

中华优秀传统文化融入高职英语课堂的策略分析

宋贵转

阳江职业技术学院 广东 阳江 529500

[摘要]近年来,随着中国在国际上的地位越来越高,我国的文化输出也越来越多,我国的文化正在逐渐地走出国门,在国际上展现出强大的魅力。与此同时,我国也在大力地推行传统文化的继承和弘扬,在高职英语课堂中融入传统文化内容,有助于学生提升英语学习水平和对传统文化的认知。但是由于目前高职院校在教学中还存在一定的问题,使得传统文化在英语课堂中没有得到很好地弘扬。为此,本文将深入研究高职英语课堂中中华优秀传统文化融入的策略,以此来为更多的高职英语教师提供一些有价值的建议和意见,希望能够为相关人士提供一些参考和借鉴。

[关键词]教育理念;策略分析;文化素养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9234(2023)-0063-18 **[收稿日期]** 2023-10-21

一. 改变教育观念, 转变传统教学理念

长期以来,我国高职院校的英语教师都以传授学生英语知识为主要教学目标,而忽视了对学生中华优秀传统文化的教育。教师在教学的过程中只注重学生的英语成绩,对于学生其他方面的发展关注较少。这就导致了学生在学习英语知识时只是为了应付考试,而对于传统文化了解很少。因此,高职院校的英语教师应该转变教育观念,将中华优秀传统文化融入到高职院校的英语课堂中,进而促进学生整体素质的提升。

在传统教学理念的影响下,高职院校教师对于英语教学的重视程度较低。所以,高职院校应该在新时代发展要求下改变自己的教育观念和教学理念,将传统文化融入到教学中。教师在进行课堂教学时要转变自己以往传授知识的态度,把教学目标定位为培养学生具备跨文化交流能力和跨文化意识,引导学生从中西方文化中汲取精华,为以后的学

习和工作打下基础。高职院校教师可以定期组织一些具有中华优秀传统文化特色的英语竞赛活动,通过活动让学生在实践中加深对中华优秀传统文化的理解和认识。

二. 提高教师素质, 丰富教师的文化素养

目前,我国的教育模式都是以教师为中心,而传统文化在高职英语课堂中的渗透,教师则是关键。因此,要想让学生真正地理解传统文化,提高高职院校英语课堂的教学质量,就必须要提高教师的素质和文化素养。而对于高职英语教师而言,首先就需要加强对中华优秀传统文化的学习,不断地提升自己的专业水平,并且也要加强对自己的国家的传统文化进行了解。除此之外,高职院校也应该通过各种渠道来提高教师的素质和文化素养。在教学实践中,可以邀请一些相关的专家来为教师进行讲座,来帮助教师了解国家和民族发展过程中所经历过的重要事

件以及所取得的成果。除此之外，还可以让教师去实地考察和参观我国的历史遗迹、博物馆等。总之，只有不断地提升自身的素质和文化素养，才能够让高职院校英语课堂更加具有活力和魅力。

三. 合理选择教材，进行科学的教学安排

高职英语教师要想将传统文化更好地融入到教学中去，就要对教材进行合理的选择和安排。在教材选择上，要注意以下两点：首先，要选择贴近学生生活的教材，以满足学生的学习兴趣。例如，教师可以通过选择《牛津高阶英汉双解词典》《新世纪大学英语》等教材来讲解有关中国文化的内容，让学生更好地了解中国的传统文化；其次，教师可以将传统文化与英语教学内容相结合，来提升学生对英语学习的兴趣。例如，教师在讲解“中国节日”这一单元时，可以选择《牛津高阶英汉双解词典》《新世纪大学英语》等教材中有关中国节日的内容进行讲解。这样做不仅可以提高学生对英语学习的兴趣，还可以有效地将传统文化融入到英语课堂中去。

四. 丰富英语教学活动，激发学生的学习兴趣

传统文化融入高职英语课堂，可以帮助学生更好地了解外国的传统文化，但是由于学生对于英语学习的兴趣不是很高，所以很多学生在学习的时候都是被动地接受教师所讲的内容，缺乏学习的主动性和积极性。因此，为了更好地激发学生对传统文化学习的

