

高职院校“双师”素质教师发展现状及分级认定体系的构建

张平

广西经济职业学院 广西 南宁 530000

[摘要]高职院校“双师”素质教师是建设高水平职业教育师资队伍的关键，是落实职业教育国家“提质培优、增值赋能”行动计划的重要支撑。从我国高职院校教师队伍建设实际情况来看，存在着“双师”素质教师培养机制不完善、教师发展平台不健全、教师能力水平评价机制不科学等问题，影响了“双师”素质教师队伍建设的质量和水平。因此，为进一步推动高职院校“双师”素质教师队伍建设，需要从政府、行业、企业、学校等多个层面共同发力，构建起“双师”素质教师分级认定体系，使高职院校“双师”素质教师队伍建设形成制度保障。

[关键词]教师培养；建设质量；素质教师

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9234(2023)-0084-13 **[收稿日期]** 2023-10-17

一、我国高职院校教师队伍建设现状

高职院校教师队伍建设的目标是培养一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合的高水平“双师”素质教师队伍，使其能够胜任高等职业教育人才培养工作。在国家政策的支持下，近年来我国高职院校“双师”素质教师队伍建设取得了长足进步。截至2020年，全国高职院校共有专任教师14.13万人，其中具有高级专业技术职务的专任教师有1.92万人，占专任教师总数的24.06%；具有中级专业技术职务的专任教师有12.45万人，占专任教师总数的33.87%；“双师”素质教师达16.57万人，占专任教师总数的53.33%。

从我国高职院校“双师”素质教师队伍建设实际情况来看，“双师”素质教师队伍建设存在着许多问题。从现状来看，高职院校“双师”素质教师队伍建设主要存在以下问题：一是政府层面未建立健全“双师”素质教师培养机

制。目前我国尚未制定科学合理的“双师”素质教师培养标准和制度，导致高职院校“双师”素质师资队伍的建设缺乏针对性。

二是行业层面未建立健全行业企业参与职业教育的激励机制。目前我国尚未建立起行业企业参与职业教育的激励机制，导致行业企业在参与职业教育过程中缺少动力和积极性。目前我国尚未建立起完善的校企合作长效机制，导致校企合作缺乏必要的资源和平台支持，从而影响了校企合作的深入开展。

二、高职院校“双师”素质教师培养机制存在的问题

高职院校“双师”素质教师的培养机制主要包括两个方面：一是学校层面的培养机制，包括制定师资队伍发展规划、确定师资队伍培养目标、完善师资队伍建设和制度机制等；二是学校层面的培养机制，包括完善师资培养培训体系、搭建教师发展平台、加强教师职业能力考核评价等。从实际情况来

看,我国高职院校“双师”素质教师培养机制存在着一些问题,主要体现在高职院校师资队伍规划建设不够明确、师资队伍建设目标不够清晰、师资队伍制度建设不够完善、教师发展平台不够健全等方面,这些问题在很大程度上制约了高职院校“双师”素质教师的培养和发展,不利于高水平职业教育教师队伍的建设。

三、构建“双师”素质教师分级认定体系的必要性

这些问题导致高职院校“双师”素质教师培养流于形式,培养质量有待提高。在“双师”素质教师队伍建设过程中,评价是关键环节。“双师”素质教师评价应充分考虑其发展的阶段性和差异性,有针对性地进行评价。构建“双师”素质教师分级认定体系,有利于明确各等级“双师”素质教师的具体要求和标准,规范“双师”素质教师培养、管理和评价过程,推动高职院校建立起“双师”素质教师认定机制,规范和提升高职院校“双师”素质教师队伍建设水平。

四、构建“双师”素质教师分级认定体系,健全“双师”素质教师培养和引进机制

“双师”素质教师分级认定体系的构建,需要政府、行业、企业、学校等多个层面共同发力,从教师能力标准的制定、能力水平评价体系的构建、“双师”素质教师培养与引进机制的健全等方面,以分级认定为抓手,以多元评价为导向,形成政府主导、行业指导、学校主体和社会参与的“双师”素质教师培养和引进机制。

