC的新

型教学模式、探索“翻转课堂”的新模式、加强信息化建设、加强教师信息化素养等。相信在未来的日子里,地方院校在MOOC建设与应用中一定能够探索出更多新思路和新方法,为教育教学改革注入新动力。

参考文献:

[1]潘宏刚,王树群,王强,等."以本为本,立德树人"应用型人才培养模式的探索与实践[J].沈阳工程学院学报(社会科学版).2020,(4).DOI:10.13888/j.cnki.jsie(ss).2020.04.019.

[2]罗孟儒.各省市高校课程联盟慕课平台调研分析[J].资源信息与工程.2019,(5).DOI:10.3969/j.issn.2095-5391.2019.05.035.

[3]杜玉霞,贺卫国,田翠爽.高校应用MOOC教学的制约因素探析[J].广州广播电视大学学报.2016,(4).DOI:10.3969/j.issn.1672-0385.2016.04.007.

## Thinking on MOOC construction and application in the post-epidemic era based on the perspective of local universities

Qiu Cun heart

Shanxi Institute of Applied Science and Technology, Shanxi Taiyuan 030000

Abstract: At present, the national Education Informatization 2.0 action Plan has been fully launched, and MOOC and online open courses have become the hot spots of education and teaching reform in various places. In the post-epidemic era, local colleges and universities should keep up with the development trend of education in the construction and application of MOOC, explore and innovate, give full play to the characteristics of local colleges and universities, and realize the sharing of education and teaching resources within the region. With the rapid development of higher education in China, the imbalance of education development has become increasingly prominent due to regions, resources and other reasons. Especially during the epidemic period,

online education has played an irreplaceable role. Universities have begun to explore how to use information technology to promote teaching reform. Among them, MOOC (large-scale open online course) is considered as a powerful supplement to the traditional classroom teaching mode due to its rich resources, open sharing, and strong learning interaction. But at present, the construction and application of MOOC in China is still in the initial stage. How to make effective use of MOOC resources, give full play to its role and promote the regional education and teaching reform is worth thinking deeply. Based on this, from the perspective of local colleges and universities, this paper puts forward some thoughts and suggestions through the combing and analysis of MOOC construction and application during the epidemic period, combined with the education informatization 2.0 action plan.

Key words: local colleges; MOOC; online courses; education and teaching reform