兴趣，教师可以积极地开展丰富多样的教学活动，例如通过视频、音频等方式向学生播放一些有关中华优秀传统文化的内容，使学生在欣赏外国文化的同时，还能够了解到我国传统文化。除此之外，教师也可以开展一些有关传统文化的主题活动，例如邀请外国学生和中国学生一起参加一些关于我国传统文化的主题活动等，通过这些活动激发学生对传统文化学习和传承的兴趣。

五. 提升英语教师文化水平，加强其与传统文化的融合

在高职英语课堂教学中融入中华优秀传统文化，不仅要提升教师的文化水平，也要加强其与传统文化的融合，让教师在教学中能够将中华优秀传统文化有效地融入到课堂教学中。因此，高职院校在教学过程中应该提升英语教师的文化水平，让其能够更好地了解中华优秀传统文化，并将其融入到自己的英语教学中。这样既能够让学生在学英语时感受到中国优秀传统文化的魅力，也能够帮助学生树立起正确的文化观，从而提升学生的思想道德素质。另外，还可以通过举办传统文化讲座、学习讲座等形式来让英语教师更加深入地了解中华优秀传统文化，并在教学中加强与传统文化的融合，这样才能让学生更加深入地了解中华优秀传统文化。

六. 优化教学方法，构建高效课堂

首先，高职英语教师在授课的过程中，应该结合传统文化中的一些内容，采用现代化的教学手段来增强课堂的趣味性和生动性，让学生对传统文化产生兴趣，提高学生

对英语学习的积极性。其次，高职英语教师可以让学生自己撰写文章，然后将其制作成电子文档，在课堂上进行展示。最后，教师应该根据学生提交的文章内容来进行评分，对于优秀的文章可以给予相应的奖励。对于那些没有通过的文章就应该给予相应的惩罚，这样能够在一定程度上提高学生的学习积极性。同时教师也应该建立一套完善的评价机制，对学生的学习情况进行客观评价，根据评价结果来对其进行奖励和惩罚。这样一来就能够调动学生学习英语的积极性和主动性，从而构建高效课堂。

七. 结束语

总而言之，在高职英语课堂中融入传统文化内容是十分有必要的，不仅能够提升学生的英语学习水平和对传统文化的认知，还能够使学生感受到中国文化的博大精深。但是目前，高职英语课堂中还存在着很多问题，所以教师应该积极地采取有效措施来解决这些问题。在今后的教学工作中，教师一定要积极地采取有效策略来推动传统文化在高职英语课堂中得到很好地传承和弘扬。希

望本文的研究能够为更多高职英语教师提供一些有价值的参考和借鉴。

参考文献：

- [1]崔晓霞.基于"一带一路"文化先行理念的英语课堂中国文化导入探究[J].无锡商业职业技术学院学报.2020,(6).
- [2]陈红.浅谈中国传统文化在大学英语课堂教学管理中的渗透 --以茶文化渗透为例[J].福建茶叶.2020,(7).
- [3]冯艳,王增光.中华优秀传统文化融入高职英语课堂教学的策略研究 --以"美在我心中"英文展示活动为例[J].校园英语(中旬).2016,(9).
- [4]黄婉或,曾艺.高职院校外语教学中文化自信的培养研究-基于赣州市高职院校样本的分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2021,(10).105-107,136.
- [5]庄丽丽,常玲,鞠颖.中华优秀传统文化融入高职公共英语教学的现状及创新路径研究[J].文化创新比较研究.2021,(4).DOI:10.3969/j.issn.2096-4110.2021.04.045.
- [6]金薇.初中生中华优秀传统文化认同现状调查及对策研究[D].2018.

Strategy analysis of the integration of Chinese excellent traditional culture into higher vocational English classroom

Song your turn

Yangjiang Vocational and Technical College, Guangdong Yangjiang 529500

Abstract: In recent years, with China's status in the international is higher and higher, China's cultural export is more and more, China's culture is gradually out of the country, in the international to show a strong charm. At the same time, China is also vigorously promoting the inheritance and promotion of traditional culture, integrating the traditional culture content in higher vocational English class, to help students improve their English learning level and cognition of traditional

culture. However, due to the current problems in the teaching of higher vocational colleges, the traditional culture has not been well carried forward in English classes. Therefore, this paper will deeply study the strategy of integrating the excellent traditional Chinese culture in higher vocational English class, so as to provide some valuable suggestions and suggestions for more higher vocational English teachers, hoping to provide some reference and reference for relevant people.

Key words: educational concept; strategy analysis; cultural literacy