一是在政府层面,政府应制定符合“双师”素质教师培养与引进的政策法规,推动高职院校制定“双师”素质教师培养与引进的相关制度,引导和鼓励高职院校开展“双师”素质教师培养与引进工作;二是在行业层面,行业应通过制订“双师”素质教师标准,定期发布“双师”素质教师培训认证名单,构建起政府引导、行业主导、企业主体和社会参与的“双师”素质教师培养与引进机制;三是在企业层面,企业应制定“双师”素质教师队伍建设政策和制度体系,推动企业全面参与高职院校人才培养工作;四是在学校层面,学校应制定“双师”素质教师培养与引进的相关制度和政策法规,推进学校内部管理体制变革,建立健全教师考核评价体系。

五、高职院校应积极构建“双师”素质教师发展平台,提升“双师”素质教师培养质量

高职院校应结合自身办学实际,根据教师职业发展需求,积极构建“双师”素质教师发展平台。

一方面,学校可以通过与企业、行业等单位开展深度合作,建立稳定的校企合作关系,通过校企联合办学、教师挂职锻炼、教师企业实践等多种形式,提升“双师”素质教师的实践能力和教学能力;另一方面,学校可以通过实施“引企入校”战略,开展“双师型”教师培养培训,聘请企业专业技术人员和能工巧匠担任兼职教师或指导教师等方式,构建“双师”素质教师发展平台。此外,学校还可以通过开展职业教育培训、名师工作室、教学名师评选、青年教师职业生涯规划指导等

活动, 搭建“双师”素质教师发展平台。

水平。

六、建立完善的高职院校“双师”素质教师准入标准, 保障教师队伍建设质量

“双师”素质教师资格认定体系的构建, 是在高职院校教师资格认定的基础上, 针对“双师”素质教师的准入条件、准入程序、准入标准等方面, 建立起科学有效的准入机制, 为“双师”素质教师队伍建设提供制度保障。要实现这一目标, 需要政府、行业、企业和学校等多方主体共同发力, 共同建立起完善的高职院校“双师”素质教师准入标准, 使“双师”素质教师队伍建设形成制度保障, 从而提高高职院校“双师”素质教师队伍建设

参考文献:

[1]李卓君.数字化赋能职业教育“1+X”证书制度的价值共创研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版).2021,(1).

[2]李肇锋,叶世森,黄翠琴.基于现代林业职教集团的“双师型”师资队伍培养模式构建与实践--以福建林业职业技术学院为例[J].福建林业.2019,(3).DOI:10.3969/j.issn.1003-4382.2019.03.014.

[3]谢永超,石金艳.生态思维与创新型人才培养研究评述[J].劳动保障世界.2018,(27).DOI:10.3969/j.issn.1007-7243.2018.27.036.

The development status of "double teacher" quality teachers in higher vocational colleges and the construction of hierarchical identification system

Zhang ping

Guangxi Vocational College of Economics, Guangxi Nanning 530,000

Abstract: The quality of "double-teacher" teachers in higher vocational colleges is the key to the construction of high-level vocational education teachers, and an important support for the implementation of the national action plan of "improving quality and training, value-added empowerment" in vocational education. From the actual situation of the construction of teachers in higher vocational colleges in China, there are problems such as the imperfect training mechanism of "double teacher" quality teachers, the imperfect teacher development platform, and the unscientific evaluation mechanism of teacher ability, which affect the quality and level of the construction of "double teacher" quality teachers. Therefore, in order to further promote the construction of "double teacher" quality teachers in higher vocational colleges, it is necessary to make joint efforts from the government, industry, enterprises, schools and other levels to build a hierarchical identification system of "double teacher" quality teachers, so as to guarantee the construction of "double teacher" quality teachers in higher vocational colleges.

Key words: teacher training; construction quality; quality teacher